

**Содержание.**

**1.**Целевой раздел

Пояснительная записка………………………………………………………….......……….…….2

**2.**Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»…………….…..……….7

Образовательная область «Познавательное развитие»……………….……….…….……..…….10

Образовательная область «Речевое развитие»……………………………………..……………..11

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……………....................... 20

Образовательная область «Физическое развитие»……………………………………….............23

**3**.Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников………………………………………………………………….…….......................37

**4**.План работы с родителями……………………………………………………….........................38

**5.**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды …………….40

**6.** Список литературы

**2.Пояснительная записка.**

Рабочая программа организации образовательной деятельности младшей группы «Почемучки», разработана в соответствии с образовательной программой Частного образовательного учреждения

« Начальная школа - детский сад № 68 открытого акционерного общества «Российские железные дороги». В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом рекомендаций Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Реализуемая рабочая программа строится на принципах личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Ведущие цели Программы:** Реализуемая рабочая программа строится на принципах личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

*Задачи:*

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Принципы и подходы в организации образовательной деятельности:**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие,

речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие

Формы организации обучения: Внутренние формы организации обучения: вводная, по углублению и совершенствованию имеющихся представлений и навыков, практическая, по обобщению и систематизации представлений, итоговая образовательная деятельность.

Внешние формы организации обучения: игры-путешествия, экскурсии, интегрированная образовательная деятельность, проекты, КВН, театрализованные представления, посиделки, викторины и т.п. Основной формой образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

**Значимые характеристики для разработки Программы**

Возрастные особенности детей (3-4 лет) представлены в комплексной программе «От рождения до школы» [1; 242].

**Контингент группы « Почемучки»**

В группе « Почемучки» списочный состав составляет 23 ребенка.

В группе 9- мальчиков, 14 - девочек.

**Планируемые результаты освоения Программы**

(в виде целевых ориентиров представлены в ФГОС ДО [2; 15].

Продолжительность образовательной деятельности составляет не более 15минут

Образовательный процесс организуется в соответствии с годовым календарным графиком:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество групп | Количество учебных недель | Начало и окончание |
| Младшая группа | 37 учебных недель | 01.09.2016-31.05.2017 |

**Режим работы Учреждения:**

- пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница;

- режим работы групп: 12 час в день с 7.00 до 19.00 часов;

- в субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.

**Регламентирование образовательного процесса**

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

**Вариативная часть Программы, предполагает реализацию игровых познавательных занятий по дополнительному образованию.**

Вариативная часть программы (40 %) направлена на поддержку областей основной части программы. При включении вариативности в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение месяца и их длительность. Цель приоритетной образовательной деятельности: осуществление целенаправленного познавательного воспитания, которое обеспечивает полноценное психолого-педагогическое развитие, развитие таких процессов, без которых невозможно познание красоты окружающей жизни (и искусства) и отражение ее в разнообразной художественно-творческой и познавательной деятельности

Основные виды организованной образовательной деятельности

(при работе по пятидневной неделе)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Количество в неделю |
| Физическая культура в помещении | 2 |
| Физическая культура на улице | 1 |
| Познавательное развитие | 3 |
| Развитие речи | 2 |
| Рисование | 2 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Музыка | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Организованная образовательная деятельность** | **Время** |
| Понедельник | Утренняя гимнастика.  Познавательное развитие.  Физическая культура. | 8.00  9.00-9.15  9.30- 9.45 |
| Вторник | Утренняя гимнастика.  Развитие речи.  Физическая культура. | 8.00  9.00-9.15  9.40 -.9.55 |
| Среда | Утренняя гимнастика.  Познавательное развитие  Музыка. | 8.00  9.00-9.15  9.50 -.10.05. |
| Четверг | Утренняя гимнастика.  Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация).  Физическая культура на улице. | 8.00  9.00-9.15  10.00-10.15 |
| Пятница | Утренняя гимнастика.  Художественно – эстетическое развитие (рисование)  Музыка. | 8.00  9.00-9.15  9.40 -.9.55 |

**II. Содержание образовательной деятельности.**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя следующие разделы:

1. социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

2. ребенок в семье и сообществе;

3. самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

4. формирование основ безопасности.

**Раздел:** **социализация, развитие общения, нравственное воспитание** [1;48] ребенок в семье и сообществе[1;51] Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Примерное комплексно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Тематическое планирование |
| Сентябрь | Словесная игра «Про сороку» Подвижная игра «Курочка Хохлатка» Дидактическая игра «Найди пару» |
| Октябрь | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Пальчиковая игра «Моя семья» Сюжетно – ролевая игра «Магазин» |
| Ноябрь | Игра малой подвижности «Тишина» Подвижная игра «Лохматый пес» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» |
| Декабрь | Сюжетно – ролевая игра «Семья» Подвижная игра «Мышеловка» Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» |
| Январь | Игра-эксперимент «Где ночует Солнышко» Подвижная игра «Карусели» Сюжетно-ролевая игра «Больница» |
| Февраль | Развивающая игра «В царстве Разноцвета» Словесная игра «Когда так бывает» Дидактическая игра «Волшебный кубик» |
| Март | Игра драматизация «Заяц и Ёж» Подвижная игра «Жмурки» Дидактическая игра «Чей малыш» |
| Апрель | Подвижная игра «Поезд» Словесная игра «Отгадай предмет» Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Май | Пальчиковая игра «Мячик» Подвижная игра «Кошки мышки» Дидактическая игра «Разноцветный сундучок» |

**Раздел:** **самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** [1;54] Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Примерное комплексно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Тематическое планирование |
| Сентябрь | «Растеряша». |
| Октябрь | «Игрушке место». |
| Ноябрь | «Маша варежку надела» беседа о последовательности одевания. |
| Декабрь | Украшаем ёлочку. |
| Январь | Расчищаем дорожки от снега. |
| Февраль | Сервируем стол. |
| Март | Посадка лука. |
| Апрель | Изменения в природе. |
| Май | Ухаживаем за комнатными растениями. |

**Раздел:** **формирование основ безопасности**. [1; 59] Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Данная область включает в себя 3 раздела – безопасность поведения в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности.

**Примерное комплексно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки. | Тематическое планирование. |
| Сентябрь | Дидактическая игра «Какие бывают машины». |
| Октябрь | Чтение рассказов, стихотворений, рассматривание плакатов, таблиц. |
| Ноябрь | Аппликация «Грузовая машина», «Автобус». |
| Декабрь | Конструирование «Мост для транспорта». |
| Январь | Беседа «Спички – это не игрушка». |
| Февраль | Сюжетно-ролевая игра «Один дома»- проигрывание ситуаций. |
| Март | Игра на внимание «Светофор». |
| Апрель | Игра на внимание «Опасно –не опасно» . |
| Май | Рисование «Поезд», «Трамвайчик» |

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;

о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

**Раздел:** **формирование элементарных математических представлений** [1;65] Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Раздел: развитие речи** [1;93] Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Комплексно-тематическое планирование** **содержания организационной деятельности** **младшей группы «Почемучки».**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание** | **Период** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»  Мониторинг. | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.  Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры) | 1 неделя | Праздник «День знаний» |
|  | Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. | 2 неделя | Игровой досуг «Моя игрушка» |
| Тема  « Осень» | Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней | 3 неделя | Сбор осенних листьев и изготовление коллажа «Листья летят» |
| Тема  « Осень» | Закрепление преставлений о изменениях в природе осенью, о овощах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.  Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Формирование позиции помощника и защитника живой природы. | 4 неделя | Выставка «Овощная сказка» |
|  | **Октябрь** |  |  |
| Тема « Я и моя семья» | Сформировать начальные представления о семье, умение называть свое имя, фамилию. | 1неделя | Рассматривание фотоальбома «Моя семья» с семейными фотографиями детей. |
|  | Развивать представления о своей семье. | 2 неделя | Сюжетно ролевая игра «День рождения». |
| Тема « Мой дом, мой город» | Познакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью. Познакомить детей с родным поселком, в котором они живут. | 3 неделя | Игры «Новоселье», «Мебель для кукольной комнаты. Чтение сказки Теремок. |
|  | Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, название детенышей) | 4 неделя | Досуг « Цвети, родной Аскиз» |
|  | **Ноябрь** |  |  |
| Тема « Живой уголок» | Расширять представления о комнатных растениях. | 1 неделя | Выставка детского творчества. |
| Ноябрь | Учить наблюдать за рыбками в аквариуме. | 2 неделя | Составление коллективного рассказа «Как мы рассматривали рыбок» |
| Тема « Мы помощники» | Помочь детям понять, что они подросли | 3 неделя | Чтение стихотворения Е. Благиной «Мы сейчас бревно распилим» |
|  | Побуждать оказывать посильную помощь взрослым | 4 неделя | Игра ситуация « Мама пришла с работы», День матери |
|  | **Декабрь** |  |  |
| Тема «Транспорт» | Познакомить детей с правилами дорожного движения. | 1 неделя | Иллюстрации на тему « Внимание дорога», Сюжетно ролевые игры: «Автобус», «Пешеходы». |
| Тема  « Зимушка хрустальная» | Познакомить детей с сезонными изменениями в природе.  Наступила зима. | 2 неделя | Коллективная работа «Зимний лес» |
| декабрь  Тема « Скоро, скоро Новый год» | Познакомить праздником Новым годом; приобщить к русской культуре.  Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. | 3 неделя | Конкурс «Двери в сказку отвори» |
| Тема «Новогодние сюрпризы» | Формировать умение слушать новые стихи, музыку.  Приобщить к русской культуре. | 4 неделя | Праздник Новый год  Выставка детского творчества |
|  | **Январь** |  |  |
| Тема «Вспомним елочку» | Активизировать впечатления от праздника. | 2 неделя | Прощание с елочкой |
| Тема «Белоснежная зима, зимние забавы» | Формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу. | 3 -4 неделя | Игровая ситуация «Собрать снеговика из кружков разных размеров».. |
|  | **Февраль** |  |  |
| Тема « У кого какие шубки» | Расширять представления о характерных особенностях зимней природы и зимней одежды. | 1 неделя | Беседа: « В какой одежде пришли»; Дидактическая игра « Найди зимнюю одежду» |
| Тема «Покормим птиц зимой» | Расширять представления о птицах, о условиях их жизни | 2 неделя | Изготовление кормушек |
| февраль  Тема «Защитники Отечества. Спорт» | Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе. Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).  . | 3неделя | Спортивное мероприятие: «Папа все может» |
| .Тема «Профессии» | Формировать первичные представления о труде взрослых | 4 неделя | Дидактическая игра «Кто пришел лечится к Айболиту |
|  | **Март** |  |  |
| Тема «Мамы всякие нужны» | Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать | 1 неделя | Праздник «8 марта» |
| Тема «Весна пришла» | Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель,  на дорожках тает снег, прилетают птицы. | 2 неделя |  |
| Тема «Бытовые приборы» | Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает. | 3 неделя | Ситуация «Опасности вокруг нас» |
| Тема «Пожарная безопасность» | Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем | 4 неделя | Развлечение «Мы –пожарные» |
|  | **Апрель** |  |  |
| «Свойства материалов»» | Познакомить детей со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. | 1 неделя |  |
| Тема «Космос» | Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. | 2 недели. | Коллективная работа «Звездное небо» |
| Тема «Деревья и кустарники» | Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе | 3 неделя | Коллективная работа «Весна – красна» |
| Тема «Здоровье нужно беречь» | Закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как беречь здоровье и для чего. | 4 неделя. | «Веселые старты» |
|  | **Май** |  |  |
| Тема «Труд взрослых» | Расширить знания о профессиях, предметах ,необходимых для работы. | 1 неделя | Развлечение «К нам весна шагает» |
| Тема «Никто не забыт, ничто не забыто» | Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы.  Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне. | 2 неделя | День Победы. |
| Тема «Насекомые» | Учить устанавливать отличия бабочки от жука, у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат | 3 неделя | Дидактические игры Бабочки и стрекозы», «Жучки» |
| Тема «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Знакомство детей с моральными законами и основными духовными ценностями. | 4 неделя |  |

**Вариативная часть: художественная литература** [1;99] Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Примерное комплексно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Тема |
| Сентябрь | «Жили у бабуси» «Несговорчивый удод» пер. с чеш. С.Маршака. |
| Октябрь | Сказка «Пых» беларус., обр. Н.Мялика Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали». |
| Ноябрь | В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» К.Ушинский «Васька». |
| Декабрь | П.Воронко «Хитрый ёжик» пер. с укр. С.Маршака К. Чуковский «Ёлка» в сокр. |
| Январь | Сказка «Снегурочка и леса» Л.Воронкова «Снег идет» (из книги «Снег идет»). |
| Февраль | «Пальчик - мальчик» рус. нар. Песенка Сказкам «Рукавичка» укр., обр. Е.Благининой. |
| Март | В.Бианки «Купание медвежат» А.Н.Толстой «Ёж» . |
| Апрель | А.Плещеев «Сельская песенка» В.Сутеев «Три котенка». |
| Май | И.Такмакова «Медведь» Потешка «Радуга-дуга». |

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Раздел: приобщение к искусству** [1;103] Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Раздел: изобразительная деятельность** [1;108] Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Лепка/аппликация – 1 раз в неделю, рисование – 1 раз в неделю.

**Раздел: музыкальная деятельность**[1;123] Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Музыка – 2 раза в неделю – музыкальный руководитель.

**Раздел: конструктивно-модельная деятельность** [1;120] Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Примерное комплексно-тематическое планиро**вание.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятия. |
| Сентябрь | Знакомство с «Кубиком» и «Шариком». |
| Октябрь | Строительство из деревянного конструктора «Заборчик». |
| Ноябрь | «Низкая и высокая башня». |
| Декабрь | Строительство из деревянного конструктора «Ворота». |
| Январь | «Короткий и длинный поезд». |
| Февраль | Постройка по замыслу. |
| Март | «Дорожки и дома». |
| Апрель | Строительство из «Лего». |
| Май | «Мебель для кукол». |

**Вариативная часть: «Культурно-досуговая деятельность»** [1;205] В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя

**Примерное комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата. | Мероприятия. | Ответственный. |
| Сентябрь | Музыкально – литературное развлечение «Мы любим петь и танцевать» Фокусы «Цветная водичка». | Алексеева Е.В., Азаракова З.А. |
| Октябрь | Развлечение «На птичьем дворе». | Алексеева Е.В., Азаракова З.А. |
| Ноябрь | Праздник «День Матери», Праздник «Осени». | Алексеева Е.В., Азаракова З.А. |
| Декабрь | Праздник «Новогодняя елка» Развлечение «В гостях у новогодней игрушки». | Алексеева Е.В., Азаракова З.А. |
| Январь | Спортивное развлечение «Зимняя радость». | Алексеева Е.В., Азаракова З.А. |
| Февраль | Развлечение «В гостях у бабушки Арины». Праздник «23 февраля». | Алексеева Е.В., Азаракова З.А. |
| Март | Утренник «Мамин праздник». | Алексеева Е.В., Азаракова З.А. |
| Апрель | Литературный праздник «Бабушка -загадка». | Алексеева Е.В., Азаракова З.А. |
| Май | Спортивное развлечение «Мы растем сильными, смелыми» Развлечение «Сюрпризные моменты». | Алексеева Е.В., Азаракова З.А. |

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Раздел:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.[1;130] Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Раздел: физическая культура [1;132] Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. «Физическое развитие» осуществляется 2раза в неделю, два проводятся инструктором по физической культуре, остальные на воздухе или в спортивном зале, в зависимости от погодных условий.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Раздел: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.[1;130] Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Раздел: физическая культура [1;132] Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. «Физическое развитие» осуществляется 2раза в неделю, два проводятся инструктором по физической культуре, остальные проводят воспитатели на воздухе или в спортивном зале, в зависимости от погодных условий.

**Примерное комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Сентябрь | Прокатывание мяча - «Докати до кубика»,»Прокати и догони». Подлезание «Проползи и не задень» (под шнур, под дугу). П/и «Лиса и куры». | Равновесие- ходьба по мостику,по дорожке – ширина 20см; подпрыгивание на месте, с поворотом кругом в правую и в левую сторону. П/и«Лохматый пёс» | Прыжки на 2 ногах до предмета; прокатывание мяча вокруг предметов в обе стороны. П/и «Пробеги тихо», «У медведя во бору». | Прокатывание мяча друг другу; бросание мяча о землю и ловля его двумя руками. П/и «Автомобили», «Ловишки». |
| Октябрь | Ходьба и бег: бег с одного края площадки на другой. Равновесие-ходьба по дорожке с перешагиванием через предметы П/и:«Кот и мыши» | Прыжки на 2 ногах с мячом в руках. Перебрасывание мяча друг другу. П/и: «Ловишки», «Кот и мыши». | Прокатывание мяча по сигналу восп-ля и бег за ним. Ходьба по буму, руки в стороны, прыжок. П/и: «Кот и мыши», «Ловишки». | Лазанье в обруч с мячом (кубиком ) в руках, не касаясь земли руками. Равновесие-ходьба по дорожке, перешагивая через предметы; П/и: «Лошадки» |
| Ноябрь | Равновесие- ходьба побуму,перешагивая через предметы, поставленные на расстоянии 2 шагов ребенка; ходьба и бег по извилистой дорожке; П/и: «Трамвай» | Прыжки на двух ногах с мячом руках. Прокатывать мяч в парах, шеренгах, между предметами; бросать мяч о землю и ловить его 2 руками. П/и: «Самолеты», «Огуречик» | Прокатывание мяча друг другу, между предметами; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Прыжки на 2 ногах вокруг предметов ,из обруча в обруч. П/и:«Лошадки», «Ловишки». | Подлезание под шнур, под дугу, не касаясь руками земли. Равновесие- ходьба по дорожке, перешагивая через предметы. П/и: «Лиса и куры», «Кот и мыши». |
| Декабрь | Бег вокруг снежной бабы. Поворот по сигналу восп-ля и бег в другую сторону. Катание друг друга на санках поочередно. Прыжки на двух ногах и прыжки вокруг предмета. П/и: «Кролики», «Самолеты». | Прыжки через снежные кирпичики (высота 10 см) в чередовании с ходьбой вокруг кирпичиков, бросание снежков вдаль, катание друг друга на санках П/и: «Зайцы и волк», «Птички и кошка». | Прыжки до снежной бабы; бег вокруг снежных построек со сменой направления, в чередовании с ходьбой. Ходьба по извилистой дорожке. П/и: «Самолеты» , «Ловишки- заморожу». | Ходьба и бег змейкой, между предметами, поставленными в один ряд,врассыпную. Прыжки на 2 ногах на расстояние 3м. Бросание снежков на дальность. П/и:«Найди и промолчи», «Светофор». |
| Январь | Ходьба и бег между снежными кирпичиками; метание снежков на дальность; катание с горки П/и: «Лошадки», «Зайцы и волк» | Прыжки на двух ногах до елки, снеговика Ходьба по снежному мостику; Перешагивание через снежные кирпичики; Катание друг друга на санках, П/и: «Мороз Красный нос», «Ловишки». | Ходьба по снежному валу, руки в стороны. Прыжки на двух ногах через снежки. Метание снежков,»Сбей кеглю».Скольжение по ледяным дорожкам. П/и: «Зайцы и волк», «Пятнашки» | Ходьба по снежному валу (высота 6 см), перешагивание через снежки. Метание снежков в цель (сбей предмет, добрось до предмета). П/и: «Кто скорее до флажка»,«Два Мороза». |
| Февраль | Прыжки через снежные кирпичики или снежки. Катание на санках. Игры с клюшкой и шайбой. П/и: «Два Мороза». | Скольжение по ледяной дорожке, бросание снежков на дальность, бег до флажка до снеговика. П/и: «Мы веселые ребята», «Ловишки». | Бег вокруг снежных построек. Метание снежков в цель. Ходьба по снежному валу; прыжки через снежные кирпичики. П/и: «Охотники и зайцы»,«Пятнашки» | Метание снежков; катание на санках, эстафеты на санках. Игры с клюшкой и шайбой. П/и: «Два Мороза», «Хитрая лиса» |
| Март | Лазанье под шнур прямо, боком. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на дистанцию 3 м в прямом направлении и огибая различные предметы. П/и:«Самолеты». | Равновесие-ходьба по буму, перешагивая через кубики, боком приставным шагом. Метание мячей на дальность. П/и: «Карусель», «Сделай фигуру». | Прыжки в высоту с разбега, в длину с места; перебрасывание мяча друг другу; П/и: «Кто быстрее до кегли», «Найди пару». | Лазанье под дугу, не касаясь земли. Прыжки на двух ногах вокруг предметов, через линии, начерченные на земле. Метание мячей на дальность и в цель. П/и: «Карусель», «Мы веселые ребята». |
| Апрель | Прокатывание обруча друг другу. Сбивание кегли на расстоянии 2 м; эстафеты с прыжками. П/и: «Удочка», «Кто быстрее до флажка». | Прыжки в длину с места. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками. П/и: «Совушка», «Догони пару», | Прыжки на двух ногах (дистанция -3м); кружение (руки в стороны) в обе стороны. П/и: «Птички и кошка», «Удочка». | Лазание под дугу равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах. П/и: «Сбей кеглю», «Мышеловка». |
| Май | Прыжки вверх; прыжки на двух ногах через рейки, палочки; бег между кеглями. П/и: «Совушка», «Кто дальше бросит мяч». Эстафета с бегом. | Перебрасывание мяча друг другу; Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте; Метание мячей на дальность правой и левой рукой; П/и: «Зайцы и волк», «У Лиса и куры». | Отбивание мяча о землю одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками; прыжки на двух ногах между предметами «змейкой»; П/и:«Пробеги тихо», «Самолеты». | Хождение по буму с мешочком на голове. Прыжки из обруча в обруч прыжки на правой и на левой ноге, дистанция - 3м. П/и: «Мы веселые ребята»,«Пятнашки». |
|  |  |  |  | Итого: 36 |

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей:

-расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие;

-развитие любознательности, познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий,

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах;

-развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать.

**Комплексно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь | Откуда берется вода. | Пар – это тоже вода. | Разноцветная вода. | Тонет – не тонет. |
| Октябрь | Свойства ткани и бумаги. | Игра «Собери пирамидку». | Разрезные картинки. | Катится, не катится. |
| Ноябрь | Свойства песка и камней. | Свойства дерева и металла (теплый, холодный). | Игра «Найди, чем отличается». | Волшебные тени. |
| Декабрь | Почему Снегурочка растаяла. | Разноцветные сосульки. | Праздник мыльных пузырей. | В час по чайной ложке. |
| Январь | Волшебные шарики. | Шарики в воде. | Прыгающие шарики. | Тонет – не тонет. |
| Февраль | Отпечатки. | Тени на стене. | Ветерок. | Цветной снеговик. |
| Март | Ветка в вазе. | Зеленый росток. | Первые листики. | Вода помощница. |
| Апрель | Песок. | Песочный замок. | Что спрятано в песке. | Легкий – тяжелый. |
| Май | Радуга в воде купалась. | Солнечные зайчики. | Цветные мелки. | Волшебная бутылочка. |

**Вариативная часть программы**

**« Увлекательная мозаика».**

Цель: Познакомить детей с новым способом в технике мозаики – бумажная мозаика.

Задачи:

Учить располагать мелкие детали (квадратики, треугольники) сначала по контуру рисунка, а затем в серединке; закреплять умение не выходить за контур рисунка

2. Развивать у детей мелкую моторику рук.

3. Совершенствовать умение работать с клеёнкой, клеем, клеевой кистью, тряпочкой для примакивания.

4. Учить детей при выкладывании мозаики оставлять между деталями расстояние, следить, чтобы детали не накладывались друг на друга.

5. Познакомить детей со способом бумажной мозаики – рваная мозаика. 6. Учить обрывать маленькие кусочки от большого листа.

7. Закреплять аккуратность в работе.

**1.ЭТАП** - Рисованная мозаика.

Цель

Познакомить с новым нетрадиционным способом рисования - Рисованная мозаика.

Задачи:

1. Совершенствовать умение правильно держать кисточку при рисовании, учить рисовать точки кончиком кисти.

2. Учить рисовать мозаику ватными палочками, закреплять умение легко прикасаться тампонами к бумаге.

3. Учить рисовать мозаику при помощи печатки, закреплять умение оставлять на бумаге чёткие оттиски квадратиков.

4. Продолжать знакомить с цветом и расположением в пространстве.

5. Учить детей при рисовании мозаики оставлять между деталями ми маленькое расстояние, следить, чтобы детали не накладывались друг на друга.

6. Развивать эстетическое восприятие, расширять знания об окружающей действительности.

**II. ЭТАП** – Бумажная мозаика.

**Комплексно – тематическое планирование план**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема |
| Сентябрь | 1 «Солнышко»  2 «Бабочки» (Рисованная мозаика). |
| Октябрь | Октябрь  1Загадки с грядки  2 Гриб  3. Башмак в луже  4 Цветные зонтики (Аппликация симметричная). |
| Ноябрь | 1«Красивый узор»,  2 Озорные облака  3 Деревья в нашем парке  4 Кошка на окошке (Аппликация симметричная). |
| Декабрь | 1 Снегири прилетели  2 в гостях у снеговика  3«Красивая картина»  4. Звездочки танцуют (Рисованная мозаика). |
| Январь | 1.Елочка  2.Звонкие колокольчики (Аппликация симметричная). |
| Февраль | 1.Банка варенья для Карлсона  2.Кружка для папы (Аппликация симметричная). |
| Март | 1 Цветы в вазе  2Нежные подснежники  3Весенний ковер (Аппликация). |
| Апрель | 1. На лугу  2. Радуга- дуга (Аппликация). |
| Май | 1. Дельфин  2. По морям, по волнам… |

**Вариативная часть « Профориентационная работа ».**

Цель: Тематическое планирование по ознакомлению детей с железнодорожным транспортом, профессиями железнодорожников.

Одним из направлений в дошкольной педагогике является нравственно-трудовое воспитание. Авторы реализованной нами программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в данной местности. Так как родители наших воспитанников работают на железной дороге, мы большое внимание уделяем ознакомлению детей с трудом рабочих именно в этой сфере. В учреждении определена работа по ранней профориентации на железнодорожные профессии и ознакомлению с железнодорожной магистралью. Профориентационная работа осуществляется как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

**Комплексно – тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятия |
| Сентябрь | Беседа «Транспорт» |
| Октябрь | Просмотр мультфильмов « Паровозик из Ромашкова», «Железная дорога». |
| Ноябрь | Создание мини - музея в группе. |
| Декабрь | Игры «Опасно – не опасно». |
| Январь | Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по железной дороге» |
| Февраль | Музыкальное развлечение «Путешествие на поезде» |
| Март | Дидактическая игры «Поезд», работа по схеме «Составь предмет». |
| Апрель | Подбор иллюстрации, фотографий для игр и альбомов. |
| Май | Слушание песен на железнодорожную тематику |

**Вариативная часть.**

Приобщение к культуре хакасского народа (региональный компонент).

Данный раздел включает в себя животный и растительный мир; культуру, искусство, быт.

Методической основой данного раздела послужила авторская программа по национально – региональному компоненту «Хакасия – земля родная», авторы Л.В. Асочакова., В.Д. Климова и др.

|  |
| --- |
| **Перспективный план по национально-региональному компоненту в младшей группе «Почемучки».** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | **Форма работы** | **Цели** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | 1..Беседа на тему: «Что такое детский сад?»  2.Беседа на тему: «Улица поселка».  3.Прослушивание песен о родном крае. Знакомство с хакасской колыбельной (побый) и колыбельными песнями: «Баю, баюшки, баю»  4.Конструирование «Улица города». | 1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.  2Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес».  3Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.  4Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Октябрь | 1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».   2.Беседа на тему: «Мой любимый поселок».  3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».  4.Игра «Кто, где работает?». | Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.                                2Учить называть город, в котором живут дети.  3 Знакомить с народным фольклором.  4Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ноябрь | 1.Осень на участке детского сада (прогулка).  2.Рисование на тему: «Моя улица».  3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».  4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес». | 1Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы  2Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.  3Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.  4Учить детей запоминать свой домашний адрес. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь | 1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».  2.Знакомство с народными музыкальными инструментами.  3.Чтение русской народной сказки «Колобок».  4. .Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в городе. | 1Приучать детей к слушанию народных потешек.  2Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.  3Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.  4Знакомить детей с достопримечательностями города. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Январь | 1.Беседа на тему: «Кто живёт в   лесу?».  2. Зимующие птицы нашей области.  3.Зима на участке детского сада (прогулка).  4. Кукольный спектакль «Репка». | 1Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.  2Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.  3Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.  4Продолжать знакомить детей с русским  фольклором, воспитывать любовь к Родине. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Февраль | 1.Зима в родном городе.  2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».  3.Знакомствао с русской народной игрой «Жмурки».   4.Мы рисуем сказку. | 1Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.  2Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.  3Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.  4Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Март | 1.Чтение стихотворений Калининских поэтов.  2. «Масленница»  3.Прослушивание Гимна России.  4.Разучивание русской народной игры «Ручеёк». | 1Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.  2Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.  3Знакомить детей с символикой своей страны.  4.Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Апрель | 1.Прослушивание русских народных песен.   2.Транспорт.  3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традици моей пробабушки». «Хакасский орнамент»  4. Чтение народных пословиц и поговорок | 1 Продолжать знакомить  с русским народным творчеством.  2Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.  3Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.  4Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Май | 1.Дымковские игрушки  2.Весна на участке детского сада (прогулка).  3.Разучивание игры «Салочки»  4.Времена года. | 1 Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства  2Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.  3Продолжать знакомить детей с народными играми.  4Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России. |

**4.Проведение мониторинга уровня освоения программы детьми**

Мониторинг уровня освоения программы детьми проводится с 01.09.2016 по 16.09.2016 г. и с 09.05.2017 года по 20.05.2017 г. без прекращения образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учет критериев и показателей. Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение. При чем важно осуществлять наблюдения при: организованной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности, свободной деятельности. Однако при необходимости педагог может и иные исследовательские методы педагогической диагностики (беседы, поручения, создание педагогической ситуации).

**План работы с родителями**

**Цель:** раскрыть актуальные формы и методы взаимодействия с родителями в дошкольном учреждении, необходимых для повышения активности родителей как участников образовательного процесса.

**Задачи:**

-активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

-работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников;

-установить доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- разработать интерактивные формы работы с родителями; объединить усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия | Ответственный |
| Сентябрь | Родительское собрание: Задачи воспитания и обучения в младшей группе. Выставка «Дары осени». | Алексеева Е.В., Азаракова З.А. |
| Октябрь | Консультация «Одежда детей в группе и на улице». Рекомендации для заботливых родителей. | Алексеева Е.В. |
| Ноябрь | Родительское собрание «Развитие речи младшего дошкольника». Рекомендации для родителей по развитию речи. | Азаракова З.А., Алексеева Е.В. |
| Декабрь | Участие родителей в оформлении группы к новому году. Выставка лучшая приемная. | Алексеева Е. В., Азаракова З.А. |
| Январь | Беседа – лекция «Знаете ли своего ребенка» | Азаракова З.А. |
| Февраль | Рекомендации для родителей « Зимние забавы» | Алексеева Е.В. |
| Март | Родительское собрание « Чем занять ребенка дома». | Алексеева Е. В., Азаракова З.А. |
| Апрель | Консультация « Ребенок у экрана». | Алексеева Е. В., Азаракова З.А. |
| Май | Родительское собрание « Чему мы научились». | Алексеева Е. В., Азаракова З.А |

**5.Особенности организации предметно – развивающей среды.**

Все объекты Учреждения для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

·         игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),

·         спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические палки и обручи и др.),

·         музыкальными инструментами (металлофоны, барабаны, бубны и др.),

·         учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),

·         компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям.

·         печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

         Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Средства обучения и воспитания соответствие принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы,  методического оснащения воспитательно -образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраст

 Особенности организации развивающей предметно-пространственной  среды.

В дошкольном учреждении для реализации основной образовательной программы дошкольного образования создается  разнообразная по содержанию предметно-пространственная среда, которая постоянно пополняется и обновляется, обеспечивая разностороннее развитие детей.

Во время построения предметно-пространственной среды учитываются следующее критерии:

·          возрастные особенности детей;

·          разнообразие тематики материалов и оборудования,  их доступность;

·          воспитательный и развивающий характер;

·

·          учет принципа интеграции образовательных областей.

Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться  и в ходе реализации других областей.

Групповые помещения оснащены  мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. С целью полифункциональности использования, пространства  группового помещения  разделены на 3 части:

• часть для спокойной деятельности;

• часть  для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением игровых построек и т.п.);

• рабочую часть.

   Материалы и оборудование, расположенное в группах  отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При этом учитывается:

-соответствие параметрам ростовозрастных характеристик;

-соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования;

- освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника;

Таким образом, комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса  обеспечивает возможность освоения детьми  основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При организации предметно – развивающей среды в учреждении  учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста..

 Традиционные праздники, мероприятия: «Здравствуй Осень», «Новогодняя елка», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «К нам Весна шагает», «Масленица», «День Защиты детей» и т.д.

**Развивающая предметно-пространственная среда**.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы. | Образовательно – развивающая среда в группе «Почемучки». Центры активности. |
| Социально – коммуникативное развитие. | Центры «Русской избы», «Хакасской юрты»- пособия по краеведению, символика России, Хакасии, Аскизского района. Куклы в национальных костюмах, макеты юрты, избы. Альбомы о природе, животных, птицах. |
| Познавательное развитие. | Центр - «Юный строитель»- разные виды конструкторов, игровых пособий. Центр экспериментирования – картотека опытов. Центр природы – комнатные растения, календарь природы. Дидактический материал согласно возрасту.  «Светофорчик» - дидактические, настольные игры по правилам дорожного движения, макеты домов, знаки дорожного движения. Модели машин. |
| Речевое развитие. | Центр - «Мои любимые сказки» - художественная литература согласно возрасту, дидактические игры по речевому развитию.  Центр театрализации – «Курочка – ряба». |
| Художественно – эстетическое развитие. | Центр «Малыши – карандаши» -трафареты, разнообразные виды материалов для рисования, лепки, аппликации, конструирования. Материал по ознакомлению детей с разными видами прикладного творчества.  Центр «Веселые нотки» - детские музыкальные инструменты, атрибуты для игр. |
| Физическое развитие. | Центр «Здоровичок» - кегли, мячи, скакалки, атрибуты к спортивным и подвижным играм. Альбомы о видах спорта. |
| Профориентация. | Центр «Машинист» - поезд, паровоз, вагоны, игра «Железная дорога». Литература о безопасности на железной дороге. |

Список литературы.

1. Программа «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы Москва. Мозаика-Синтез 2012г.
2. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 [лет](http://letu.ru/)» Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. 2009-2010 г.
3. Н. Ф. Губанова Развивающие игры. З.М. Богусловская, Е.О, Смирнова. Методическое пособие.
4. .В.Новикова «Математика от трех до семи». Санкт - Петербург 2007г.
5. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о…» М. Мозаика-Синтез. 2010-2012 г.
6. В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 3-4 [лет](http://letu.ru/). Москва 2005г.

7. Комплексное перспективное планирование вторая младшая группа. Методическое пособие  под редакцией Н. Е. Вераксы. Волгоград. 2012г.