**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел**Пояснительная записка……………………………………………………………………………... | 3 |
| 2. Содержание образовательной деятельности2.1 Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»......................................2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»…………………..……………..…….. 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»…………………………………………………2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»…....................................2.5 Образовательная область «Физическое развитие»……………………………………….……. | 59121421 |
| **3.Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников (приложение №1**)……………………………………………………………………………………………………. | 24 |
| **4.План работы с родителями**……………………………………………………………...……… | 25 |
| 5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной **среды**……………………………………………………...................................................................... | 26 |
| **6. Список литературы**……………….………………………………..………………….… | 27 |
| **7.Дополнительное образование кружок «Волшебные ладошки»**………….……………..…..  | 28 |

#

**1.Целевой раздел**

Рабочая программа организации образовательной деятельности второй группы раннего возраста разработана в соответствии с образовательной программой частного дошкольного образовательного учреждения «Начальная школа-детский сад № 68 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом рекомендаций Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Реализуемая рабочая программа строится на принципах личностно– развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Ведущие цели Программы**:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
* развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

**Задачи Программы:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Принципы и подходы в организации образовательной деятельности:**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,

\* физическое развитие

Формы организации обучения: Внутренние формы организации обучения: вводная, по углублению и совершенствованию имеющихся представлений и навыков, практическая, по обобщению и систематизации представлений, итоговая образовательная деятельность. Внешние формы организации обучения: игры-путешествия, экскурсии, интегрированная образовательная деятельность, проекты, театрализованные представления, посиделки, викторины и т.п. Основной формой образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

**Значимые характеристики для разработки Программы:**

 Возрастные особенности детей (от 2 до 3лет) представлены в комплексной программе «От рождения до школы» [1;241].

В ясельной группе «Дружба» 22 ребенка. Из них 9 мальчиков и 13 девочек. Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Дети группы любознательны, проявляют познавательную активность, любят слушать сказки, рассматривать иллюстрации. В игровой деятельности дети дружелюбны, учатся играть коллективно, в группках, делиться игрушками с товарищами. Продолжает совершенствоваться речь. В изобразительной деятельности дети учатся рисовать предметы круглой формы, палочки, различать и называть цвета.

В результате проведения мониторинга было выявлено, что воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети умеют подсказать друг другу последовательность мытья рук, одевания. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. Большинство детей умеют организовать самостоятельно: настольные игры, проигрывают небольшие сюжеты, часто используют предметы – заместители. Дети начинают играть маленькими группами по 2 – 3 человека. Задача воспитателя, включить в этот процесс и детей застенчивых. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду младшего воспитателя.

У детей начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Дети осознают себя как отдельного человека, формируется образ «Я».

 В этой группе преобладает наглядно – действенное мышление. Для детей данного возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность, зависимость чувств и желаний от ситуации, они легко заряжаются эмоциональным состоянием сверстников. Детей понимают речь, выполняют словесные просьбы взрослого, увеличилось количество понимаемых слов, начинают понимать целые небольшие рассказы. Дети свободно общаются между собой и со взрослыми. Речь стала средством общения. Все дети воспринимают все звуки родного языка, но воспроизводят их многие дети с большим искажением. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения.

 **Планируемые результаты освоения Программы:**

(в виде целевых ориентиров представлены в ФГОС ДО) [2; 15].

Продолжительность образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Образовательный процесс организуется в соответствии с годовым календарным графиком:

## 1.1 Продолжительность 2016-2017 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество групп | Количество учебных недель | Начало и окончание |
| 2 группа раннеговозраста | 37 учебных недель | 01.09.2016-31.05.2017 |

## 1.2. Продолжительность каникул в 2016-2017 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Каникулы | Сроки начала и окончания каникул | Количество дней. |
| Зимние | 19.12.16 -30.12.16 | 10 |
| Летние | 01.06.17 – 31.08.17 | 94 |

## 1.3. Проведение мониторинга уровня освоения программы детьми

**Мониторинг уровня освоения программы детьми** проводится с 01.09.2016 по 16.09.2016 г и с

09.05.2017 года по 20.05.2017 г. без прекращения образовательного процесса.

**1.4. Режим работы Учреждения:**

* пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница;
* режим работы групп: 12 час в день с 7.00 до 19.00 часов;
* в субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.
	1. **Регламентирование образовательного процесса** Для детей 3-го года жизни - не более 8-10 минут.
	2. **Вариативная часть Программы, предполагает реализацию игровых познавательных занятий по дополнительному образованию.**

Вариативная часть программы (40%) направлена на поддержку областей основной части программы. При включении вариативности в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение месяца и их длительность. Цель приоритетной образовательной деятельности: осуществление целенаправленного познавательного воспитания, которое обеспечивает полноценное психолого-педагогическое развитие, развитие таких процессов, без которых невозможно познание красоты окружающей жизни (и искусства) и отражение ее в разнообразной художественно-творческой и познавательной деятельности.

# 2. Содержание образовательной деятельности

# 2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

# Разделы: социализация, развитие общения, нравственное воспитание [1;48]; ребенок в семье и сообществе. [1;50]

 Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

 Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

# Примерное календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Месяц** |
| 1234 | Общение «Как вести себя с игрушками»Словесная игра «Солнышко» Подвижная игра «Курочка Хохлатка» Дидактическая игра «Найди пару»  | Сентябрь |
| 5678 | Игра «Учимся помогать» Подвижная игра «Пузырь» Пальчиковая игра «Моя семья» Сюжетно – ролевая игра «Магазин»  | Октябрь |
| 9101112 | С/р «В гости к другу». Игра малой подвижности «У Маланьи у старушки» Подвижная игра «Лохматый пес» Д/и «Чудесный мешочек»  | Ноябрь |
| 13141516 | Общение «Мои добрые поступки». Сюжетно – ролевая игра «Чаепитие» Подвижная игра «Колпачок» Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик»  | Декабрь  |
| 17181920 | Общение по ситуации «Рома ударил своего товарища». Игра-эксперимент «Где ночует Солнышко» Подвижная игра «Карусели» Сюжетно-ролевая игра «Больница»  | Январь |
| 21222324 | Игра «Угадай, кто это?» Развивающая игра «В царстве Разноцвета» Словесная игра «Когда так бывает» Д/и «Волшебный кубик»  | Февраль |
| 25262728 | Д/и «Добрые слова». Игра драматизация «Заяц и Ёж» Подвижная игра «Жмурки» Д/и «Чей малыш»  | Март |
| 29303132 | Д/и «Мы защитники». Подвижная игра «Поезд» Словесная игра «Отгадай предмет»Сюжетно-ролевая игра «Семья»  | Апрель |
| 33343536 | Беседа «Моя семья». Пальчиковая игра «Мячик» Подвижная игра «Кошки мышки» Д/и «Разноцветный сундучок»  | Май |

# Раздел: самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.[1;54]

 Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до

конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

# Примерное календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Месяц** |
| 1 | Игры- экспериментирование «Грязные и чистые руки»;«Мокрые рукава и полотенце». | Сентябрь |
| 2 | Дидактическая игра «Каждой вещи свое место». | Октябрь |
| 3 | Дидактические игры: «Накроем стол для игрушек», «Уберём посуду (игрушечную) после обеда». | Ноябрь |
| 4 | «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». | Декабрь |
| 5 | «Научим куклу наводить порядок в комнате». | Январь |
| 6 | Игровая ситуация «Чистим варежки от снега». | Февраль |
| 7 | Игровая ситуация «Непослушные пуговицы». | Март |
| 8 | Игра «Помоги другу разуться». | Апрель |
| 9 | Игровая ситуация «У нас порядок». | Май |

# Раздел: «Формирование основ безопасности» [1;59]

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Данная область включает в себя **3 раздела –** безопасность поведения в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности.

# Примерное календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Месяц** |
| 1 | Чтение р.н.с. «Волк и семеро козлят» (правила безопасности дома) | Сентябрь |
| 2 | Беседа по стихотворению К.Чуковского «Путаница».(правила поведения при пожаре) | Октябрь |
| 3 | Рассматривание картинок с изображением транспорта. Д/и «На чем люди ездят» | Ноябрь |
| 4 | Беседа «Опасные предметы» | Декабрь |
| 5 | Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (личная гигиена) | Январь |
| 6 | Беседа «Нужно слушаться без спора указанья светофора» | Февраль |
| 7 | Словесная игра «Так или не так» разбор проблемных ситуаций. | Март |
| 8 | Заучивание и беседа по потешке «Кошкин дом». | Апрель |
| 9 | Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики учат правила дорожного движения» | Май |

**Вариативная часть: Театральная деятельность.**

Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица, какого – либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, театрализованные занятия помогают всесторонне развивать ребенка. В детском саду проводятся театральные праздники и ставятся спектакли для родителей. В своей работе обязательно планируем посещение театров города с детьми и приглашаем артистов в детский сад. Пробуждаем родителей поддерживать интерес ребенка к театрализованной деятельности: посещать театр всей семьей, создавать дома условия для театрализованных экспромтов.

 Цель: приобщение детей к искусству, как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребёнка. **Задачи обучения:**

* сформировать первые представления о прекрасном в жизни и искусстве, способность воспринимать его;
* сформировать художественно - образные представления и мышление;
* сформировать эмоционально - чувственное отношение к предметам и явлениям действительности; • развивать творческие способности;
* обучать основам создания художественных образов;
* сформировать умение элементарно выражать художественные образы;

•развивать самостоятельную художественную деятельность, стремление проявить себя в разнообразных ролях;

* умение договариваться, распределять роли.

# Примерное календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Месяц** |
| 12 | Показ сказки «Лиса, заяц и петух» (русская народная сказка). Игра-имитация «Солнышко проснулось». | Сентябрь |
| 34 | Кукольный спектакль «Волк и семеро козлят» (по мотивам русской народной сказки). Игра-имитация «Веселые матрешки», «Трусливый зайка».  | Октябрь |
| 56 | Кукольный спектакль «Коза – хлопота» (русская народная потешка). Игра-развлечение «В гости к сказке».  | Ноябрь |
| 78 | Кукольный спектакль «Кот, петух и лиса» (по мотивам русской народной сказки). Игра-забава «Ладушки-хлопушки»  | Декабрь |
| 910 | Кукольный спектакль «Рукавичка» (по мотивам украинской народной сказки). Игровая викторина по стихам А.Барто «Игрушки».  | Январь |
| 1112 | Кукольный спектакль «Три медведя» (по сказке Л. Толстого). Речевая игра-считалка «Мы сидели на печи».  | Февраль |
| 1314 | Кукольный спектакль «Маша и медведь» (по мотивам русской народной сказки). Театрализованная игра «Прогулка по лесу».  | Март |
| 1516 | Кукольный спектакль «Ячменное зёрнышко» (по мотивам русской народной сказки).Речевая игра «Как у бабушки Наташи».  | Апрель |
| 1718 | Спектакль «Теремок» (для театра народной деревянной игрушки). Игра-драматизация «В гостях у Бабушки-Загадушки».  | Май |

**Вариативная часть: «Профориентационная работа».**

 Цель: Тематическое планирование по ознакомлению детей с железнодорожным транспортом, профессиями железнодорожников. Одним из направлений в дошкольной педагогике является нравственно-трудовое воспитание. Авторы реализованной нами программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в данной местности. Так как родители наших воспитанников работают на железной дороге, мы большое внимание уделяем ознакомлению детей с трудом рабочих именно в этой сфере. В дошкольном учреждении определена работа по ранней профориентации на железнодорожные профессии и ознакомление с железнодорожной магистралью. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

# Примерное календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема.**  | **Месяц**  |
| 1 | Рассматривание сюжетной картины с изображением паровоза (знакомство с паровозом)  | Сентябрь |
| 2 | Слушание песенки «Едет, едет паровоз» Конструирование из строительного материала «Вокзал для детей»  | Октябрь |
| 3 | С/р игра «Поезд»  | Ноябрь |
| 4 |  Д/игра «Веселые вагончики» (сенсорика)  | Декабрь |
| 5 | П/игра «Поезд» ( с музыкальным сопровождением)  | Январь |
| 6 | Лепка из пластилина «Дорога для паровозика»  | Февраль |
| 7 |  Рисование «Паровоз и разноцветные вагончики»  | Март |
| 8 | Чтение рассказа Я.Тайца «Поезд»  | Апрель |
| 9 | Д/игра «Поезд» Изготовление коллажа «Паровоз, паровоз, он вагончики повез»  | Май |

## 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

# Раздел: формирование элементарных математических представлений [1;65]

 Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

# Примерное комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Лексическая тема**  | **Тема**  | **Количество**  |
| 1-2-я неделя сентября | «Здравствуй детский сад!» мониторинг. | 1. «Мишка»
2. Рассматривание картинки «Птичий двор»
 | 11 |
| 3-4-я неделя сентября | «Осень» мониторинг. | 1. «У бабушки в гостях»
2. «Лесная гостья»
 | 11 |
| 1-2-я неделя октября | «Я в мире, человек» | 1. «Кошка с котятами»
2. «Собака со щенятами»
 | 11 |
| 3-я неделя октября 2-я неделя ноября | «Мой дом». | 1. «Знакомство с игрушечным домом»
2. «Одежда для кукол»
3. «Медвежья семья»
4. «Коза с козлятами»
 | 1111 |
| 3-я неделя ноября4-я неделя декабря | «Новогодние праздники» | 1. «Знакомство с игрушечным зайцем»
2. «Научим куклу раздеваться после прогулки»
3. «Птицы зимой»
4. «Ежик»
5. «Лиса с лисятами» рассматривание сюжетной картинки
6. «Как зверята готовятся к празднику ЕЛКИ»
 | 111111 |  |
| 1-4-я неделя января | «Зима» | 1. «Лесные жители»
2. «Зимняя одежда и обувь»
3. «Игрушки в гостях у ребят»
4. «Устроим кукле комнату»
 | 1111 |  |
| 1-я неделя февраля- 1-я неделя марта | «Мамин день».  | 1. «Такие разные предметы»
2. «Наблюдение за птичкой»
3. «Как мы птичек кормили»
4. «Угадай по голосу» игра
5. «Ознакомление с качествами предметов»
 | 11111 |  |
| 2-4-я недели марта | «Народная игрушка».  | 1. «Наблюдение за рыбками в аквариуме»
2. «Выбираем игрушки для прогулки»
3. «Рассматривание деревьев с почками»
 | 111 |  |
| 1-4-я недели апреля | «Весна».  | 1. «Рассматривание картины «Дети играют в кубики»
2. Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка»
3. «Что делает повар?»
4. «Кто что ест?»
 | 1111 |  |
| 1-4-я недели мая | «Лето».  | 1. «Дети кормят курицу и цыплят» рассматривание картины
2. «Петушок» рассказ воспитателя
3. «Рассматривание домиков для зверей»
4. «Что растет за окном?»
 | 1111 |  |

# Раздел: развитие познавательно-исследовательской деятельности. [1;72]

 Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

 При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

# Примерное комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1неделя** | **2неделя** | **3неделя** | **4неделя** |
| Сентябрь | Откуда берется вода? Зачем нужна вода растениям?  | Как играть с водой. Наливаем – выливаем.  | Разноцветная вода  | Свойства игрушек (мягкие, твердые, пушистые)  |
| Октябрь | Свойства ткани и бумаги  | Бантик из бумаги и ткани  | Разрезные картинки  | Катится, не катится  |
| Ноябрь | Свойства песка и камней  | Свойства дерева и металла (теплый, холодный)  | Игра «Найди чем отличается»  | Волшебные тени  |
| Декабрь | «Почему снегурочка растаяла?» Свойства снега.  | Разноцветные сосульки.Изготовление цветных льдинок.  | Праздник мыльных пузырей  | Ветер ознакомление со свойствами воздуха (движение, направление), бумажные вертушки  |
| Январь | Волшебная бутылочка  | Шарики в воде  | Прыгающий шарик  | Тонет, не тонет  |
| Февраль | Отпечатки  | Тени на стене  | Геометрическая мозаика (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)  | Цветной снеговик  |
| Март |  Ветка в вазе  | Зеленый росток  | Чудесный мешочек.  | Вода помощница  |
| Апрель | Почему кораблики не тонут?  | Песочный замок Почему не получился пирожок? | Что спрятано в песок  | Легкий-тяжелый  |
| Май | Радуга в воде купалась  | Солнечные зайчики  | Цветные мелки  | Тёплый-холодный.  |

# Раздел: ознакомление с предметным окружением [1;78],ознакомление с социальным миром [80], ознакомление с миром природы [1; 84]

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Обогащать представления детей о профессиях. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

# Примерное комплексно-тематическое планирование (познавательное развитие)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Лексическая тема** | **Тема** | **Количество** |
| 1-2-я неделя сентября | «Здравствуй детский сад!» мониторинг. | 1. «Игрушки. Мишка»
2. «Любимые игрушки» сравнение на ощупь
 | 11 |
| 3-4-я неделя сентября | «Осень» мониторинг. | 1. Дружная семья»
2. «Осень золотая»
 | 11 |
| 1-2-я неделя октября | «Я в мире, человек» | 1. «Петушок с семьей»
2. «Кто нам помогает» (о няне)
 | 11 |
| 3-я неделя октября 2-я неделя ноября | «Мой дом». | 1. «Чайная посуда»
2. «Рассматривание игрушечных машин»
3. «Лошадь с жеребенком»
4. «Комнатные растения в нашей группе»
 | 111 |
| 3-я неделя ноября4-я неделя декабря | «Новогодние праздники» | 1. «Игра с матрешками»
2. «Оденем куклу на прогулку!»
3. «Зима»
4. «Зимние забавы родителей и малышей»
5. «В обувном магазине»
6. «Новогодний праздник»
 | 111111 |  |
| 1-4-я неделя января | «Зима» | 1. «Знакомство с волком»
2. «Одежда и обувь»
3. «Игрушки и посуда»
4. «Мебель в нашей группе»
 | 1111 |  |
| 1-я неделя февраля- 1-я неделя марта | «Мамин день» | 1. «Свойства предметов»
2. «Рассматривание автомашин»
3. «Покормим птиц»
4. «Домашние животные и их детеныши»
5. «Наблюдение за золотой рыбкой»
 | 11111 |  |
| 2-4-я недели марта | «Народная игрушка» | 1. Игра «Куда что положить»
2. «Кто трудится на огороде»
3. «Из чего сделаны игрушки»
 | 111 |  |
| 1-4-я недели апреля | «Весна» | 1. «Признаки весны»
2. «Кому что нужно?» (повар, врач, шофер)
3. «Мамины помощники»
4. «Что делает шофер»
 | 1111 |  |
| 1-4-я недели мая | «Лето» | 1. «Где живут домашние птицы»
2. «Любимые игрушки детей»
3. «Любимые предметы» (карандаши, краски, кисточки)
4. «Что есть на нашем участке»
 | 1111 |  |

## 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

# Раздел: Развитие речи [1;91]

 Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей:

грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

# Примерное комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Лексическая тема** | **Тема** | **Количество** |
| 1-2 - я неделя сентября | «Здравствуй детский сад!» мониторинг | 1.Стихотворение А.Барто «Мишка» рассматривание большого и маленького мишек2.Стих. А.Барто «Смотрит солнышко в окно»3.Русская народная песенка «Пошел котик на Торжок»4.Русск. нар. песенка «Петушок, петушок» | 1111 |
| 3-4 - я неделя сентября | «Осень» мониторинг | 1.«Репка» - показ настольного театра по русск.нар. сказке. 2. Чтение русской народной сказки «Репка»3.Чтение рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок»4.Русск.нар. песенка «Как по лугу, по лугу» | 1111 |
| 1-2- я неделя октября | «Я в мире, человек» | 1**.**«Как у нашего кота» русск.нар. песенка, игра «Найди миски для кошки и котенка»2. «Наши уточки с утра» русская народная песенка3.Разучивание колыбельной «Баю-бай, ты собачка не лай»4. « Курочка Рябушка» русск.нар. песенка | 1111 |
| 3-я неделя октября 2-я неделя ноября | «Мой дом» | 1.«Козлятки и волк», русская народная сказка, игра «Спрячь козляток от волка»2.Русск.нар. песенка «Ладушки, ладушки»3.Русск.нар. песенка «Уж как я свою коровушку люблю»4.Стихотворение А.Барто «Грузовик»5.Стих. С.Капутикяна «Все спят»6.Стих.В.Берестова «Больная кукла»7.Русск.нар. песенка «Коза-дереза»8.Русск.нар. песенка «Большие ноги шли по дороге» | 11111111 |
| 3-я неделя ноября4-я неделя декабря  | «Новогодние праздники» | 1.«Заяц-Егорка», русск.нар. песенка.2.Рассказ Л.Толстого «Спала кошка на крыше».3.Произведение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»4.Рассказ Л.Толстого «Был у Пети и Маши конь»5.Русск.нар. песенка «Наша Маша маленькая»6.Стих. К.Чуковского «Котауси и Мауси»7.Русск.нар. песенка «Чики, чики»8.Стих. А.Барто «Слон»9.Стих. Н.Пикулевой «Надувала кошка шар»10.Потешка «Ох ты заюшка пострел»11.Театрализованный показ сказки «Теремок»12.Русск.нар. сказка «Теремок» | 111111111111 |  |
| 1-4-я неделя января  | «Зима» | 1.Русск.нар. песенка «Ай ду-ду-ду-ду сидит ворон на дубу»2.Стих. С.Капутикяна «Маша обедает»3.Стих. И.Саксонской «Где мой пальчик?»4.Стих. П.Воронько «Обновки»5.Стих.Н.Сынгаевской «Помощница»6.Отрывок из стихотворения З.Александровой «Мой мишка»7.Стих. В.Хорола «Зайчик»8.Стих. М. Познанской «Снег идет» | 11111111 |  |
| 1-я неделя февраля- 1-я неделя марта  | «Мамин день» | 1.Сказка Л.Толстого «Три медведя»2.Театрализованный показ сказки «Три медведя»3.Стих. О.Высоцкой «Холодно»4.Стих. В.Берестовой «Котенок»5.Стих. А.Барто «Зайка»6.Стих. А.Барто «кто как кричит?»7.Сказка В.Сутеева «Кто сказал Мяу»8.Рассматривание и сравнение героев сказки «Кто сказал Мяу»9.Немецкая сказка «Снегирек»10.Стих.А.Барто «Кораблик» | 1111111111 |  |
| 2-4-я недели марта  | «Народная игрушка» | 1.Русск.нар. песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком»2.«В магазине игрушек» главы из книги «приключения Мишки Ушастика»3.Русскпя народная закличка «Солнышко-ведрышко»4.Закличка «Дождик, дождик веселей» 5.Русская народная сказка «Маша и медведь»6.Сказка «Маша и медведь» повторение. | 111111 |  |
| 1-4-я недели апреля  | «Весна» | 1.Стих. А.Плещеева «Сельская песенка»2.«Ветер по морю гуляет» отрывок из сказки А.Пушкина3.Стих. А.Введенского «Мышка»4.Стих. Г.Сапгира «Кошка»5.Русская народная потешка «Из-за леса из-за гор»6.Сказка В.Бианки «Лис и мышонок»7.Рассказ Г.Балла «Желтячок»8.Стих. А.Барто «Девочка-ревушка». | 11111111 |  |
| 1-4-я недели мая  | «Лето» | 1.Стих. К.Чуковского «Путаница»2.Сказка Д.Биссета «Га-га-га»3.Русск.нар. потешка «Огурчик»4.Стих. «Сапожник» Б.Заходер5.Стих. Б.Заходера «Кискино горе»6.Стих. Бродского «Солнечные зайчики»7.Сказка Н.Павловой «Земляничка»8.«Друзья» отрывки из книги «Приключения Мишки Ушастика»  | 11111111 |  |

# Раздел: вариативная часть «Художественная литература» [1;99]

 Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

# Раздел: Приобщение к искусству [1;103]

 Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

# Раздел: изобразительная деятельность[1;107]

 Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#

# Примерное комплексно-тематическое планирование (рисование)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Лексическая тема** | **Тема** | **Количество** |
| 1-2-я неделя сентября | «Здравствуй детский сад!» мониторинг. | 1. «Лучики для солнышка»
2. «Петушка накормлю дам я зернышко ему»
 | 11 |
| 3-4-я неделя сентября | «Осень» мониторинг. | 1. «Раскрасим репку»
2. «Травка на лугу»
 | 11 |
| 1-2-я неделя октября | «Я в мире, человек» | 1. «Зернышки для петушка»
2. «Желтые комочки»
 | 11 |
| 3-я неделя октября 2-я неделя ноября | «Мой дом». | 1. «Красивая чашка в горошек»
2. «Колеса для машины»
3. «Яблоки для куклы»
4. «Маленькие и большие следы»
 | 1111 |
| 3-я неделя ноября4-я неделя декабря | «Новогодние праздники» | 1. «Веточки для птички»
2. «Раскрасим коню хвост»
3. «Мячики для котят»
4. «Разноцветные ворота»
5. «Елочные шары»
6. «Рисование палочек»
 | 111111 |  |
| 1-4-я неделя января | «Зима» | 1. «Тарелочка»
2. «Шарф для кошки»
3. «Штанишки для мишки»
4. «Снежная улица»
 | 1111 |  |
| 1-я неделя февраля- 1-я неделя марта | «Мамин день». | 1. «Украсим тарелочку»
2. «Цветные мячики»
3. «Червячок»
4. «Бублик»
5. «Морские волны»
 | 11111 |  |
| 2-4-я недели марта | «Народная игрушка». | 1. «Красивый зонтик»
2. «Дождик»
3. «Дорожки»
 | 111 |  |
| 1-4-я недели апреля | «Весна». | 1. «Море»
2. «Разноцветные колечки»
3. «Заборчик»
4. «Украсим платье узором»
 | 1111 |  |
| 1-4-я недели мая | «Лето». | 1. «Зеленая трава»
2. «Идет дождик»
3. «Солнечный зайчик!»
4. «Разноцветные мячи»
 | 1111 |  |

# Примерное комплексно-тематическое планирование (лепка)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Лексическая тема** | **Тема** | **Количество** |
| 1-2-я неделя сентября | «Здравствуй детский сад!» мониторинг | 1. «Пряники для мишки»
2. «Пирожок для котика»
 | 11 |
| 3-4-я неделя сентября | «Осень» мониторинг | 1. «Угостим мышку горошком»
2. «Крошки для утят»
 | 11 |
| 1-2-я неделя октября | «Я в мире, человек» | 1. «Бублик для кота»
2. «Миска для собачки»
 | 11 |
| 3-я неделя октября 2-я неделя ноября | «Мой дом» | 1. «Заборчик для козлят»
2. «Травка для коровушки»
3. «Пирожки для зверят»
4. «Веточки для козы»
 | 1111 |
| 3-я неделя ноября4-я неделя декабря | «Новогодние праздники» | 1. «Морковка для зайчика!»
2. «Зернышки для мышонка»
3. «Скатывание шара для снеговика»
4. «Ягоды для птичек»
5. «Разноцветные шары»
6. «Палочки для крыши»
 | 111111 |
| 1-4-я неделя января | «Зима» | 1. «Дудочки дли ребят»
2. «Снеговик»
3. «яблочки»
4. «Морковка для зайчика»
 | 1111 |
| 1-я неделя февраля- 1-я неделя марта | «Мамин день». | 1. «Миски для медведей»
2. «Блюдце»
3. «Пряники для зайчика»
4. «Печенье для щенка»
5. «Ягоды для снегиря»
 | 11111 |  |
| 2-4-я недели марта | «Народная игрушка». | 1. «Кузовок»
2. «Лучики для солнышка»
3. «Пирожки для бабушки»
 | 111 |  |
| 1-4 я недели апреля | «Весна». | 1. «Весенняя травка»
2. «Сыр для мышки»
3. «Разноцветные колеса»
4. «Яйцо»
 | 1111 |  |
| 1-4 я недели мая | «Лето». | 1. «Лесенка»
2. «Огуречик»
3. «Сосиски для киски»
4. «Земляничка»
 | 1111 |  |

# Раздел: музыкальная деятельность [1;123]

 Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Музыка –2 раза в неделю осуществляет музыкальный руководитель.

# Раздел: конструктивно-модельная деятельность.[1;120]

 Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

# Примерное комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Месяц** |
| 1234 | Игры с крупными строительными материалами. Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.).  Конструирование двух башенок разной высоты.  Конструирование дорожки из пластина.  | Сентябрь |
| 5678 | Конструирование заборчика из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить заборчик? Конструирование двух башенок разного цвета Конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков. Сюжетная игра *«Машина едет по длинной и по короткой дорожке»*Конструирование длинного и короткого заборчиков из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить длинный *(короткий)* заборчик?  | Октябрь |
| 9101112 | Конструирование разных дорожек (закреплять понятия *«широкий»*, *«узкий»*,*«длинный»*, *«короткий»*). Конструирование двух башенок разного цвета Конструирование ворот для гаража *(учить строить по образцу)* Конструирование маленькой горки (учить ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами)  | Ноябрь |
| 13141516 | Конструирование большой горки *(учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия)*Конструирование детского городка из двух построек Конструирование детского городка из трех-четырех построек Конструирование короткого заборчика *(учить строить по готовому образцу)* | Декабрь |
| 17181920 | Конструирование длинного заборчика Конструирование заборчика для домашних животных Конструирование высокого заборчика с воротами Конструирование стен для домика  | Январь |
| 21222324 | Конструирование домика (упражнять в умении делать перекрытие с использованием треугольной призмы) Постройка домика с окошками Постройка домика с окошками и заборчиком *(учить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки)*Конструирование скамеечек для кукол (закреплять умение строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность, закреплять понятия *«высокие»*, *«низкие»*)  | Февраль |
| 25262728 | Конструирование мебели для кукол: развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет *(стол, стул)*Конструирование лесенки (упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков)  Конструирование горки с лесенкой (закреплять умение последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия) Самостоятельное конструирование по замыслу *(учить самостоятельно выполнять постройки, обыгрывать их)* | Март |
| 29303132 | Конструирование башенки из 5–8 кубиков разной величины.  Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.  Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. Конструирование мебели из строительного материла *(для кукол)* | Апрель |
| 333435 | Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек. Конструирование стульчиков для гостей *(кукол или других игрушек)*.  Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков  | Май |

# Раздел: вариативная часть: «Культурно-досуговая деятельность» [1;205]

 В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ДРУЖБА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема / период** | **Развернутое содержание** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| *Детский сад*(1-2 -я неделясентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада.Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положи-тельных эмоций по отношению к детскому саду,воспитателю, детям. |  |
| *Осень*(3-я–4-я неделисентября) | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их,сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить сособенностями поведения лесных зверей и птицосенью. | Выставка детскоготворчества.Сбор осенних листьеви создание коллективной работы — плакатас самыми красивымииз собранных листьев. |
| *Я в мире**человек*(1-я–2-я неделиоктября) | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называтьвоспитателя по имени и отчеству. Формироватьпервичное понимание того, что такое хорошо и чтотакое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Совместное с родителями чаепитие.Создание коллективного плаката с фотографиями детей.Игра «Кто у насхороший? |
| *Мой дом*(3-я неделяоктября —2-я неделяноября) | Знакомить детей с родным городом (поселком):его названием, объектами (улица, дом, магазин,поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). | Тематическое развлечение «Мои любимыеигрушки».Выставка детскоготворчества. |
| *Новогодний**праздник*(3-я неделяноября —4-я неделядекабря) | Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник |
| *Зима*(1-я–4-я неделиянваря) | Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, научастке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей иптиц зимой. | Праздник «Зима».Выставка детскогоТворчества. |
| *Мамин день*(1-я неделя фев-раля —1-я неделя мар-та) | Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. |
| *Народная**игрушка*(2-я–4-я неделимарта) | Знакомить с народным творчеством на примеренародных игрушек.Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы.Праздник народной игрушки |
| *Весна*(1-я–4-я неделиапреля) | Формировать элементарные представления о вес-не (сезонные изменения в природе, одежде людей,на участке детского сада).Расширять знания о домашних животных и птицах.Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна».Выставка детского творчества |
| *Лето*(1-я–4-я неделимая) | Формировать элементарные представления о лете(сезонные изменения в природе, одежде людей, научастке детского сада).Расширять знания о домашних животных и птицах,об овощах, фруктах, ягодах.Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето». |

# 2. 5. Образовательная область «Физическое развитие»

**представлено в комплексной программе «От рождения до школы» [1;129].** Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). **Раздел: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.[1;129]** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

# Раздел: физическая культура [1;132]

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

 «Физическое развитие» осуществляется 3 раза в неделю (2- в спорт. зале, 1- на участке), инструктором по физической культуре.

# Примерное комплексно-тематическое планирование физической культуры на прогулке

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Сентябрь | а) Ходьба по дорожке с различным темпом Игра «Автомобили»б) Метание Ходьба стайкой за воспитателем . Игровое упражнение «Соберём листочки» | а) Ходьба с различным темпом. Упр. «Тихо - быстро»б) Ходьба в чередовании с бегомИгра «Солнышко и дождик» Ходьба за воспитателем стайкой. | Ходьба на носочках Игр. Упр. «Мышки» б) МетаниеИгр. Упр. «Прокати в воротики».Игра – имитация «Я – котёнок» Ходьба за воспитателем «По тропинке». | а) Лазание (ползание) по прямой. Игра «Котята и щенята».б) Ходьба в чередовании с прыжкамиИгра «По ровненькой дорожке»игра (на слух) «Тихо – громко»Ходьба друг за другом«Поезд» |
| Октябрь | а) Ходьба змейкой Игр. упр «Маленькие – большие» б) Ползание в прямом направлении Игра «Котята и щенята» Игра на внимание «Кого не стало». Ходьба друг за другом.  | а) Ходьба в полуприседе Игр. упр «Карлики – великаны» б) Бег в чередовании с прыжками – «Птички» Игра на ориентировку в пространстве «Курочка и цыплята Ходьба друг за другом .  | а) Ходьба по ограниченной площади Игр. упр «По дорожке до автобуса пойдём» б) Ползание на четвереньках по ограниченной площади Игр. упр «Едем на автобусе». Игра «Комарики кусаются» (с бегом) Игра «Зайчики»  | а) Ходьба и бег на носочках – «Мышки» б) Ползание (подлезание) – «Мышки – в домик!» Игра – имитация «Детки в клетке» 3 часть: Ходьба врассыпную и за воспитателем – «Поезд»  |
| Ноябрь | а) Ходьба с перешагивание через предметы – «Кочки» б) Лазание (подняться и спуститься) – «Лесенка». Игра на внимание «Топай – хлопай» (закрепление цвета) Ходьба за красным (синим) флажком.  | а) Бег через препятствия «Пробеги, не наступи» б) Лазание «Лесенка». Игра на ориентировку в пространстве «Беги к красному (синему) флажку»: Ходьба за синим флажком. По сигналу «Красный флажок!» - остановиться.  | а) Ходьба в чередовании с ползанием «По дорожке – по туннелю» б) Прыжки через препятствие (s = 20 – 25 см) – «Через ручеёк». Игра – имитация «Повтори». 3 часть: Ходьба в чередовании с бегом «За маленьким – за большим».  | а) Прыжки в длину – «Через лужи» б) Бег с подлезанием «В домик!» (дуга h – 50 см) Малоподвижная игра на слух «Тихо – громко» Ходьба друг за другом обычная, на носочках Игровое упражнение «Тихо – громко» (низкие звуки – обычная, высокие – на носочках)  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | а) Прыжки через препятствия в высоту «Перепрыгни через кочки» б)Ходьба в чередовании с бегом Игра «Снежный ком» Малоподвижная игра на внимание «Угадай, кто позвал» Ходьба друг за другом. Ходьба с высоким подниманием бедра – «Петушок»  | а) Прыжки с продвижением вперёд – «Зайки» б) Равновесие – «Птички на веточке» Игра на ориентировку в пространстве «Найди глазами» Ходьба в колонне по одному – «Шагай за мной» (за воспитателем «змейкой»)  | а) Бег через препятствия «Пробеги, не наступи» б) Лазание «Лесенка». Игра на ориентировку в пространстве «Беги к красному (синему) флажку» Ходьба за синим флажком. По сигналу «Красный флажок!» - остановиться.  | а) Равновесие - «Пройди по мостику б) Метание –снежков вдаль. Игра на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано» Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом врассыпную «Идём – едем»  |
| Январь | Ходьба и бег между снежными кирпичиками; метание снежков на дальность; катание с горки П/и: «Лошадки», «Зайцы и волк». .  | Прыжки на двух ногах до елки, снеговика Ходьба по снежному мостику; Перешагивание через снежные кирпичики; П/и: «Догоните Мишку»  | Равновесие – по нарисованной дорожке. Прыжки на месте. Игра – имитация «Кто как кричит?» Ходьба в колонне по одному – «Как медведь (лиса, петух и т.д.)  | а) Ходьба по ограниченной поверхности с высоким подниманием колен «Петушок идёт»  б) Прыжки с бегом – «Зайчики» Игра «Лошадки» Ходьба со сменой направления – «За маленьким – за большим»  |
| Февраль | Бросание –снежков в цель (корзина) Игра на внимание «Покажи, не ошибись» Ходьба в колонне по одному. Ходьба за воспитателем, взявшись за руки – «Иголка, нитка, узелок» (змейка)  | а) Равновесие - «Пройди по мостику с остановкой»(на середине скамейки б) Метание – вдаль И. на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано» Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом врассыпную «Идём – едем»  | Бег вокруг снежных построек. метание снежков в цель. Игра «Добеги до флажка» прыжки через снежные кирпичики. Ходьба друг за другом – «Иголка, нитка, узелок»  | а) Метание б) Прыжки через канат – «С бережка на бережок» (боком). Ходьба со сменой направления – «За маленьким – за большим» Катание на санках  |
| Март |  Ходьба змейкой – «Пройди, не задень» б) Метание – «Перебрось через шнур» (мяч большого размера) Игра на внимание «Летает – не летает» Ходьба в чередовании с прыжками «По ровненькой дорожке – по кочкам »  | а) Ходьба в чередовании с бегом – игра «Огуречик – огуречик» б) Метание в горизонтальную цель – «Забрось в обруч» (мешочки с песком) ориентировка в пространстве «Найди свой домик» ( с обручами)  |  а) Бег по кругу с ускорением темпа «Карусели» б) Метание в вертикальную цель – «Забрось в обруч» (мешочки с песком) Игра – подражание «Игрушки» (кукла, машинка, собачка, котик и т.д. ) Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал «Накачаем шины»  | а) Метание – «Бросай – лови» (в парах) б) Прыжки через препятствия «Перепрыгни шнур» (на земле) Игра на слух «Где звенит?» Ходьба в колонне по одному в чередовании с ходьбой змейкой  |
| Апрель | а) Равновесие – игра «День – ночь» б) Лазание (ползание под дугами) – Игра на внимание «Раз, два, три – сколько пальчиков скажи» Ходьба стайкой, на сигнал «Лягушки» - прыжки на двух ногах, произносить «ква»  | а) Метание «Подбрось – поймай» ( мяч среднего размера) б) Ползание на четвереньках. Ориентировка в пространстве «Найди пару»: Ходьба в парах по кругу  | а) Метание «Ударь о пол- поймай» (мяч среднего размера) б) Ходьба и бег друг за другом змейкой Игра – подражание «Сплю – гуляю» (котик, птичка, зайка и т.д.) Ходьба в колонне по одному по сигналу «За котиком» (за зайкой) и т.д.  | а) Равновесие «Птички на веточке» б) Прыжки «Спрыгни – запрыгни» ( высота 15 см) Игра на слух «Кто позвал?» Ходьба друг за другом – «Поезд» - со сменой направления по сигналу  |
| Май |  а) Ходьба друг за другом «Солдаты» б) Прыжки на одной и двух ногах «Птички» Игра на внимание «Светофор» Ходьба в колонне по одному по корригирующей дорожке  | а) Бег в прямом направлении «Мой весёлый звонкий мяч» б) Прыжки в длину «С лесенки на лесенку» Оориентировка в пространстве «Девочки- в жёлтый обруч, мальчики-в красный) Ходьба друг за другом, обходя обручи  | а) Метание «Лови – бросай» б) Ползание «Проползи в туннеле» Игра – подражание «Друга за руку возьмём»: Ходьба по кругу парами  | а) Прыжки «Спрыгни – запрыгни» б) Лазание «По лесенке вверх – вниз» Игра на слух «Тихо – громко» Ходьба в колонне парами, на сигнал «Поехали в обратном направлении» - ходьба в обратном направлении  |

**3.Педагогическая диагностика индивидуального развития детей**

При реализации в воспитательно-образовательном процессе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой нами проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. В ходе педагогической диагностики дается оценка личностным качествам детей, их знаниям и навыкам, а так же результативности педагогического процесса. Диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности (рисунки, поделки) , организованные специальные диагностические ситуации. Диагностика проводится в начале и конце учебного года. Данные о результатах заносятся в карту развития ребенка. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Результаты оценки используются для оптимизации образовательной работы с детьми.

( см. Приложение)

# 4. Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания; привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, экскурсий выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

ГРУППА «ДРУЖБА» 2016г.-2017г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| Сентябрь-октябрь | Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в Детский сад»; «Анкета-знакомство, социальный паспорт». Родительское собрание « Особенности развития детей младшего возраста. Адаптация ребенка в Детском саду»  | воспитатели |
| Ноябрь | Папка – раскладка «Про мальчиков и девочек»Консультация «Правила безопасного перехода дороги с ребенком в коляске и на санках»  | воспитатели |
| Декабрь | Консультация «Выбираем малышу подарки» Родительское собрание «Целевые ориентиры развития детей младшего возраста» | воспитатели |
| Январь | Буклет «Вредные привычки у ребенка»Фотовыставка «Моя жизнь в детском саду» | воспитатели |
| Февраль | Буклет «Вредные привычки у ребенка»Папка – раскладка «Профилактика ДТП с участием детей» Родительское собрание «Самообслуживание у детей раннего возраста»Выставка «Мой папа лучше всех!» | воспитатели |
| Март | Консультация «Развитие речи у детей в раннем возрасте» Родительская гостиная «Игра – не забава» Выставка «Мама-первое слово…» | воспитатели |
| Апрель | Папка – раскладка «Здоровое питание для детей» | воспитатели |
| Май | Консультация «Летний отдых ребенка»Буклет «Аптечка на отдыхе»Родительское собрание «Безопасность детей в летний период» (летне-оздоровительная компания) Выставка «Лето, ах лето…» | воспитатели |

1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

 В группе создан благоприятный морально - психологический климат благодаря предметноразвивающей образовательной среде, которая позволяет каждому ребенку выбрать деятельность по интересам, способствует **развитию социально - коммуникативных, познавательных, речевых, художественно-эстетических и физических качеств** следовательно, повышается **компетентность ребенка** в разных видах деятельности и в сфере отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития ключевые компетентности** | **Образовательно-развивающая среда в группе «Дружба» Центры активности** |
| **Социально - коммуникативное развитие:** социально коммуникативная, деятельностная компетентность  | **Уголок «Ряженья»**, (сарафаны, шляпки, воротники, юбки, рубашки). Игровая зона **«Жилая комната».** (С.р «Дом» «Больница», «Мы- шоферы», «Дочки - матери»), **место для уединения.**  |
| **Познавательное развитие** информационная, коммуникативная деятельность  | **«Почемучка»:** разные виды конструкторов, игровые пособия и тренажеры для развития мелкой моторики рук и мыслительных операций; уголок экспериментирования, **«Уголок природы»:** комнатные растения, разнообразные иллюстрации по сезону, дидактический материал по экологии**. «Центр песка и воды»** (различные емкости, воронки, совочки, мелкие игрушки).  |
| **Речевое развитие**: коммуникативная, речевая деятельность  | **«В мире сказок»:** художественная литература; энциклопедии; портреты детских поэтов, писателей; дидактические игры по речевому развитию.  |
| **Художественно-эстетическое развитие** деятельностная, информационная компетентность  | **«Уголок творчества»:** разнообразные виды материалов для рисования, лепки, конструированию, поделок из природного материала. Демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными видами народно-декоративного и прикладного творчества, образцы рисования, лепки. **«Театральная студия» -** различные виды театра, детские музыкальные инструменты, атрибуты для игры драматизации по сказкам.  |
| **Физическое развитие**: здоровьесберегающая компетентность  | **«Спортивный уголок»:** спортивный комплекс, скакалки, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм; нестандартное оборудование; оборудование для закаливания, Альбом о видах спорта  |
| **Профориентация**  | **Уголок «Мы - железнодорожники»:** демонстрационный материал по теме; макет ж/д вокзала, дороги с поездами, дидактические игры, атрибуты к с/р играм, кукла в форме проводника.  |

1. **Список литературы**

1.  *От рождения*до школы. Основная общеобразовательная программа дошколь­ного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.

2. Комплексные занятия. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет. / О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева. М.: Учитель, 2016.

3. Рабочие программы в ДОУ. Ежедневное планирование. Младшая группа / В.Н. Мезенцева, Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева. М.: Учитель 2013.

4. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. / Л.В. Коломинченко, Г.И. Чугаева. М.:ТЦ СФЕРА 2015.

5. Прогулки в детском саду младшая и средняя группа./ И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. М.: ТЦ СФЕРА 2015.

6. Математика. Вторая младшая группа. Конспекты игровых занятий./ Е.С. Маклакова. Волгоград: Учитель 2009.

7. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./ О.А.Соломенникова. М.: Мозаика-Синтез 2005.

8. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра./ Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович. М.: Айрис Пресс 2007.

9. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью./ Н.В. Алешина. Москва 2004.

10. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Цветные ладошки./ И.А. Лыкова. М.: Сфера 2007.

11. Лучшие развивающие задания и игры: восприятие, речь, мышление, познавательная активность./ Т.В. Башаева.Ярославль, Академия развития 2009.

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Начальная школа – детский сад №68» открытого акционерного общества**

**«Российские железные дороги»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**кружка «Волшебные ладошки»**

**( вторая младшая группа)**

Воспитатели:

Филимонова ЕВ

Новикова МЕ

 **2016-2017 уч. г.**

**Пояснительная записка**

О значении искусства в жизни людей прекрасно сказал Н. К. Рерих в своем очерке «Врата в будущее»: «Искусство объединит человечество. Искусство едино и нераздельно, искусство имеет много ветвей, но корень один. Искусство для всех. Каждый чувствует истину красоты».

Искусство помогает ребенку познавать окружающий мир, приучает внимательно наблюдать и анализировать формы предметов, развивает зрительную память, пространственное мышление и способность к образному мышлению. Оно учит точности расчета, учит познавать красоту природы, мыслить и чувствовать, воспитывает чувство доброты, сопереживания и сочувствия к окружающим.

Занятия по изобразительному искусству, аппликации, лепки предоставляют неиссякаемые возможности для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Встреча с искусством на каждом уровне, обучение детей видению прекрасного в жизни и искусстве, активная творческая деятельность каждого ребенка, радость от сознания красоты – все это воздействует на ум, душу, волю растущего человека, обогащает его духовный мир.

Каждый ребенок рождается художником. Нужно только помочь ему разбудить в

себе творческие способности, открыть его сердце добру и красоте, помочь осознать свое место и назначение в этом прекрасном беспредельном мире. Целостность любого произведения заключается в отражении художником своего внутреннего мира, отношению к окружающей среде, в эмоциональности и экспрессивности. Чем раньше мы будем развивать эмоциональный и чувственный мир ребенка, тем ярче будет он сам и продукты его творчества.

**Цель:**

• Формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

•Учить детей рисовать карандашами, акварельными красками, гуашевыми красками, воспитывать интерес к аппликации, лепки.

• Обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов.

• Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.

• Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов.

• Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов

и явлений окружающей деятельности.

• Формировать умение оценивать созданные изображения.

• Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций.

• Формировать интерес к работе с пластилином.

• Развивать мелкую моторику.

• Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности, лепки, аппликации.

• Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

**Материалы:**

• альбом

• цветные карандаши

• акварель, гуашь, кисточки

• трафареты

• пластилин

• цветная бумага

• цветная бумага, картон

• доски для лепки

• кисти, клей, салфетки

**«Инструменты» для рисования нетрадиционными способами рисования:**

• пробки

• цветная бумага

 •поролон

**Ожидаемый результат:**

• Значительное повышение уровня развития творческих способностей.

• Расширение и обогащение художественного опыта.

• Формирование умения взаимодействовать друг с другом.

• Овладение простейшими приемами рисования, лепки, аппликации.

• Работа с родителями

• Привлечение родителей к созданию условий в семье способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на кружке.

• Просветительскую работу с родителями в форме консультаций, наглядной информации.

**Программное содержание**

|  |
| --- |
| Октябрь |
| 1 неделянед. | **ЛЕПКА** | *Тема:***"Волшебный пластилин»** («Поиграйка») | **Цель:**Познакомить детей с пластилином, с некоторыми приемами его использования : раскатывание, сгибание, отщипывание, сплющивание, оттягивание деталей от общей формы через игровое взаимодействие с материалом и сказочным героем «Колобок». |
| 2 неделянед. | **ЛЕПКА** | *Тема:***"Колобок»** | **Цель:**Развивать практические умения и навыки детей при создании заданного образа. Развивать мелкую моторику рук при выполнении приемов работы с пластилином (раскатывания и сплющивания). Поощрять инициативу детей. |
| 3 неделянед. | **АППЛИКАЦИЯ** | *Тема:***«Путешествие за Колобком»** | **Цель:**Приобщать детей к аппликации - формировать умение выкладывать на листе бумаги готовые детали, аккуратно наклеивать их, развивать мелкую моторику рук, пальцев. |
| 4 неделя | **РИСОВАНИЕ** | *Тема:*«**Колобок катится по дорожке»** | **Цель:****Развивать умения детей строить элементарную композицию**, умение создавать изображение на всем листе, передавать правильно отношение цветов, размеров, форм в продуктивной деятельности. |
| **Ноябрь** |
| 1 неделя | **РИСОВАНИЕ** | *Тема:***«Солнышко, которое мне светит»** | **Цель:**Познакомить с техникой печатания ладошками.Учить быстро, наносить краску на ладошку и делать отпечатки – лучики у солнышка.Вызвать эстетические чувства к природе и ее изображениям **нетрадиционными художественными техниками.**Развивать световосприятие и зрительно-двигательную координацию. |
| 2 неделя. | **ЛЕПКА** | *Тема:***«Дождик»** | Цель: учить, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| 3 неделя | **АППЛИКАЦИЯ** | *Тема:***«Мой любимый дождик»** | Цели:.Учить наклеивать готовые капельки-дождя, тучку. [Развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) чувство цвета, композиционные умения. |
| 4 неделя | **РИСОВАНИЕ** | *Тема:***«Дождик чаще****кап-кап-кап!»** | **Цель:**Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма. |
| **Декабрь** |
| 1 неделянед. | **АППЛИКАЦИЯ** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Тема:*["Мы веселые матрешки, ладушки, ладушки" (*Декоративная аппликация с элементами нетрадиционной формы рисования*](http://50ds.ru/detsad/vospitatel/5330-my-veselye-matreshki--ladushki--ladushki-dekorativnaya-applikatsiya-s-elementami-netraditsionnoy-formy-risovaniya-s-detmi-vtoroy-mladshey-gruppy.html)) |

 | **Цель:**[Знакомство с русской](http://50ds.ru/vospitatel/8421-rol-skazok-v-razvitii-rechi-detey-2-y-mladshey-gruppy--znakomstvo-s-russkoy-narodnoy-skazkoy-repka.html) народной игрушкой - матрешкой.Учить [составлять](http://50ds.ru/psiholog/8306-rekomendatsii-po-obucheniyu-doshkolnikov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-viii-vida-umeniyu-sostavlyat-rasskazy-po-kartinke.html) узор из кругов и листочков.[Развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) чувство цвета, композиционные умения.Прививать [навыки](http://50ds.ru/metodist/799-doklad-iz-opyta-raboty-kak-ya-formiruyu-prakticheskie-navyki-i-umeniya-detey-sredstvami-narodno-prikladnogo-iskusstva.html) в сравнении матрешек, нахождение общих и отличительных черт (одна - много, разноцветные).[Развивать](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) мелкую моторику пальцев.Учить аккуратному наклеиванию. |
| 2 неделянед. | **ЛЕПКА** | *Тема:***«Ёлочка красавица»** | Цель:Развивать умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми движениями – шары, как большие, так и маленькие, колбаску между ладонями, учить соблюдать порядок на своем рабочем месте, развивать внимание, творческий интерес, мелкую моторику; воспитывать аккуратность. |
| 3 неделянед. | **РИСОВАНИЕ** | *Тема:***«Украсим елочку»** | **Цели:**Закрепление названия времени года и сезонных изменений в природе; знакомство с методом аппликации из мятой бумаги; развитие мелкой моторики рук; закрепление названия цветов: желтый, белый, синий, розовый. |
| 4 неделя | **РИСОВАНИЕ** | *Тема:***«Праздничная ёлочка»** | **Цель:**Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с воспитателем и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола». |
| **Январь** |
| 1 неделянед. | **ЛЕПКА** | *Тема:***«Бусы»** | **Цель:**Знакомить детей с соленым цветным тестом, как нетрадиционным материалом для лепки.Закреплять приемы лепки из теста: раскатывание круговыми и продольными движениями, придавливание, загибание, отщипывание. |
| 2 неделянед. | **ЛЕПКА** | *Тема :*"Домик для зайчика" | **Цель:**Формировать умение скатывать кусочки пластилина ладошками на дощечке. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие. Воспитывать умение откликаться на игровую ситуацию. |
| 3 неделянед. | **АППЛИКАЦИЯ** | *Тема:***«Бедный зайчик заболел - Ничего с утра не ел »** | Цель:Вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Учить наклеивать готовые формы (морковку, аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой. |
| 4 неделя | **РИСОВАНИЕ** | *Тема:***«Морковка для зайчика»** | **Цель:**Дальнейшее освоение техники раскрашивание контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа. |
| **Февраль** |
| 1 неделянед. | **АППЛИКАЦИЯ** | *Тема:***«Грибочек на лужайке»** | **Цель:**Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали. |
| 2 неделянед. | **ЛЕПКА** | *Тема:***«Цветочек»** | **Цель:**Закреплять умение лепить знакомые цветы, применяя усвоенные раннее приёмы. Развивать инициативу, самостоятельность. |
| 3 неделянед. | **АППЛИКАЦИЯ** | *Тема:***«Красивый цветок»** | Цель:Учить составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать эстетическое восприятие. |
| 4 неделя | **РИСОВАНИЕ** | *Тема:***«Одуванчики в траве»** | **Цель:**Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приём рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение |
| **Март** |
| 1 неделянед. | **РИСОВАНИЕ** | *Тема:***«Грибы для бельчат»** | **Цель:**Учить детей рисовать грибы, используя овальные формы, расположенные по вертикали и горизонтали. |
| 2 неделянед. | **ЛЕПКА** | *Тема:***«Самолет»** | **Цель:**Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы (удлинённых кусков). Закреплять умение делить ком на глаз на две равные части, раскатывать продольными движениями и сплющивать. |
| 3 неделянед. | **АППЛИКАЦИЯ** | *Тема:***«Светофор»** | **Цель:**Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Развивать умение составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Закреплять приёмы работы с клеем. |
| 4 неделя | **РИСОВАНИЕ** | *Тема:***«Красивый поезд»** | **Цель:**Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать воображение. |
| **Апрель** |
| 1 неделянед. | **ЛЕПКА** | *Тема:***«Грибы»** | **Цель:**Учить лепить предмет из двух частей, передавать их форму (шар, столбик), плотно их соединить. |
| 2 неделянед. | **ЛЕПКА** | *Тема:***«Улиточка»** | **Цель:**Учить лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек. Продолжать учить лепить пальцами. |
| 3 неделянед. | **АППЛИКАЦИЯ** | *Тема:***«Солнышко лучистое»** | **Цель:**Учить составлять изображение из готовых фигур: одного круга и нескольких прямых полосок. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность. |
| 4 неделя | **РИСОВАНИЕ** | *Тема:***«Солнышко»** | **Цель:**Познакомить с техникой печатания ладошками. Учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки – лучики у солнышка. Развивать цветовосприятие. |
| **Май** |
| 1 неделянед. | **АППЛИКАЦИЯ** | *Тема:***«Подарок для мамы»** | **Цель:** Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. Учить доводить работу до конца. |
| 2 неделянед. | **ЛЕПКА** | *Тема:***«Ягоды для Мишутки»** | **Цель:**Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить передавать в лепке впечатление от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. |
| 3 неделянед. | **АППЛИКАЦИЯ** | *Тема:***«Корзина фруктов»** | **Цель:****С**вободно располагать изображение на бумаге. Закреплять правильные приёмы наклеивания. |
| 4 неделя | **РИСОВАНИЕ** | *Тема:***«Ягоды и яблочки»** | **Цель:**Упражнять в печатании с помощью печаток. Учить рисовать ягоды и яблоки, рассыпанные на тарелке, используя контраст размера и цвета.Развивать чувство композиции. |
| Выставка работ Подведение итогов годаОформление выставки |

**Список литературы**

1. И. А. Лыкова Цветные ладошки - авторская программа М. : «Карапуз-дидактика», 2007. – 144с., 16л. вкл.

2. С. К. Кожохина Путешествие в мир искусства –программа развития детей дошкольного М. : ТЦ Сфера, 2002.-192с.

3. Мелик-Пашаев А. Ребёнок любит рисовать: Как способствовать художественному развитию детей. - М. : Чистые пруды, 2007.-32с. : ил.

4. Григорьева Г. Г. Малыш в стране Акварели: М. : Просвещение, 2006. – 111с. : ил.

5. Е. П. Арнаутова Педагог и семья. – М. : Изд. дом «Карапуз», 2001.-264с.

6. Р. Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2005.-120с.

7. Доронова Т. Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.-152с.