**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел**  Пояснительная записка……………………………………………………………………………... | 3 |
| 2. Содержание образовательной деятельности 2.1 Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»......................................  2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»…………………..……………..……..  2.3 Образовательная область «Речевое развитие»…………………………………………………  2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»…....................................  2.5 Образовательная область «Физическое развитие»……………………………………….……. | 5  9  12  14  21 |
| **3.Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников (приложение №1**)……………………………………………………………………………………………………. | 24 |
| **4.План работы с родителями**……………………………………………………………...……… | 25 |
| 5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной **среды**……………………………………………………...................................................................... | 26 |
| **6. Список литературы**……………….………………………………..………………….… | 27 |
| **7.Дополнительное образование кружок «Волшебные ладошки»**………….……………..….. | 28 |

# 

**1.Целевой раздел**

Рабочая программа организации образовательной деятельности второй группы раннего возраста разработана в соответствии с образовательной программой частного дошкольного образовательного учреждения «Начальная школа-детский сад № 68 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом рекомендаций Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Реализуемая рабочая программа строится на принципах личностно– развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Ведущие цели Программы**:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
* развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

**Задачи Программы:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Принципы и подходы в организации образовательной деятельности:**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,

\* физическое развитие

Формы организации обучения: Внутренние формы организации обучения: вводная, по углублению и совершенствованию имеющихся представлений и навыков, практическая, по обобщению и систематизации представлений, итоговая образовательная деятельность. Внешние формы организации обучения: игры-путешествия, экскурсии, интегрированная образовательная деятельность, проекты, театрализованные представления, посиделки, викторины и т.п. Основной формой образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

**Значимые характеристики для разработки Программы:**

Возрастные особенности детей (от 2 до 3лет) представлены в комплексной программе «От рождения до школы» [1;241].

В ясельной группе «Дружба» 22 ребенка. Из них 9 мальчиков и 13 девочек. Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Дети группы любознательны, проявляют познавательную активность, любят слушать сказки, рассматривать иллюстрации. В игровой деятельности дети дружелюбны, учатся играть коллективно, в группках, делиться игрушками с товарищами. Продолжает совершенствоваться речь. В изобразительной деятельности дети учатся рисовать предметы круглой формы, палочки, различать и называть цвета.

В результате проведения мониторинга было выявлено, что воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети умеют подсказать друг другу последовательность мытья рук, одевания. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. Большинство детей умеют организовать самостоятельно: настольные игры, проигрывают небольшие сюжеты, часто используют предметы – заместители. Дети начинают играть маленькими группами по 2 – 3 человека. Задача воспитателя, включить в этот процесс и детей застенчивых. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду младшего воспитателя.

У детей начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Дети осознают себя как отдельного человека, формируется образ «Я».

В этой группе преобладает наглядно – действенное мышление. Для детей данного возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность, зависимость чувств и желаний от ситуации, они легко заряжаются эмоциональным состоянием сверстников. Детей понимают речь, выполняют словесные просьбы взрослого, увеличилось количество понимаемых слов, начинают понимать целые небольшие рассказы. Дети свободно общаются между собой и со взрослыми. Речь стала средством общения. Все дети воспринимают все звуки родного языка, но воспроизводят их многие дети с большим искажением. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения.

**Планируемые результаты освоения Программы:**

(в виде целевых ориентиров представлены в ФГОС ДО) [2; 15].

Продолжительность образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Образовательный процесс организуется в соответствии с годовым календарным графиком:

## 1.1 Продолжительность 2016-2017 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество групп | Количество учебных недель | Начало и окончание |
| 2 группа раннего  возраста | 37 учебных недель | 01.09.2016-31.05.2017 |

## 1.2. Продолжительность каникул в 2016-2017 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Каникулы | Сроки начала и окончания каникул | Количество дней. |
| Зимние | 19.12.16 -30.12.16 | 10 |
| Летние | 01.06.17 – 31.08.17 | 94 |

## 1.3. Проведение мониторинга уровня освоения программы детьми

**Мониторинг уровня освоения программы детьми** проводится с 01.09.2016 по 16.09.2016 г и с

09.05.2017 года по 20.05.2017 г. без прекращения образовательного процесса.

**1.4. Режим работы Учреждения:**

* пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница;
* режим работы групп: 12 час в день с 7.00 до 19.00 часов;
* в субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.
  1. **Регламентирование образовательного процесса** Для детей 3-го года жизни - не более 8-10 минут.
  2. **Вариативная часть Программы, предполагает реализацию игровых познавательных занятий по дополнительному образованию.**

Вариативная часть программы (40%) направлена на поддержку областей основной части программы. При включении вариативности в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение месяца и их длительность. Цель приоритетной образовательной деятельности: осуществление целенаправленного познавательного воспитания, которое обеспечивает полноценное психолого-педагогическое развитие, развитие таких процессов, без которых невозможно познание красоты окружающей жизни (и искусства) и отражение ее в разнообразной художественно-творческой и познавательной деятельности.

# 2. Содержание образовательной деятельности

# 2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

# Разделы: социализация, развитие общения, нравственное воспитание [1;48]; ребенок в семье и сообществе. [1;50]

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

# Примерное календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Месяц** |
| 1  2  3  4 | Общение «Как вести себя с игрушками»  Словесная игра «Солнышко»  Подвижная игра «Курочка Хохлатка»  Дидактическая игра «Найди пару» | Сентябрь |
| 5  6  7  8 | Игра «Учимся помогать»  Подвижная игра «Пузырь»  Пальчиковая игра «Моя семья»  Сюжетно – ролевая игра «Магазин» | Октябрь |
| 9  10  11  12 | С/р «В гости к другу».  Игра малой подвижности «У Маланьи у старушки»  Подвижная игра «Лохматый пес»  Д/и «Чудесный мешочек» | Ноябрь |
| 13  14  15  16 | Общение «Мои добрые поступки».  Сюжетно – ролевая игра «Чаепитие»  Подвижная игра «Колпачок»  Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» | Декабрь |
| 17  18  19  20 | Общение по ситуации «Рома ударил своего товарища».  Игра-эксперимент «Где ночует Солнышко»  Подвижная игра «Карусели»  Сюжетно-ролевая игра «Больница» | Январь |
| 21  22  23  24 | Игра «Угадай, кто это?»  Развивающая игра «В царстве Разноцвета»  Словесная игра «Когда так бывает»  Д/и «Волшебный кубик» | Февраль |
| 25  26  27  28 | Д/и «Добрые слова».  Игра драматизация «Заяц и Ёж»  Подвижная игра «Жмурки»  Д/и «Чей малыш» | Март |
| 29  30  31  32 | Д/и «Мы защитники».  Подвижная игра «Поезд»  Словесная игра «Отгадай предмет»  Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Апрель |
| 33  34  35  36 | Беседа «Моя семья».  Пальчиковая игра «Мячик»  Подвижная игра «Кошки мышки»  Д/и «Разноцветный сундучок» | Май |

# Раздел: самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.[1;54]

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до

конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

# Примерное календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Месяц** |
| 1 | Игры- экспериментирование «Грязные и чистые руки»;«Мокрые рукава и  полотенце». | Сентябрь |
| 2 | Дидактическая игра «Каждой вещи свое место». | Октябрь |
| 3 | Дидактические игры: «Накроем стол для игрушек», «Уберём посуду  (игрушечную) после обеда». | Ноябрь |
| 4 | «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». | Декабрь |
| 5 | «Научим куклу наводить порядок в комнате». | Январь |
| 6 | Игровая ситуация «Чистим варежки от снега». | Февраль |
| 7 | Игровая ситуация «Непослушные пуговицы». | Март |
| 8 | Игра «Помоги другу разуться». | Апрель |
| 9 | Игровая ситуация «У нас порядок». | Май |

# Раздел: «Формирование основ безопасности» [1;59]

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Данная область включает в себя **3 раздела –** безопасность поведения в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности.

# Примерное календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Месяц** |
| 1 | Чтение р.н.с. «Волк и семеро козлят» (правила безопасности дома) | Сентябрь |
| 2 | Беседа по стихотворению К.Чуковского «Путаница».(правила поведения при пожаре) | Октябрь |
| 3 | Рассматривание картинок с изображением транспорта. Д/и «На чем люди ездят» | Ноябрь |
| 4 | Беседа «Опасные предметы» | Декабрь |
| 5 | Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (личная гигиена) | Январь |
| 6 | Беседа «Нужно слушаться без спора указанья светофора» | Февраль |
| 7 | Словесная игра «Так или не так» разбор проблемных ситуаций. | Март |
| 8 | Заучивание и беседа по потешке «Кошкин дом». | Апрель |
| 9 | Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики учат правила дорожного движения» | Май |

**Вариативная часть: Театральная деятельность.**

Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица, какого – либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, театрализованные занятия помогают всесторонне развивать ребенка. В детском саду проводятся театральные праздники и ставятся спектакли для родителей. В своей работе обязательно планируем посещение театров города с детьми и приглашаем артистов в детский сад. Пробуждаем родителей поддерживать интерес ребенка к театрализованной деятельности: посещать театр всей семьей, создавать дома условия для театрализованных экспромтов.

Цель: приобщение детей к искусству, как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребёнка. **Задачи обучения:**

* сформировать первые представления о прекрасном в жизни и искусстве, способность воспринимать его;
* сформировать художественно - образные представления и мышление;
* сформировать эмоционально - чувственное отношение к предметам и явлениям действительности; • развивать творческие способности;
* обучать основам создания художественных образов;
* сформировать умение элементарно выражать художественные образы;

•развивать самостоятельную художественную деятельность, стремление проявить себя в разнообразных ролях;

* умение договариваться, распределять роли.

# Примерное календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Месяц** |
| 1  2 | Показ сказки «Лиса, заяц и петух» (русская народная сказка). Игра-имитация «Солнышко проснулось». | Сентябрь |
| 3  4 | Кукольный спектакль «Волк и семеро козлят» (по мотивам русской народной сказки).  Игра-имитация «Веселые матрешки», «Трусливый зайка». | Октябрь |
| 5  6 | Кукольный спектакль «Коза – хлопота» (русская народная потешка).  Игра-развлечение «В гости к сказке». | Ноябрь |
| 7  8 | Кукольный спектакль «Кот, петух и лиса» (по мотивам русской народной сказки).  Игра-забава «Ладушки-хлопушки» | Декабрь |
| 9  10 | Кукольный спектакль «Рукавичка» (по мотивам украинской народной сказки).  Игровая викторина по стихам А.Барто «Игрушки». | Январь |
| 11  12 | Кукольный спектакль «Три медведя» (по сказке Л. Толстого).  Речевая игра-считалка «Мы сидели на печи». | Февраль |
| 13  14 | Кукольный спектакль «Маша и медведь» (по мотивам русской народной сказки).  Театрализованная игра «Прогулка по лесу». | Март |
| 15  16 | Кукольный спектакль «Ячменное зёрнышко» (по мотивам русской народной сказки).  Речевая игра «Как у бабушки Наташи». | Апрель |
| 17  18 | Спектакль «Теремок» (для театра народной деревянной игрушки).  Игра-драматизация «В гостях у Бабушки-Загадушки». | Май |

**Вариативная часть: «Профориентационная работа».**

Цель: Тематическое планирование по ознакомлению детей с железнодорожным транспортом, профессиями железнодорожников. Одним из направлений в дошкольной педагогике является нравственно-трудовое воспитание. Авторы реализованной нами программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в данной местности. Так как родители наших воспитанников работают на железной дороге, мы большое внимание уделяем ознакомлению детей с трудом рабочих именно в этой сфере. В дошкольном учреждении определена работа по ранней профориентации на железнодорожные профессии и ознакомление с железнодорожной магистралью. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

# Примерное календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема.** | **Месяц** |
| 1 | Рассматривание сюжетной картины с изображением паровоза (знакомство с паровозом) | Сентябрь |
| 2 | Слушание песенки «Едет, едет паровоз»  Конструирование из строительного материала «Вокзал для детей» | Октябрь |
| 3 | С/р игра «Поезд» | Ноябрь |
| 4 | Д/игра «Веселые вагончики» (сенсорика) | Декабрь |
| 5 | П/игра «Поезд» ( с музыкальным сопровождением) | Январь |
| 6 | Лепка из пластилина «Дорога для паровозика» | Февраль |
| 7 | Рисование «Паровоз и разноцветные вагончики» | Март |
| 8 | Чтение рассказа Я.Тайца «Поезд» | Апрель |
| 9 | Д/игра «Поезд» Изготовление коллажа «Паровоз, паровоз, он вагончики повез» | Май |

## 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

# Раздел: формирование элементарных математических представлений [1;65]

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

# Примерное комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Лексическая тема** | **Тема** | **Количество** | |
| 1-2-я неделя сентября | «Здравствуй детский сад!» мониторинг. | 1. «Мишка» 2. Рассматривание картинки «Птичий двор» | 1  1 | |
| 3-4-я неделя сентября | «Осень» мониторинг. | 1. «У бабушки в гостях» 2. «Лесная гостья» | 1  1 | |
| 1-2-я неделя октября | «Я в мире, человек» | 1. «Кошка с котятами» 2. «Собака со щенятами» | 1  1 | |
| 3-я неделя октября 2-я неделя ноября | «Мой дом». | 1. «Знакомство с игрушечным домом» 2. «Одежда для кукол» 3. «Медвежья семья» 4. «Коза с козлятами» | 1  1  1  1 | |
| 3-я неделя ноября  4-я неделя декабря | «Новогодние праздники» | 1. «Знакомство с игрушечным зайцем» 2. «Научим куклу раздеваться после прогулки» 3. «Птицы зимой» 4. «Ежик» 5. «Лиса с лисятами» рассматривание сюжетной картинки 6. «Как зверята готовятся к празднику ЕЛКИ» | 1  1  1  1  1  1 |  |
| 1-4-я неделя января | «Зима» | 1. «Лесные жители» 2. «Зимняя одежда и обувь» 3. «Игрушки в гостях у ребят» 4. «Устроим кукле комнату» | 1  1  1  1 |  |
| 1-я неделя февраля- 1-я неделя марта | «Мамин день». | 1. «Такие разные предметы» 2. «Наблюдение за птичкой» 3. «Как мы птичек кормили» 4. «Угадай по голосу» игра 5. «Ознакомление с качествами предметов» | 1  1  1  1  1 |  |
| 2-4-я недели марта | «Народная игрушка». | 1. «Наблюдение за рыбками в аквариуме» 2. «Выбираем игрушки для прогулки» 3. «Рассматривание деревьев с почками» | 1  1  1 |  |
| 1-4-я недели апреля | «Весна». | 1. «Рассматривание картины «Дети играют в кубики» 2. Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка» 3. «Что делает повар?» 4. «Кто что ест?» | 1  1  1  1 |  |
| 1-4-я недели мая | «Лето». | 1. «Дети кормят курицу и цыплят» рассматривание картины 2. «Петушок» рассказ воспитателя 3. «Рассматривание домиков для зверей» 4. «Что растет за окном?» | 1  1  1  1 |  |

# Раздел: развитие познавательно-исследовательской деятельности. [1;72]

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

# Примерное комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1неделя** | **2неделя** | **3неделя** | **4неделя** |
| Сентябрь | Откуда берется вода? Зачем нужна вода растениям? | Как играть с водой. Наливаем – выливаем. | Разноцветная вода | Свойства игрушек  (мягкие, твердые, пушистые) |
| Октябрь | Свойства ткани и бумаги | Бантик из бумаги и ткани | Разрезные картинки | Катится, не катится |
| Ноябрь | Свойства песка и камней | Свойства дерева и металла (теплый, холодный) | Игра «Найди чем отличается» | Волшебные тени |
| Декабрь | «Почему снегурочка растаяла?»  Свойства снега. | Разноцветные сосульки.  Изготовление цветных льдинок. | Праздник мыльных пузырей | Ветер ознакомление со свойствами воздуха (движение, направление), бумажные вертушки |
| Январь | Волшебная бутылочка | Шарики в воде | Прыгающий шарик | Тонет, не тонет |
| Февраль | Отпечатки | Тени на стене | Геометрическая мозаика (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) | Цветной снеговик |
| Март | Ветка в вазе | Зеленый росток | Чудесный мешочек. | Вода помощница |
| Апрель | Почему кораблики не тонут? | Песочный замок  Почему не получился пирожок? | Что спрятано в песок | Легкий-тяжелый |
| Май | Радуга в воде купалась | Солнечные зайчики | Цветные мелки | Тёплый-холодный. |

# Раздел: ознакомление с предметным окружением [1;78],ознакомление с социальным миром [80], ознакомление с миром природы [1; 84]

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Обогащать представления детей о профессиях. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

# Примерное комплексно-тематическое планирование (познавательное развитие)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Лексическая тема** | | **Тема** | **Количество** | |
| 1-2-я неделя сентября | «Здравствуй детский сад!» мониторинг. | | 1. «Игрушки. Мишка» 2. «Любимые игрушки» сравнение на ощупь | 1  1 | |
| 3-4-я неделя сентября | «Осень» мониторинг. | | 1. Дружная семья» 2. «Осень золотая» | 1  1 | |
| 1-2-я неделя октября | «Я в мире, человек» | | 1. «Петушок с семьей» 2. «Кто нам помогает» (о няне) | 1  1 | |
| 3-я неделя октября 2-я неделя ноября | «Мой дом». | | 1. «Чайная посуда» 2. «Рассматривание игрушечных машин» 3. «Лошадь с жеребенком» 4. «Комнатные растения в нашей группе» | 1  1  1 | |
| 3-я неделя ноября  4-я неделя декабря | «Новогодние праздники» | 1. «Игра с матрешками» 2. «Оденем куклу на прогулку!» 3. «Зима» 4. «Зимние забавы родителей и малышей» 5. «В обувном магазине» 6. «Новогодний праздник» | | 1  1  1  1  1  1 |  |
| 1-4-я неделя января | «Зима» | 1. «Знакомство с волком» 2. «Одежда и обувь» 3. «Игрушки и посуда» 4. «Мебель в нашей группе» | | 1  1  1  1 |  |
| 1-я неделя февраля- 1-я неделя марта | «Мамин день» | 1. «Свойства предметов» 2. «Рассматривание автомашин» 3. «Покормим птиц» 4. «Домашние животные и их детеныши» 5. «Наблюдение за золотой рыбкой» | | 1  1  1  1  1 |  |
| 2-4-я недели марта | «Народная игрушка» | 1. Игра «Куда что положить» 2. «Кто трудится на огороде» 3. «Из чего сделаны игрушки» | | 1  1  1 |  |
| 1-4-я недели апреля | «Весна» | 1. «Признаки весны» 2. «Кому что нужно?» (повар, врач, шофер) 3. «Мамины помощники» 4. «Что делает шофер» | | 1  1  1  1 |  |
| 1-4-я недели мая | «Лето» | 1. «Где живут домашние птицы» 2. «Любимые игрушки детей» 3. «Любимые предметы» (карандаши, краски, кисточки) 4. «Что есть на нашем участке» | | 1  1  1  1 |  |

## 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

# Раздел: Развитие речи [1;91]

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей:

грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

# Примерное комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Лексическая тема** | **Тема** | **Количество** | | |
| 1-2 - я неделя сентября | «Здравствуй детский сад!» мониторинг | 1.Стихотворение А.Барто «Мишка» рассматривание большого и маленького мишек  2.Стих. А.Барто «Смотрит солнышко в окно»  3.Русская народная песенка «Пошел котик на Торжок»  4.Русск. нар. песенка «Петушок, петушок» | 1  1  1  1 | | |
| 3-4 - я неделя сентября | «Осень» мониторинг | 1.«Репка» - показ настольного театра по русск.нар. сказке.  2. Чтение русской народной сказки «Репка»  3.Чтение рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок»  4.Русск.нар. песенка «Как по лугу, по лугу» | 1  1  1  1 | | |
| 1-2- я неделя октября | «Я в мире, человек» | 1**.**«Как у нашего кота» русск.нар. песенка, игра «Найди миски для кошки и котенка»  2. «Наши уточки с утра» русская народная песенка  3.Разучивание колыбельной «Баю-бай, ты собачка не лай»  4. « Курочка Рябушка» русск.нар. песенка | 1  1  1  1 | | |
| 3-я неделя октября 2-я неделя ноября | «Мой дом» | 1.«Козлятки и волк», русская народная сказка, игра «Спрячь козляток от волка»  2.Русск.нар. песенка «Ладушки, ладушки»  3.Русск.нар. песенка «Уж как я свою коровушку люблю»  4.Стихотворение А.Барто «Грузовик»  5.Стих. С.Капутикяна «Все спят»  6.Стих.В.Берестова «Больная кукла»  7.Русск.нар. песенка «Коза-дереза»  8.Русск.нар. песенка «Большие ноги шли по дороге» | 1  1  1  1  1  1  1  1 | | |
| 3-я неделя ноября  4-я неделя декабря | «Новогодние праздники» | 1.«Заяц-Егорка», русск.нар. песенка.  2.Рассказ Л.Толстого «Спала кошка на крыше».  3.Произведение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»  4.Рассказ Л.Толстого «Был у Пети и Маши конь»  5.Русск.нар. песенка «Наша Маша маленькая»  6.Стих. К.Чуковского «Котауси и Мауси»  7.Русск.нар. песенка «Чики, чики»  8.Стих. А.Барто «Слон»  9.Стих. Н.Пикулевой «Надувала кошка шар»  10.Потешка «Ох ты заюшка пострел»  11.Театрализованный показ сказки «Теремок»  12.Русск.нар. сказка «Теремок» | | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| 1-4-я неделя января | «Зима» | 1.Русск.нар. песенка «Ай ду-ду-ду-ду сидит ворон на дубу»  2.Стих. С.Капутикяна «Маша обедает»  3.Стих. И.Саксонской «Где мой пальчик?»  4.Стих. П.Воронько «Обновки»  5.Стих.Н.Сынгаевской «Помощница»  6.Отрывок из стихотворения З.Александровой «Мой мишка»  7.Стих. В.Хорола «Зайчик»  8.Стих. М. Познанской «Снег идет» | | 1  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| 1-я неделя февраля- 1-я неделя марта | «Мамин день» | 1.Сказка Л.Толстого «Три медведя»  2.Театрализованный показ сказки «Три медведя»  3.Стих. О.Высоцкой «Холодно»  4.Стих. В.Берестовой «Котенок»  5.Стих. А.Барто «Зайка»  6.Стих. А.Барто «кто как кричит?»  7.Сказка В.Сутеева «Кто сказал Мяу»  8.Рассматривание и сравнение героев сказки «Кто сказал Мяу»  9.Немецкая сказка «Снегирек»  10.Стих.А.Барто «Кораблик» | | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| 2-4-я недели марта | «Народная игрушка» | 1.Русск.нар. песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком»  2.«В магазине игрушек» главы из книги «приключения Мишки Ушастика»  3.Русскпя народная закличка «Солнышко-ведрышко»  4.Закличка «Дождик, дождик веселей»  5.Русская народная сказка «Маша и медведь»  6.Сказка «Маша и медведь» повторение. | | 1  1  1  1  1  1 |  |
| 1-4-я недели апреля | «Весна» | 1.Стих. А.Плещеева «Сельская песенка»  2.«Ветер по морю гуляет» отрывок из сказки А.Пушкина  3.Стих. А.Введенского «Мышка»  4.Стих. Г.Сапгира «Кошка»  5.Русская народная потешка «Из-за леса из-за гор»  6.Сказка В.Бианки «Лис и мышонок»  7.Рассказ Г.Балла «Желтячок»  8.Стих. А.Барто «Девочка-ревушка». | | 1  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| 1-4-я недели мая | «Лето» | 1.Стих. К.Чуковского «Путаница»  2.Сказка Д.Биссета «Га-га-га»  3.Русск.нар. потешка «Огурчик»  4.Стих. «Сапожник» Б.Заходер  5.Стих. Б.Заходера «Кискино горе»  6.Стих. Бродского «Солнечные зайчики»  7.Сказка Н.Павловой «Земляничка»  8.«Друзья» отрывки из книги «Приключения Мишки Ушастика» | | 1  1  1  1  1  1  1  1 |  |

# Раздел: вариативная часть «Художественная литература» [1;99]

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

# Раздел: Приобщение к искусству [1;103]

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

# Раздел: изобразительная деятельность[1;107]

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

# 

# Примерное комплексно-тематическое планирование (рисование)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Лексическая тема** | **Тема** | **Количество** | |
| 1-2-я неделя сентября | «Здравствуй детский сад!» мониторинг. | 1. «Лучики для солнышка» 2. «Петушка накормлю дам я зернышко ему» | 1  1 | |
| 3-4-я неделя сентября | «Осень» мониторинг. | 1. «Раскрасим репку» 2. «Травка на лугу» | 1  1 | |
| 1-2-я неделя октября | «Я в мире, человек» | 1. «Зернышки для петушка» 2. «Желтые комочки» | 1  1 | |
| 3-я неделя октября 2-я неделя ноября | «Мой дом». | 1. «Красивая чашка в горошек» 2. «Колеса для машины» 3. «Яблоки для куклы» 4. «Маленькие и большие следы» | 1  1  1  1 | |
| 3-я неделя ноября  4-я неделя декабря | «Новогодние праздники» | 1. «Веточки для птички» 2. «Раскрасим коню хвост» 3. «Мячики для котят» 4. «Разноцветные ворота» 5. «Елочные шары» 6. «Рисование палочек» | 1  1  1  1  1  1 |  |
| 1-4-я неделя января | «Зима» | 1. «Тарелочка» 2. «Шарф для кошки» 3. «Штанишки для мишки» 4. «Снежная улица» | 1  1  1  1 |  |
| 1-я неделя февраля- 1-я неделя марта | «Мамин день». | 1. «Украсим тарелочку» 2. «Цветные мячики» 3. «Червячок» 4. «Бублик» 5. «Морские волны» | 1  1  1  1  1 |  |
| 2-4-я недели марта | «Народная игрушка». | 1. «Красивый зонтик» 2. «Дождик» 3. «Дорожки» | 1  1  1 |  |
| 1-4-я недели апреля | «Весна». | 1. «Море» 2. «Разноцветные колечки» 3. «Заборчик» 4. «Украсим платье узором» | 1  1  1  1 |  |
| 1-4-я недели мая | «Лето». | 1. «Зеленая трава» 2. «Идет дождик» 3. «Солнечный зайчик!» 4. «Разноцветные мячи» | 1  1  1  1 |  |

# Примерное комплексно-тематическое планирование (лепка)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Лексическая тема** | **Тема** | **Количество** |
| 1-2-я неделя сентября | «Здравствуй детский сад!» мониторинг | 1. «Пряники для мишки» 2. «Пирожок для котика» | 1  1 |
| 3-4-я неделя сентября | «Осень» мониторинг | 1. «Угостим мышку горошком» 2. «Крошки для утят» | 1  1 |
| 1-2-я неделя октября | «Я в мире, человек» | 1. «Бублик для кота» 2. «Миска для собачки» | 1  1 |
| 3-я неделя октября 2-я неделя ноября | «Мой дом» | 1. «Заборчик для козлят» 2. «Травка для коровушки» 3. «Пирожки для зверят» 4. «Веточки для козы» | 1  1  1  1 |
| 3-я неделя ноября  4-я неделя декабря | «Новогодние праздники» | 1. «Морковка для зайчика!» 2. «Зернышки для мышонка» 3. «Скатывание шара для снеговика» 4. «Ягоды для птичек» 5. «Разноцветные шары» 6. «Палочки для крыши» | 1  1  1  1  1  1 |
| 1-4-я неделя января | «Зима» | 1. «Дудочки дли ребят» 2. «Снеговик» 3. «яблочки» 4. «Морковка для зайчика» | 1  1  1  1 |
| 1-я неделя февраля- 1-я неделя марта | «Мамин день». | 1. «Миски для медведей» 2. «Блюдце» 3. «Пряники для зайчика» 4. «Печенье для щенка» 5. «Ягоды для снегиря» | 1  1  1  1  1 |  |
| 2-4-я недели марта | «Народная игрушка». | 1. «Кузовок» 2. «Лучики для солнышка» 3. «Пирожки для бабушки» | 1  1  1 |  |
| 1-4 я недели апреля | «Весна». | 1. «Весенняя травка» 2. «Сыр для мышки» 3. «Разноцветные колеса» 4. «Яйцо» | 1  1  1  1 |  |
| 1-4 я недели мая | «Лето». | 1. «Лесенка» 2. «Огуречик» 3. «Сосиски для киски» 4. «Земляничка» | 1  1  1  1 |  |

# Раздел: музыкальная деятельность [1;123]

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Музыка –2 раза в неделю осуществляет музыкальный руководитель.

# Раздел: конструктивно-модельная деятельность.[1;120]

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

# Примерное комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Месяц** |
| 1  2  3  4 | Игры с крупными строительными материалами.  Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.).  Конструирование двух башенок разной высоты.  Конструирование дорожки из пластина. | Сентябрь |
| 5  6  7  8 | Конструирование заборчика из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить заборчик?  Конструирование двух башенок разного цвета  Конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков. Сюжетная игра *«Машина едет по длинной и по короткой дорожке»*  Конструирование длинного и короткого заборчиков из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить длинный *(короткий)* заборчик? | Октябрь |
| 9  10  11  12 | Конструирование разных дорожек (закреплять понятия *«широкий»*, *«узкий»*,*«длинный»*, *«короткий»*).  Конструирование двух башенок разного цвета  Конструирование ворот для гаража *(учить строить по образцу)* Конструирование маленькой горки (учить ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами) | Ноябрь |
| 13  14  15  16 | Конструирование большой горки *(учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия)*  Конструирование детского городка из двух построек  Конструирование детского городка из трех-четырех построек  Конструирование короткого заборчика *(учить строить по готовому образцу)* | Декабрь |
| 17  18  19  20 | Конструирование длинного заборчика  Конструирование заборчика для домашних животных  Конструирование высокого заборчика с воротами  Конструирование стен для домика | Январь |
| 21  22  23  24 | Конструирование домика (упражнять в умении делать перекрытие с использованием треугольной призмы)  Постройка домика с окошками  Постройка домика с окошками и заборчиком *(учить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки)*  Конструирование скамеечек для кукол (закреплять умение строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность, закреплять понятия *«высокие»*, *«низкие»*) | Февраль |
| 25  26  27  28 | Конструирование мебели для кукол: развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет *(стол, стул)*  Конструирование лесенки (упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков)  Конструирование горки с лесенкой (закреплять умение последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия)  Самостоятельное конструирование по замыслу *(учить самостоятельно выполнять постройки, обыгрывать их)* | Март |
| 29  30  31  32 | Конструирование башенки из 5–8 кубиков разной величины.  Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.  Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. Конструирование мебели из строительного материла *(для кукол)* | Апрель |
| 33  34  35 | Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек. Конструирование стульчиков для гостей *(кукол или других игрушек)*.  Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков | Май |

# Раздел: вариативная часть: «Культурно-досуговая деятельность» [1;205]

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ДРУЖБА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема / период** | **Развернутое содержание** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| *Детский сад*  (1-2 -я неделя  сентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада.  Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положи-  тельных эмоций по отношению к детскому саду,  воспитателю, детям. |  |
| *Осень*  (3-я–4-я недели  сентября) | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их,  сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с  особенностями поведения лесных зверей и птиц  осенью. | Выставка детского  творчества.  Сбор осенних листьев  и создание коллективной работы — плаката  с самыми красивыми  из собранных листьев. |
| *Я в мире*  *человек*  (1-я–2-я недели  октября) | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть  воспитателя по имени и отчеству. Формировать  первичное понимание того, что такое хорошо и что  такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Совместное с родителями чаепитие.  Создание коллективного плаката с фотографиями детей.  Игра «Кто у нас  хороший? |
| *Мой дом*  (3-я неделя  октября —  2-я неделя  ноября) | Знакомить детей с родным городом (поселком):  его названием, объектами (улица, дом, магазин,  поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). | Тематическое развлечение «Мои любимые  игрушки».  Выставка детского  творчества. |
| *Новогодний*  *праздник*  (3-я неделя  ноября —  4-я неделя  декабря) | Организовывать все виды детской деятельности  (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник |
| *Зима*  (1-я–4-я недели  января) | Формировать элементарные представления о зиме  (сезонные изменения в природе, одежде людей, на  участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и  птиц зимой. | Праздник «Зима».  Выставка детского  Творчества. |
| *Мамин день*  (1-я неделя фев-  раля —  1-я неделя мар-  та) | Организовывать все виды детской деятельности  (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. |
| *Народная*  *игрушка*  (2-я–4-я недели  марта) | Знакомить с народным творчеством на примере  народных игрушек.  Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы.  Праздник народной игрушки |
| *Весна*  (1-я–4-я недели  апреля) | Формировать элементарные представления о вес-  не (сезонные изменения в природе, одежде людей,  на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества |
| *Лето*  (1-я–4-я недели  мая) | Формировать элементарные представления о лете  (сезонные изменения в природе, одежде людей, на  участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах,  об овощах, фруктах, ягодах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.  Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето». |

# 2. 5. Образовательная область «Физическое развитие»

**представлено в комплексной программе «От рождения до школы» [1;129].** Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). **Раздел: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.[1;129]** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

# Раздел: физическая культура [1;132]

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

«Физическое развитие» осуществляется 3 раза в неделю (2- в спорт. зале, 1- на участке), инструктором по физической культуре.

# Примерное комплексно-тематическое планирование физической культуры на прогулке

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Сентябрь | а) Ходьба по дорожке с различным темпом Игра «Автомобили»  б) Метание Ходьба стайкой за воспитателем . Игровое упражнение «Соберём листочки» | а) Ходьба с различным темпом. Упр. «Тихо - быстро»  б) Ходьба в чередовании с бегом  Игра «Солнышко и дождик» Ходьба за воспитателем стайкой. | Ходьба на носочках Игр. Упр. «Мышки» б) Метание  Игр. Упр. «Прокати в воротики».  Игра – имитация «Я – котёнок» Ходьба за воспитателем «По тропинке». | а) Лазание (ползание) по прямой. Игра «Котята и щенята».  б) Ходьба в чередовании с прыжками  Игра «По ровненькой дорожке»  игра (на слух) «Тихо – громко»  Ходьба друг за другом  «Поезд» |
| Октябрь | а) Ходьба змейкой Игр. упр «Маленькие – большие»  б) Ползание в прямом направлении Игра «Котята и щенята»  Игра на внимание «Кого не стало».  Ходьба друг за другом. | а) Ходьба в полуприседе  Игр. упр «Карлики – великаны» б) Бег в чередовании с прыжками –  «Птички» Игра на ориентировку в пространстве «Курочка и цыплята Ходьба друг за другом . | а) Ходьба по ограниченной площади  Игр. упр «По дорожке до автобуса пойдём» б) Ползание на четвереньках по ограниченной площади  Игр. упр «Едем на автобусе».  Игра «Комарики кусаются» (с бегом)  Игра «Зайчики» | а) Ходьба и бег на носочках – «Мышки» б) Ползание  (подлезание) – «Мышки  – в домик!» Игра – имитация  «Детки в клетке» 3 часть: Ходьба врассыпную и за воспитателем –  «Поезд» |
| Ноябрь | а) Ходьба с перешагивание через предметы – «Кочки»  б) Лазание (подняться и спуститься) – «Лесенка».  Игра на внимание  «Топай – хлопай»  (закрепление цвета) Ходьба за красным (синим) флажком. | а) Бег через препятствия «Пробеги, не наступи»  б) Лазание «Лесенка». Игра на ориентировку в пространстве «Беги к красному (синему) флажку»: Ходьба за синим флажком. По сигналу «Красный флажок!» - остановиться. | а) Ходьба в чередовании с ползанием «По дорожке – по туннелю»  б) Прыжки через препятствие (s = 20 – 25 см) – «Через ручеёк».  Игра – имитация «Повтори». 3 часть: Ходьба в чередовании с бегом «За маленьким – за большим». | а) Прыжки в длину –  «Через лужи»  б) Бег с подлезанием «В домик!» (дуга h – 50 см) Малоподвижная игра на слух «Тихо – громко»  Ходьба друг за другом обычная, на носочках  Игровое упражнение  «Тихо – громко» (низкие звуки – обычная, высокие – на носочках) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | а) Прыжки через препятствия в высоту «Перепрыгни через кочки»  б)Ходьба в чередовании с бегом Игра «Снежный ком» Малоподвижная игра на внимание «Угадай, кто позвал» Ходьба друг за другом. Ходьба с высоким подниманием бедра – «Петушок» | а) Прыжки с продвижением вперёд – «Зайки» б) Равновесие – «Птички на веточке» Игра на ориентировку в пространстве «Найди глазами» Ходьба в колонне по одному – «Шагай за мной»  (за воспитателем «змейкой») | а) Бег через препятствия «Пробеги, не наступи»  б) Лазание «Лесенка». Игра на ориентировку в пространстве «Беги к красному (синему) флажку» Ходьба за синим флажком. По сигналу «Красный флажок!» - остановиться. | а) Равновесие - «Пройди по мостику б) Метание –снежков вдаль. Игра на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано» Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом врассыпную «Идём – едем» |
| Январь | Ходьба и бег  между снежными кирпичиками; метание снежков на дальность; катание с горки  П/и: «Лошадки», «Зайцы и волк».  . | Прыжки на двух ногах до елки, снеговика Ходьба по снежному мостику; Перешагивание через снежные  кирпичики;  П/и: «Догоните  Мишку» | Равновесие – по нарисованной дорожке.  Прыжки на месте. Игра – имитация «Кто как кричит?» Ходьба в колонне по одному – «Как  медведь (лиса, петух  и т.д.) | а) Ходьба по ограниченной поверхности с высоким подниманием колен  «Петушок идёт»  б) Прыжки с бегом – «Зайчики»  Игра «Лошадки» Ходьба со сменой направления – «За маленьким – за большим» |
| Февраль | Бросание –снежков в цель (корзина)  Игра на внимание «Покажи, не ошибись»  Ходьба в колонне по одному. Ходьба за воспитателем, взявшись за руки – «Иголка, нитка, узелок» (змейка) | а) Равновесие - «Пройди по мостику с остановкой»(на середине скамейки  б) Метание – вдаль И. на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано» Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом врассыпную «Идём – едем» | Бег вокруг снежных построек. метание снежков в цель. Игра «Добеги до флажка» прыжки через снежные кирпичики. Ходьба друг за другом – «Иголка, нитка, узелок» | а) Метание  б) Прыжки через канат – «С бережка на бережок» (боком). Ходьба со сменой направления – «За маленьким – за большим» Катание на санках |
| Март | Ходьба змейкой –  «Пройди, не задень» б) Метание –  «Перебрось через шнур» (мяч большого размера)  Игра на внимание «Летает – не летает» Ходьба в чередовании с прыжками «По ровненькой дорожке – по кочкам » | а) Ходьба в чередовании с бегом – игра «Огуречик – огуречик»  б) Метание в  горизонтальную цель – «Забрось в обруч» (мешочки с песком)  ориентировка в  пространстве  «Найди свой домик» ( с  обручами) | а) Бег по кругу с ускорением темпа  «Карусели»  б) Метание в вертикальную цель – «Забрось в обруч» (мешочки с песком) Игра – подражание «Игрушки» (кукла, машинка, собачка, котик и т.д. )  Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал «Накачаем шины» | а) Метание – «Бросай – лови» (в парах) б) Прыжки через  препятствия  «Перепрыгни шнур»  (на земле)  Игра на слух «Где  звенит?»  Ходьба в колонне по одному в чередовании с ходьбой змейкой |
| Апрель | а) Равновесие – игра  «День – ночь» б) Лазание (ползание под дугами) –  Игра на внимание «Раз, два, три – сколько пальчиков скажи»  Ходьба стайкой, на сигнал «Лягушки» - прыжки на двух ногах, произносить «ква» | а) Метание «Подбрось – поймай» ( мяч среднего размера) б) Ползание на четвереньках.  Ориентировка в  пространстве  «Найди пару»:  Ходьба в парах по кругу | а) Метание «Ударь о пол- поймай» (мяч среднего размера) б) Ходьба и бег друг за другом змейкой Игра – подражание «Сплю – гуляю»  (котик, птичка, зайка и т.д.)  Ходьба в колонне по одному по сигналу «За котиком» (за зайкой) и т.д. | а) Равновесие «Птички на веточке»  б) Прыжки «Спрыгни – запрыгни» ( высота 15 см)  Игра на слух «Кто  позвал?»  Ходьба друг за другом – «Поезд» - со сменой направления по сигналу |
| Май | а) Ходьба друг за другом «Солдаты» б) Прыжки на одной и двух ногах «Птички»  Игра на внимание «Светофор»  Ходьба в колонне по одному по корригирующей дорожке | а) Бег в прямом направлении «Мой весёлый звонкий  мяч»  б) Прыжки в длину «С лесенки на  лесенку»  Оориентировка в пространстве  «Девочки- в жёлтый обруч, мальчики-в красный)  Ходьба друг за другом, обходя  обручи | а) Метание «Лови – бросай»  б) Ползание «Проползи в туннеле»  Игра – подражание «Друга за руку возьмём»: Ходьба по кругу парами | а) Прыжки «Спрыгни – запрыгни»  б) Лазание «По лесенке вверх – вниз»  Игра на слух «Тихо – громко»  Ходьба в колонне парами, на сигнал «Поехали в обратном направлении» - ходьба в обратном направлении |

**3.Педагогическая диагностика индивидуального развития детей**

При реализации в воспитательно-образовательном процессе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой нами проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. В ходе педагогической диагностики дается оценка личностным качествам детей, их знаниям и навыкам, а так же результативности педагогического процесса. Диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности (рисунки, поделки) , организованные специальные диагностические ситуации. Диагностика проводится в начале и конце учебного года. Данные о результатах заносятся в карту развития ребенка. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Результаты оценки используются для оптимизации образовательной работы с детьми.

( см. Приложение)

# 4. Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания; привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, экскурсий выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

ГРУППА «ДРУЖБА» 2016г.-2017г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| Сентябрь-октябрь | Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в Детский сад»; «Анкета-знакомство, социальный паспорт».  Родительское собрание « Особенности развития детей младшего возраста. Адаптация ребенка в Детском саду» | воспитатели |
| Ноябрь | Папка – раскладка «Про мальчиков и девочек»  Консультация «Правила безопасного перехода дороги с ребенком в коляске и на санках» | воспитатели |
| Декабрь | Консультация «Выбираем малышу подарки» Родительское собрание «Целевые ориентиры развития детей младшего возраста» | воспитатели |
| Январь | Буклет «Вредные привычки у ребенка»  Фотовыставка «Моя жизнь в детском саду» | воспитатели |
| Февраль | Буклет «Вредные привычки у ребенка»  Папка – раскладка «Профилактика ДТП с участием детей»  Родительское собрание «Самообслуживание у детей раннего возраста»  Выставка «Мой папа лучше всех!» | воспитатели |
| Март | Консультация «Развитие речи у детей в раннем возрасте»  Родительская гостиная «Игра – не забава»  Выставка «Мама-первое слово…» | воспитатели |
| Апрель | Папка – раскладка «Здоровое питание для детей» | воспитатели |
| Май | Консультация «Летний отдых ребенка»  Буклет «Аптечка на отдыхе»  Родительское собрание «Безопасность детей в летний период» (летне-оздоровительная компания)  Выставка «Лето, ах лето…» | воспитатели |

1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В группе создан благоприятный морально - психологический климат благодаря предметноразвивающей образовательной среде, которая позволяет каждому ребенку выбрать деятельность по интересам, способствует **развитию социально - коммуникативных, познавательных, речевых, художественно-эстетических и физических качеств** следовательно, повышается **компетентность ребенка** в разных видах деятельности и в сфере отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития ключевые компетентности** | **Образовательно-развивающая среда в группе «Дружба» Центры активности** |
| **Социально - коммуникативное развитие:** социально коммуникативная, деятельностная компетентность | **Уголок «Ряженья»**, (сарафаны, шляпки, воротники, юбки, рубашки). Игровая зона **«Жилая комната».** (С.р «Дом» «Больница», «Мы- шоферы», «Дочки - матери»), **место для уединения.** |
| **Познавательное развитие** информационная, коммуникативная  деятельность | **«Почемучка»:** разные виды конструкторов, игровые пособия и тренажеры для развития мелкой моторики рук и мыслительных операций; уголок экспериментирования, **«Уголок природы»:** комнатные растения, разнообразные иллюстрации по сезону, дидактический материал по экологии**. «Центр песка и воды»** (различные емкости, воронки, совочки, мелкие игрушки). |
| **Речевое развитие**: коммуникативная, речевая деятельность | **«В мире сказок»:** художественная литература; энциклопедии; портреты детских поэтов, писателей; дидактические игры по речевому развитию. |
| **Художественно-эстетическое развитие** деятельностная, информационная компетентность | **«Уголок творчества»:** разнообразные виды материалов для рисования, лепки, конструированию, поделок из природного материала.  Демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными видами народно-декоративного и прикладного творчества, образцы рисования, лепки.  **«Театральная студия» -** различные виды театра, детские музыкальные инструменты, атрибуты для игры драматизации по сказкам. |
| **Физическое развитие**: здоровьесберегающая компетентность | **«Спортивный уголок»:** спортивный комплекс, скакалки, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм; нестандартное оборудование; оборудование для закаливания, Альбом о видах спорта |
| **Профориентация** | **Уголок «Мы - железнодорожники»:** демонстрационный материал по теме; макет ж/д вокзала, дороги с поездами, дидактические игры, атрибуты к с/р играм, кукла в форме проводника. |

1. **Список литературы**

1.  *От рождения*до школы. Основная общеобразовательная программа дошколь­ного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.

2. Комплексные занятия. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет. / О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева. М.: Учитель, 2016.

3. Рабочие программы в ДОУ. Ежедневное планирование. Младшая группа / В.Н. Мезенцева, Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева. М.: Учитель 2013.

4. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. / Л.В. Коломинченко, Г.И. Чугаева. М.:ТЦ СФЕРА 2015.

5. Прогулки в детском саду младшая и средняя группа./ И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. М.: ТЦ СФЕРА 2015.

6. Математика. Вторая младшая группа. Конспекты игровых занятий./ Е.С. Маклакова. Волгоград: Учитель 2009.

7. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./ О.А.Соломенникова. М.: Мозаика-Синтез 2005.

8. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра./ Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович. М.: Айрис Пресс 2007.

9. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью./ Н.В. Алешина. Москва 2004.

10. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Цветные ладошки./ И.А. Лыкова. М.: Сфера 2007.

11. Лучшие развивающие задания и игры: восприятие, речь, мышление, познавательная активность./ Т.В. Башаева.Ярославль, Академия развития 2009.

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Начальная школа – детский сад №68» открытого акционерного общества**

**«Российские железные дороги»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**кружка «Волшебные ладошки»**

**( вторая младшая группа)**

Воспитатели:

Филимонова ЕВ

Новикова МЕ

**2016-2017 уч. г.**

**Пояснительная записка**

О значении искусства в жизни людей прекрасно сказал Н. К. Рерих в своем очерке «Врата в будущее»: «Искусство объединит человечество. Искусство едино и нераздельно, искусство имеет много ветвей, но корень один. Искусство для всех. Каждый чувствует истину красоты».

Искусство помогает ребенку познавать окружающий мир, приучает внимательно наблюдать и анализировать формы предметов, развивает зрительную память, пространственное мышление и способность к образному мышлению. Оно учит точности расчета, учит познавать красоту природы, мыслить и чувствовать, воспитывает чувство доброты, сопереживания и сочувствия к окружающим.

Занятия по изобразительному искусству, аппликации, лепки предоставляют неиссякаемые возможности для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Встреча с искусством на каждом уровне, обучение детей видению прекрасного в жизни и искусстве, активная творческая деятельность каждого ребенка, радость от сознания красоты – все это воздействует на ум, душу, волю растущего человека, обогащает его духовный мир.

Каждый ребенок рождается художником. Нужно только помочь ему разбудить в

себе творческие способности, открыть его сердце добру и красоте, помочь осознать свое место и назначение в этом прекрасном беспредельном мире. Целостность любого произведения заключается в отражении художником своего внутреннего мира, отношению к окружающей среде, в эмоциональности и экспрессивности. Чем раньше мы будем развивать эмоциональный и чувственный мир ребенка, тем ярче будет он сам и продукты его творчества.

**Цель:**

• Формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

•Учить детей рисовать карандашами, акварельными красками, гуашевыми красками, воспитывать интерес к аппликации, лепки.

• Обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов.

• Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.

• Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов.

• Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов

и явлений окружающей деятельности.

• Формировать умение оценивать созданные изображения.

• Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций.

• Формировать интерес к работе с пластилином.

• Развивать мелкую моторику.

• Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности, лепки, аппликации.

• Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

**Материалы:**

• альбом

• цветные карандаши

• акварель, гуашь, кисточки

• трафареты

• пластилин

• цветная бумага

• цветная бумага, картон

• доски для лепки

• кисти, клей, салфетки

**«Инструменты» для рисования нетрадиционными способами рисования:**

• пробки

• цветная бумага

•поролон

**Ожидаемый результат:**

• Значительное повышение уровня развития творческих способностей.

• Расширение и обогащение художественного опыта.

• Формирование умения взаимодействовать друг с другом.

• Овладение простейшими приемами рисования, лепки, аппликации.

• Работа с родителями

• Привлечение родителей к созданию условий в семье способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на кружке.

• Просветительскую работу с родителями в форме консультаций, наглядной информации.

**Программное содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Октябрь | | | |
| 1 неделя  нед. | **ЛЕПКА** | *Тема:*  **"Волшебный пластилин»** («Поиграйка») | **Цель:**  Познакомить детей с пластилином, с некоторыми приемами его использования : раскатывание, сгибание, отщипывание, сплющивание, оттягивание деталей от общей формы через игровое взаимодействие с материалом и сказочным героем «Колобок». |
| 2 неделя  нед. | **ЛЕПКА** | *Тема:*  **"Колобок»** | **Цель:**  Развивать практические умения и навыки детей при создании заданного образа. Развивать мелкую моторику рук при выполнении приемов работы с пластилином (раскатывания и сплющивания). Поощрять инициативу детей. |
| 3 неделя  нед. | **АППЛИКАЦИЯ** | *Тема:*  **«Путешествие за Колобком»** | **Цель:**  Приобщать детей к аппликации - формировать умение выкладывать на листе бумаги готовые детали, аккуратно наклеивать их, развивать мелкую моторику рук, пальцев. |
| 4 неделя | **РИСОВАНИЕ** | *Тема:*  «**Колобок катится по дорожке»** | **Цель:**  **Развивать умения детей строить элементарную композицию**, умение создавать изображение на всем листе, передавать правильно отношение цветов, размеров, форм в продуктивной деятельности. |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 неделя | **РИСОВАНИЕ** | *Тема:*  **«Солнышко, которое мне светит»** | **Цель:**  Познакомить с техникой печатания ладошками.  Учить быстро, наносить краску на ладошку и делать отпечатки – лучики у солнышка.  Вызвать эстетические чувства к природе и ее изображениям **нетрадиционными художественными техниками.**  Развивать световосприятие и зрительно-двигательную координацию. |
| 2 неделя  . | **ЛЕПКА** | *Тема:*  **«Дождик»** | Цель: учить, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| 3 неделя | **АППЛИКАЦИЯ** | *Тема:*  **«Мой любимый дождик»** | Цели:.  Учить наклеивать готовые капельки-дождя, тучку. [Развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) чувство цвета, композиционные умения. |
| 4 неделя | **РИСОВАНИЕ** | *Тема:*  **«Дождик чаще**  **кап-кап-кап!»** | **Цель:**  Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма. |
| **Декабрь** | | | |
| 1 неделя  нед. | **АППЛИКАЦИЯ** | |  |  | | --- | --- | |  | *Тема:*["Мы веселые матрешки, ладушки, ладушки" (*Декоративная аппликация с элементами нетрадиционной формы рисования*](http://50ds.ru/detsad/vospitatel/5330-my-veselye-matreshki--ladushki--ladushki-dekorativnaya-applikatsiya-s-elementami-netraditsionnoy-formy-risovaniya-s-detmi-vtoroy-mladshey-gruppy.html)) | | **Цель:**  [Знакомство с русской](http://50ds.ru/vospitatel/8421-rol-skazok-v-razvitii-rechi-detey-2-y-mladshey-gruppy--znakomstvo-s-russkoy-narodnoy-skazkoy-repka.html) народной игрушкой - матрешкой.  Учить [составлять](http://50ds.ru/psiholog/8306-rekomendatsii-po-obucheniyu-doshkolnikov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-viii-vida-umeniyu-sostavlyat-rasskazy-po-kartinke.html) узор из кругов и листочков.  [Развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) чувство цвета, композиционные умения.  Прививать [навыки](http://50ds.ru/metodist/799-doklad-iz-opyta-raboty-kak-ya-formiruyu-prakticheskie-navyki-i-umeniya-detey-sredstvami-narodno-prikladnogo-iskusstva.html) в сравнении матрешек, нахождение общих и отличительных черт (одна - много, разноцветные).  [Развивать](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) мелкую моторику пальцев.  Учить аккуратному наклеиванию. |
| 2 неделя  нед. | **ЛЕПКА** | *Тема:*  **«Ёлочка красавица»** | Цель:  Развивать умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми движениями – шары, как большие, так и маленькие, колбаску между ладонями, учить соблюдать порядок на своем рабочем месте, развивать внимание, творческий интерес, мелкую моторику; воспитывать аккуратность. |
| 3 неделя  нед. | **РИСОВАНИЕ** | *Тема:*  **«Украсим елочку»** | **Цели:**  Закрепление названия времени года и сезонных изменений в природе; знакомство с методом аппликации из мятой бумаги; развитие мелкой моторики рук; закрепление названия цветов: желтый, белый, синий, розовый. |
| 4 неделя | **РИСОВАНИЕ** | *Тема:*  **«Праздничная ёлочка»** | **Цель:**  Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с воспитателем и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола». |
| **Январь** | | | |
| 1 неделя  нед. | **ЛЕПКА** | *Тема:*  **«Бусы»** | **Цель:**  Знакомить детей с соленым цветным тестом, как нетрадиционным материалом для лепки.  Закреплять приемы лепки из теста: раскатывание круговыми и продольными движениями, придавливание, загибание, отщипывание. |
| 2 неделя  нед. | **ЛЕПКА** | *Тема :*"Домик для зайчика" | **Цель:**  Формировать умение скатывать кусочки пластилина ладошками на дощечке. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие. Воспитывать умение откликаться на игровую ситуацию. |
| 3 неделя  нед. | **АППЛИКАЦИЯ** | *Тема:*  **«Бедный зайчик заболел - Ничего с утра не ел »** | Цель:  Вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Учить наклеивать готовые формы (морковку, аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой. |
| 4 неделя | **РИСОВАНИЕ** | *Тема:*  **«Морковка для зайчика»** | **Цель:**  Дальнейшее освоение техники раскрашивание контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа. |
| **Февраль** | | | |
| 1 неделя  нед. | **АППЛИКАЦИЯ** | *Тема:*  **«Грибочек на лужайке»** | **Цель:**  Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали. |
| 2 неделя  нед. | **ЛЕПКА** | *Тема:*  **«Цветочек»** | **Цель:**  Закреплять умение лепить знакомые цветы, применяя усвоенные раннее приёмы. Развивать инициативу, самостоятельность. |
| 3 неделя  нед. | **АППЛИКАЦИЯ** | *Тема:*  **«Красивый цветок»** | Цель:  Учить составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать эстетическое восприятие. |
| 4 неделя | **РИСОВАНИЕ** | *Тема:*  **«Одуванчики в траве»** | **Цель:**  Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приём рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение |
| **Март** | | | |
| 1 неделя  нед. | **РИСОВАНИЕ** | *Тема:*  **«Грибы для бельчат»** | **Цель:**  Учить детей рисовать грибы, используя овальные формы, расположенные по вертикали и горизонтали. |
| 2 неделя  нед. | **ЛЕПКА** | *Тема:*  **«Самолет»** | **Цель:**  Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы (удлинённых кусков). Закреплять умение делить ком на глаз на две равные части, раскатывать продольными движениями и сплющивать. |
| 3 неделя  нед. | **АППЛИКАЦИЯ** | *Тема:*  **«Светофор»** | **Цель:**  Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Развивать умение составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Закреплять приёмы работы с клеем. |
| 4 неделя | **РИСОВАНИЕ** | *Тема:*  **«Красивый поезд»** | **Цель:**  Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать воображение. |
| **Апрель** | | | |
| 1 неделя  нед. | **ЛЕПКА** | *Тема:*  **«Грибы»** | **Цель:**  Учить лепить предмет из двух частей, передавать их форму (шар, столбик), плотно их соединить. |
| 2 неделя  нед. | **ЛЕПКА** | *Тема:*  **«Улиточка»** | **Цель:**  Учить лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек. Продолжать учить лепить пальцами. |
| 3 неделя  нед. | **АППЛИКАЦИЯ** | *Тема:*  **«Солнышко лучистое»** | **Цель:**  Учить составлять изображение из готовых фигур: одного круга и нескольких прямых полосок. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность. |
| 4 неделя | **РИСОВАНИЕ** | *Тема:*  **«Солнышко»** | **Цель:**  Познакомить с техникой печатания ладошками. Учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки – лучики у солнышка. Развивать цветовосприятие. |
| **Май** | | | |
| 1 неделя  нед. | **АППЛИКАЦИЯ** | *Тема:*  **«Подарок для мамы»** | **Цель:**  Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. Учить доводить работу до конца. |
| 2 неделя  нед. | **ЛЕПКА** | *Тема:*  **«Ягоды для Мишутки»** | **Цель:**  Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить передавать в лепке впечатление от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. |
| 3 неделя  нед. | **АППЛИКАЦИЯ** | *Тема:*  **«Корзина фруктов»** | **Цель:**  **С**вободно располагать изображение на бумаге. Закреплять правильные приёмы наклеивания. |
| 4 неделя | **РИСОВАНИЕ** | *Тема:*  **«Ягоды и яблочки»** | **Цель:**  Упражнять в печатании с помощью печаток. Учить рисовать ягоды и яблоки, рассыпанные на тарелке, используя контраст размера и цвета.Развивать чувство композиции. |
| Выставка работ  Подведение итогов года  Оформление выставки | | | |

**Список литературы**

1. И. А. Лыкова Цветные ладошки - авторская программа М. : «Карапуз-дидактика», 2007. – 144с., 16л. вкл.

2. С. К. Кожохина Путешествие в мир искусства –программа развития детей дошкольного М. : ТЦ Сфера, 2002.-192с.

3. Мелик-Пашаев А. Ребёнок любит рисовать: Как способствовать художественному развитию детей. - М. : Чистые пруды, 2007.-32с. : ил.

4. Григорьева Г. Г. Малыш в стране Акварели: М. : Просвещение, 2006. – 111с. : ил.

5. Е. П. Арнаутова Педагог и семья. – М. : Изд. дом «Карапуз», 2001.-264с.

6. Р. Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2005.-120с.

7. Доронова Т. Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.-152с.