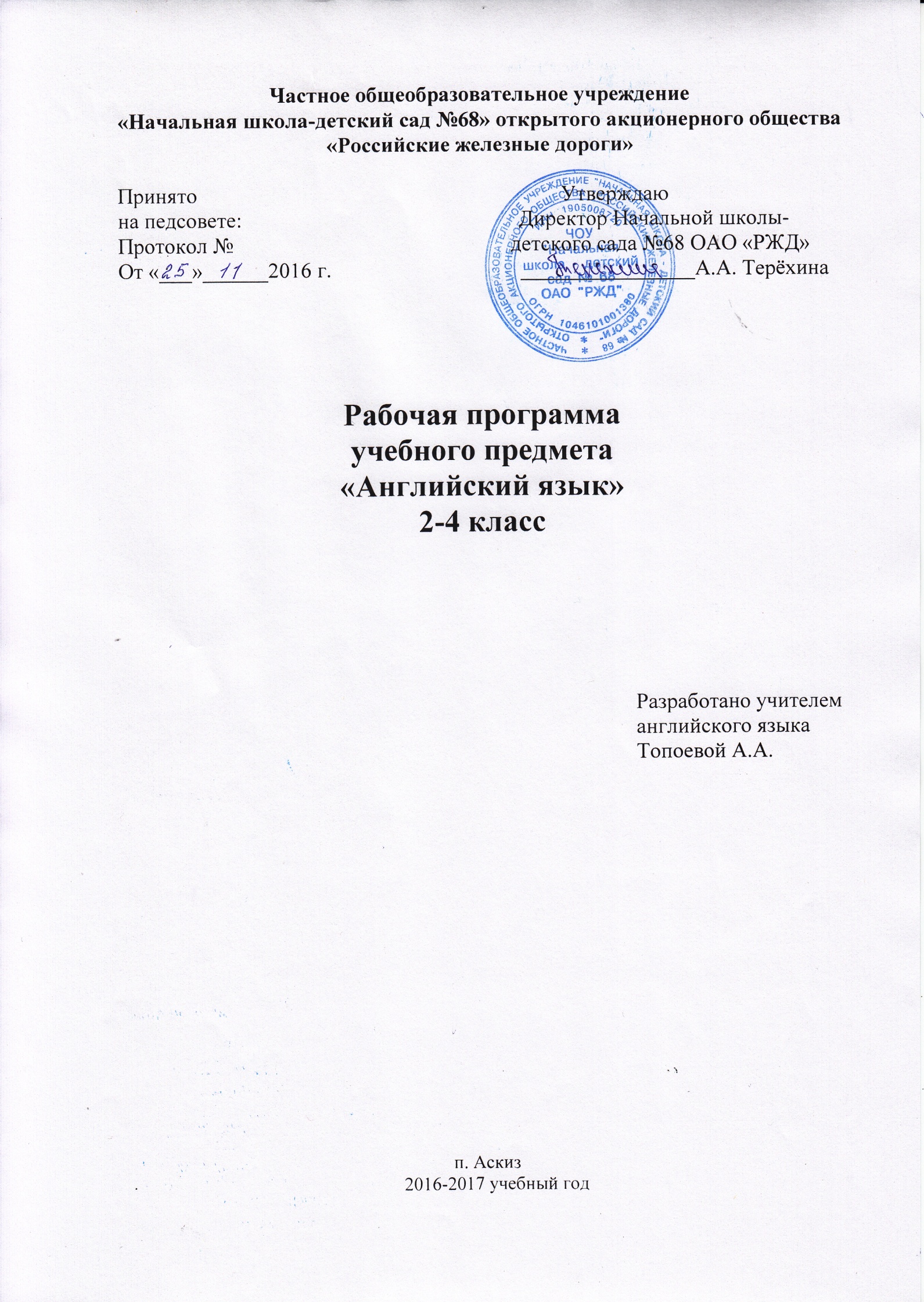
****

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на отдельную тему. 204 часа

2-4 классы

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными,

образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **9ч**

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. **20 ч**

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **20 ч**

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.**10 ч**

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. **15 ч**

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **10 ч**

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. **15ч**

Письмо зарубежному другу. **10 ч**

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **10ч.**

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **10 ч**

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **20 ч**

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **12 ч**

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица.- **6ч**

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). **30 ч**

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) **7 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Наименование разделов и тем | | Всего часов | | |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. | **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | | 6 | 3 | - |
| 2. | **Я** **и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | | 11 | 20  10 | 9 |
| 3. | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.  Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. | | 12  8 | 3 | -  2 |
| 4. | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.  Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | | 7  10 | 8  10 |  |
| 5. | **Моя школа.** Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | |  |  | 10 |
| 6. | **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Природа. Любимое время года. Погода. | |  | 3 | 20  9 |
| 7. | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица.  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни)  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | | 13  1 | 8  3 | 6  9  3 |
|  | | Итого | 68 часов | 68 часов | 68 часов |

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТОЛЯ.**

2 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Неделя |
| 22 | Выходной день. В цирке. В зоопарке (контроль говорения) | Ноябрь/4я |
| 27 | Мир моих увлечений (контроль аудирования) | Декабрь/2я |
| 31 | Литературный герой (контроль письма) | Декабрь/4я |
| 45 | Я и мои друзья. Школьные занятия. (контроль чтения) | Февраль/4я |
| 52 | Я и мои друзья (письма) | Март/3я |
| 63 | Мои любимые персонажи (контроль говорения) | Май/2я |
| 64 | Мои любимые персонажи (контроль чтения) | Май/2я |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Неделя |
| 6 | Полезная еда. (контроль чтения) | Сентябрь/3я |
| 8 | Продукты питания. (контроль аудирования) | Сентябрь/4я |
| 12 | Любимая еда одноклассников (контроль говорения) | Октябрь/2я |
| 16 | Продукты питания (контроль письма) | Октябрь/4я |
| 21 | Я и мои друзья (контроль чтения) | Ноябрь/3я |
| 25 | Я и мои друзья (контроль аудирования) | Декабрь/1я |
| 29 | Я и мои друзья (контроль говорения, контроль письма) | Декабрь/3я |
| 37 | Занятие в разное время года (контроль аудирования) | Январь/5я |
| 42 | Семейные праздники. День рождения. (контроль письма) | Февраль/2я |
| 47 | Письмо зарубежному сверстнику (контроль чтения) | Март/1я |
| 51 | Письмо зарубежному сверстнику (контроль говорения) | Март/3я |
| 57 | Распорядок дня (контроль говорения) | Апрель/3я |
| 60 | Режим дня (контроль аудирования) | Апрель/4я |
| 67 | Мои любимые сказки. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (итоговый контроль) | Май/4я |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Неделя |
| 8 | Любимое время года. Погода. Контрольная работа | Сентябрь/4я |
| 17 | Мой мир. Мой дом. Контрольная работа | Октябрь/5я |
| 24 | Родная страна (контроль говорения) | Ноябрь/4я |
| 27 | Мой дом (контроль говорения) | Декабрь/2я |
| 36 | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Контрольная работа | Январь/4я |
| 48 | Я и моя семья. Контрольная работа | Март/1я |
| 58 | Мой мир. Мой дом. Контрольная работа | Апрель/3я |
| 67 | Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках(итоговый контроль) | Май/4я |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

В соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**Личностные результаты**

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты:**

***1. Предметные результаты в коммуникативной сфере***

***1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)***

**Говорение**

I. Выпускник научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения «Угощение», «Внешность»; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; «Приглашение на день рождение» «Подарки» «Полезная еда»

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

I. Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

I. Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

I. Выпускник научится:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

***1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

**Графика, каллиграфия, орфография**

I. Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

I. Выпускник научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции;

писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

I. Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**Грамматическая сторона речи**

I. Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в

Положительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия ( often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

***1.3. Социокультурная осведомленность***

I. Выпускник научится:

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2. Предметные результаты в познавательной сфере**

Выпускник научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Выпускник научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

Выпускник научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, концессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

***Личностные результаты***

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***:**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

*3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

*4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учёбе как творческой деятельности.

*5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор.

*6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

*7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

*1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*

– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

**2***. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

* 1. *языковые способности*

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

* 1. *способности к решению речемыслительных задач*

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

* 1. *психические процессы и функции*

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

*У выпускника будет возможность развить:*

* 1. *языковые способности*

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

* 1. *способности к решению речемыслительных задач*

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

– иллюстрирование (приведение примеров);

– антиципация (структурная и содержательная);

– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

* 1. *психические процессы и функции*

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

– творческое воображение.

**3***. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:*

* 1. *специальные учебные умения*

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

* 1. *универсальные учебные действия*

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

***Предметные результаты***

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами

и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу

интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**2 класс**

**Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

-         участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-   расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

-  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-  составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*

*-       составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*

*-  решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*

*-  запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*

*-  задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

**Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

-    понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

**Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

-       читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-      читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-  овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-   читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

**Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

-  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-  писать краткое поздравление с опорой на образец;

-  записывать отдельные слова, предложения по модели;

-  выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*

*-  придумывать и записывать собственные предложения;*

*-   составлять план устного высказывания.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского фавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-  отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-   соблюдать интонацию перечисления;*

*-   читать изучаемые слова по транскрипции;*

*-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  узнавать простые словообразовательные элементы;*

*-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**3 класс**

**Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

-   осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-   порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

-   приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-   описывать человека, животное, предмет, картину;

-   рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-      представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*

*-   просить о помощи или предложить свою помощь;*

*-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*

*-      приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*

*-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

**Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

-   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-     понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-   понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

-   полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   догадываться о значении некоторых слов по контексту;*

*-     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*

*-   «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*

*-    переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

**Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

-     выразительно читать вслух;

-   читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных*

*и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*

*-   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

**Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

-   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-   составлять и записывать план прочитанного;

-   составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-   составлять подписи к картинкам.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*

*-   составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*

*-     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-   пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-   отличать буквы от знаков транскрипции.

-   применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*-  уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   соблюдать интонацию перечисления;*

*-   читать изучаемые слова по транскрипции;*

*-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

*-   адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*

*-    различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-  узнавать простые словообразовательные элементы;*

*-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*

*-  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**4 класс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

*– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*– представить реалии своей страны средствами английского языка;*

*– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
2. *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
3. *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*

*– хронологический/логический порядок предложений;*

*– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*

*– делать выводы из прочитанного;*

*– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*– выражать суждение относительно поступков героев;*

*– соотносить события в тексте с личным опытом.*

***В письме*** выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– писать русские имена и фамилии по-английски;*

*– писать записки друзьям;*

*– составлять правила поведения/инструкции;*

*– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*

*– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

*Языковые средства и навыки пользования ими*

*Графика, каллиграфия и орфография*

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
  + *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
  + *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать части речи по определённым признакам;*
* *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).*

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*

*• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*

*• понимать и использовать в речи* *множественное число существительных, образованных не по правилам;*

*• понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*• понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения* с *союзом because;*

*• дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

*• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**Календарно-тематический поурочное планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **№ урока в** **главе** | **Тип**  **урока** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)** | **УУД** | **Сроки**  **проведения** |
| **I четверть** | | | | | | |
| **Раздел 1.**  **« Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст». Всего: 8 часов** | | | | **Основная цель**: научить вести диалог с элементарными фразами общения | | |
| **1** | **Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя**. **Буква Aa**  Л: Hello, my, your, name, goodbye.  Doctor, dentist, pilot, actress, photographer, lamp, computer, radio, telephone  Г: Good morning. Hello! Hi! Goodbye!  What’s your name? My name is… | **1** | Вводный  урок | * находить персонажей на основе прослушанного текста, понимать английские названия некоторых профессий и предметов, созвучных с русским языком * принимать участие в диалоге этикетного характера   . | **Личностные:**   * ответственное отношение к учению; * формирование коммуникативной компетентности   **Предметные :**   * понимать элементарные фразы речевого этикета * здороваться и отвечать на приветствие; представляться и узнавать имя партнера   **Метапредметные:**   * осознавать роль языка и речи в жизни людей * высказывать своё отношение к иностранным языкам * ориентироваться в учебнике и рабочей тетради | **28.09** |
| **2** | **Знакомство. Счёт от 1 до 5. Возраст. Буквы Bb, Cc, Dd, Ee Л:** I, you, who, a dog, a cat, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile. Имена английских мальчиков и девочек.  **Г**: Who are you? –I am … | **2** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | *находить персонажа на основе прослушанного текста, различать имена английских мальчиков и девочек*  *использовать элементарные формулы речевого общения*  *различать полупечатное и печатное написание букв* **Bb, Cc, Dd, Ee** | **Личностные:**   * ответственное отношение к учению; * формирование коммуникативной компетентности   **Предметные :**  понимать небольшие простые сообщения  называть имена английских мальчиков и девочек;  Произносить названия животных.  писать буквы Bb, Cc, Dd, Ee  понимать на слух текст с опорой на картинку  вести мини-диалог «Знакомство»;  Считать до 5  Называть имя и возраст.  **Метапредметные:**  работать по предложенному учителем плану  осознанно строить речевое высказывание  работать в паре в соответствии с нормами общения | **29.09** |
| **3** | **Мир моих увлечений.**  **Буква Ff.**  **Л:**  a cockerel, and.  **Г**: I can… I can’t…  He can… he can\t…. | **2** | Комбини-  рованный  урок. | ***А:*** *слушать и находить информацию, что не умеет делать артист*  ***Г:*** *строить монологическое высказывание на сравнении с действиями героев, строить диалог по прослушанному тексту*  ***П:*** *различать заглавные и строчные буквы* | **Личностные:**   * ответственное отношение к учению; * формирование коммуникативной компетентности   **Предметные :**  понимать на слух диалог по теме (разговор по телефону)  строить монологическое высказывание по модели I can… / I can’t…  писать букву Gg.  **Метапредметные:**  высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | **5.10** |
| **4** | **Мир моих увлечений. Отрицательные предложения.**  **Буква Gg.**  **Л:**  a cockerel, and.  **Г**: I can… I can’t…  He can… he can\t…. | **2** | Комбини-  рованный  урок. | ***А:*** *слушать и находить информацию, что не умеет делать артист*  ***Г:*** *строить монологическое высказывание на сравнении с действиями героев, строить диалог по прослушанному тексту*  ***П:*** *различать заглавные и строчные буквы* | **Личностные:**   * ответственное отношение к учению; * формирование коммуникативной компетентности   **Предметные :**  понимать на слух диалог по теме (разговор по телефону)  строить монологическое высказывание по модели I can… / I can’t…  писать букву Gg.  **Метапредметные:**  высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | **6.10** |
| **5** | **Знакомство в театре. Буква Hh.**  **Г**: What is your name?  How old are you?  Can you…?  He is…  He can…  His, her | **3** | Урок закрепления знаний. | ***А:*** *различать и воспроизводить вопросы в прослушанном диалоге*  ***Г:*** *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора*  ***П:*** *различать написание строчных букв n, h, b* | **Личностные:**   * ответственное отношение к учению; * формирование коммуникативной компетентности   **Предметные :**  понимать на слух текст-диалог с опорой на картинку  разыграть сценку «Знакомство в театре»  писать букву Hh.  **Метапредметные:**  выделять необходимую информацию из аудиотекстов  осознанно строить речевое высказывание в устной форме | **12.10** |
| **6** | **Знакомство с новым учеником. Буква Ii.**  **Л:** Счет от 1 до 10.  Count, read, write, draw.  **Г**: I am…  Can you…?  Yes, I can.  No, I cannot.  Не can, He cannot | **4** | Комбини-  рованный  урок. | ***А:*** *различать и воспроизводить ответы*  ***Г:*** *разыгрывать диалог-расспрос по заданной ситуации и использовать полученную информацию в монологической речи*  ***П:*** *писать короткие слова с использованием изученных букв* | **Личностные:**   * ответственное отношение к учению; * формирование коммуникативной компетентности   **Предметные :**  понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале  вести диалог с использованием Can you…?  писать букву Ii.  **Метапредметные:**  выделять необходимую информацию из аудиотекстов  расспрашивать и использовать полученную информацию  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | **13.10** |
| **7** | **Рассказ о себе. Счет от 1 до 10. Буква Сс.,Dd (слова с ними)**  **Л.** Six, seven, eight, nine, ten.  **Г.** How old are you? I am … | **4** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | ***А:*** *находить персонажей на основе прослушанного текста*  ***Г:*** *рассказывать о себе, используя предложения с глаголом-связкой с опорой на модель, составлять диалог на основе прослушанного*  ***П:*** *писать короткие слова с использованием изученных букв* | **Личностные:**   * ответственное отношение к учению; * формирование коммуникативной компетентности   **Предметные :**  понимать на слух текст с опорой на картинку  вести счет от 1 до 10, рассказывать о себе от имени одного  из спортсменов, воспроизводить прослушанный диалог  **Метапредметные:**  использовать знаково-символические средства  составлять рассказ по модели | **19.10** |
| **8** | **Персонажи детских сказок. Глаголы движения. Буква Ee,Ff, Kk.**  **Л:**  A parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, can.  **Г:**  I can… | **5** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | ***А:*** *находить, кто рассказывает о себе*  ***Г:*** *рассказывать о том, что они умеют делать с опорой на грамматическую модель*  ***П****: различать написание строчных букв b и d* | **Личностные:**   * ответственное отношение к учению; * формирование коммуникативной компетентности   **Предметные :**  понимать на слух текст с опорой на картинку  описывать свои действия и действия артистов, представлять себя от имени одного из артистов  писать букву Kk.  **Метапредметные:**  находить нужную информацию в аудиотексте  анализировать и находить различия в графическом отображении букв  выполнять команды учителя | **20.10** |
| **Тема 2: « Мир моих увлечений. Спортивные игры» Всего 2 часа** | | **Основная цель**: научить называть действия и задавать вопросы с модальным глаголом «могу» | | | | |
| **9** | **Знакомство в театре. Буква Ll.**  **Г**: What is your name?  How old are you?  Can you…?  He is…  He can…  His, her | **3** | Урок закрепления знаний. | ***А:*** *различать и воспроизводить вопросы в прослушанном диалоге*  ***Г:*** *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора*  ***П:*** *различать написание строчных букв n, h, b* | **Личностные:**   * ответственное отношение к учению; * формирование коммуникативной компетентности   **Предметные :**  понимать на слух текст-диалог с опорой на картинку  разыграть сценку «Знакомство в театре»  писать букву Ll.  **Метапредметные:**  выделять необходимую информацию из аудиотекстов  осознанно строить речевое высказывание в устной форме | **26.10** |
| **10** | **Знакомство с новым учеником. Буквы Mn, Nn, Oo.**  **Л:** Счет от 1 до 10.  Count, read, write, draw.  **Г**: I am…  Can you…?  Yes, I can.  No, I cannot.  Не can, He cannot | **4** | Комбини-  рованный  урок. | ***А:*** *различать и воспроизводить ответы*  ***Г:*** *разыгрывать диалог-расспрос по заданной ситуации и использовать полученную информацию в монологической речи*  ***П:*** *писать короткие слова с использованием изученных букв* | **Личностные:**   * ответственное отношение к учению; * формирование коммуникативной компетентности   **Предметные :**  понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале  вести диалог с использованием Can you…?  писать букву Mn, Nn, Oo  **Метапредметные:**  выделять необходимую информацию из аудиотекстов  расспрашивать и использовать полученную информацию  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | **27.10** |
| **Тема 3: « Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст». Всего 5 часов** | | | | **Основная цель**: научаться описывать свою семью и её членов. | | |
| **11** | **Праздник осени. Буква Pp.**  **Л**: Счет от 1 до 10.  Colours, a tiger, a crocodile, an elephant, a bear, a fox, a rabbit.  **Г**: My name is….  I am…. I can…. I can’t….  I have got…. | **1** | Комбини-  рованный  урок. | ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии речи учителя*  ***Г:*** *составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана*  ***П:*** *писать словосочетания* | **Личностные:**   * ответственное отношение к учению; * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье   **Предметные :**  понимать на слух речь учителя и учащихся  рассказывать о себе и об артистах от первого лица, вести диалог- расспрос, употреблять в речи структуры I am, I can, I can’t, I have got.  писать букву Pp  **Метапредметные:**  конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели  использовать знако-символические средства представления информации | **9.11** |
| **12** | **Семья. Буква Qq.**  **Л**: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather  **Г**: I have got… Can you…?  I can/can’t | **2** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | ***А:*** *понимать и воспроизводить названия членов семьи, находить членов семьи, о которых говорит Джилл*  ***Г:*** *Рассказывать о семье Браунов от имени Джима и Джилл, разыгрывать диалог-знакомство*  ***П:*** *различать буквы p, q, d, b* | **Личностные:**   * ответственное отношение к учению; * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье   **Предметные :**  понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о своей семье, опираясь на модель  писать букву Qq  **Метапредметные:**  участвовать в распределении ролей для ролевой сценки  договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения  осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | **10.11** |
| **II четверть** | | | | | | |
| **13** | **Моя семья. Буква Rr.**  **Л:** mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, I think; red, blue, green, yellow, orange, black, 1-10.  **Г:** I have got…, . I have not got… | **3** | Комбини-  рованный  урок. | ***А:*** *полностью понимать рассказ, находить картинку, о которой идет речь*  ***Г:*** *Рассказывать о семье артистов*  ***П:*** *писать слова и словосочетания. различать гласные и согласные буквы* | **Личностные:**   * ответственное отношение к учению; * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье   **Предметные :**  понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о своей семье, опираясь на модель  писать букву Rr  **Метапредметные:**  опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,  осознанно строить речевое высказывание | **16.11** |
| **14** | **Мой питомец. Буква Ss.**  **Л:** Colours, pets, family members.  **Г:** Have you got…? Yes, I have.  No, I have not. | **4** | Комбини-  рованный  урок. | ***А:*** *полностью понимать рассказ и воспроизводить*  ***Г:*** *составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана*  ***П:*** *писать короткие слова с использованием изученных букв и простые предложения* | **Личностные:**   * ответственное отношение к учению; * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье   **Предметные :**  понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  вести диалог - расспрос, используя вопрос Have you got…?  писать букву Ss  **Метапредметные:**  выстраивать логические цепочки на основе анализа  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | **17.11** |
| **15** | **Домашние животные. Буква Tt.**  **Л:** Colours, pets, animals.  **Г:** Have you got…? Yes, I have.  No, I have not.  I have got… It is a… It can… | **5** | Урок комплексного применения знаний | ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии речи учителя*  ***Г:*** *рассказывать об изображенном животном, выучить песенку о дружбе*  ***П:*** *различать буквы t f, писать простые предложения* | **Личностные:**   * ответственное отношение к учению;   элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения   * **Предметные :**   понимать на слух речь учителя и учащихся  вести диалог - расспрос, используя вопрос:  Have you got…?  приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности  писать букву Tt  **Метапредметные:**  оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников,  группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука | **23.11** |
| **Тема 4: «Выходной день. В цирке. в зоопарке»**  **Всего 2 часа** | | | | **Основная цель**: научить употреблять существительные во множественном числе, при описании животных | | |
| **16** | **В зоопарке. Буква Uu.**  **Контроль говорения**  **Л**: Animals, pets. Numbers.  **Г:** I have got…  Множественное число имен существительных. | **1** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | ***А:*** *понимать и воспроизводить названия животных и их количество*  ***Г:*** *разыгрывать диалог Мартина с директором зоопарка, составлять словосочетания «числительное +существительное»*  ***П:*** *писать короткие слова с использованием изученных букв* | **Личностные:**   * бережное, гуманное отношение ко всему живому; * ценностное отношение к природе * **Предметные :**   понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей, вести диалог - расспрос  писать букву Uu  **Метапредметные:**  анализировать структуру предложения в английском языке,  конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,  владеть базовыми грамматическими | **24.11** |
| **17** | **Домашний зоопарк.**  **Буква Vv, Xx, Ww**  **Л**: Animals, pets. Numbers.  **Г**: I have got… Have you got…?  Множественное число имен существительных. | **2** | Урок комплексного применения знаний | ***А:*** *понимать и воспроизводить названия животных, находить животных, о которых говорит Джон на рисунке*  ***Г:*** *рассказывать о семье фермера от имени Джима и Джилл, разыгрывать диалог-интервью*  ***П:*** *писать короткие слова с использованием изученных букв и простые предложения* | **Личностные:**   * бережное, гуманное отношение ко всему живому; * ценностное отношение к природе * **Предметные :**   слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию  составлять словосочетания числительное +существительное, задавать вопросы Have you got…?, вести диалог - расспрос  писать букву Vv  **Метапредметные:**  использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,  осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям,  использовать знако-символические средства представления информации | **30.11** |
| **Тема 5 (продолжение): « Мир моих увлечений. Спортивные игры»** | | | | **Основная цель**: научить называть виды спорта и высказывать своё отношение к ним | | |
| **18** | **Названия спортивных игр. Буква Yy.**  **Л:** Play volleyball (football basketball, tennis, hockey, chess)  **Г**: I can/can’t play …  Can you…?  Yes, I can. / No, I cannot. | **11** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ***А:*** *понимать и воспроизводить названия спортивных игр*  ***Г:*** *разыгрывать диалог-расспрос по заданной ситуации и использовать полученную информацию в монологической речи*  ***П:*** *писать заглавные буквы к соответствующим строчным* | **Личностные:**   * первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; * первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. * **Предметные :**   понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации  составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, используя вопрос: Can you…?  писать букву Yy  **Метапредметные:**  вести элементарный диалог,  оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне,  группировать лексические единицы по тематическому признаку | **1.12** |
| **19** | **Виды спорта. Буква Zz.**  **Контроль аудирования**  **Л**: Sport games. Ride a bike, skip, ski, skate.  **Г**: Let’s play…  I can/can’t play …  Can you…?  He (she) can… | **12** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | ***А:*** *слушать и воспроизводить информацию, что умеет /не умеет делать Том*  ***Г:*** *разыгрывать диалог с одноклассником, используя новый лексический материал по теме «Спорт»*  ***П: с****писать простые предложения и слова с использованием изученных букв* | **Личностные:**   * первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; * первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. * **Предметные :**   понимать небольшой текст с опорой на иллюстрации  вести диалог с использованием Can you…? , приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности  писать букву Zz  **Метапредметные:**  опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,  фиксировать информацию в таблице,  слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения | **7.12** |
| **Тема 6 Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни) 7 часов** | | | | **Основная цель**: научить воспроизводить рассказ, используя модель. | | |
| **20** | **Собираем школьный портфель. Буква Mm (слова на букву Mm)**  **Л**: a lion, a parrot, a crocodile, a bear, a fox, a tiger, a monkey, an elephant  Счет от 1 до 10.  **Г**: I have got…  He can… | **8** | Комбини-  рованный  урок. | ***А:*** *полностью понимать рассказ мистера Брауна, находить животных, о которых он рассказывает*  ***Г:*** *используя доступные языковые средства доказывать, что портфель принадлежит Билли*  ***П:*** *писать строчные буквы в алфавитном порядке* | **Личностные:**   * ответственное отношение к учению; * формирование коммуникативной компетентности   **Предметные :**  слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию  составлять небольшие предложения по модели  писать букву Mm  **Метапредметные:**  доказывать и аргументировать свою точку зрения  использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи | **8.12** |
| **21** | **Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква Nn. (слова на букву Nn)**  **Л**: Animals, school things, colours.  **Г**: I have got…  Неопределенный артикль | **9** | Комбини-  рованный  урок. | ***А:*** *полностью понимать диалог «В магазине», находить игрушки, которые Том предлагает купить Тиму*  ***Г:*** *разыгрывать диалог «В магазине школьных принадлежностей», используя новый лексический материал по теме «Цвет»*  ***П:*** *находить заглавные и соответствующие им строчные буквы* | **Личностные:**   * ответственное отношение к учению; * формирование коммуникативной компетентности   **Предметные :**  понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию  описывать предметы, называя их цвет  писать букву Nn.  **Метапредметные:**  планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета  группировать языковую информацию на уровне буквы | **14.12** |
| **22** | **Произведения детского фольклора** | **2** | Урок комплексного применения знаний | ***А:*** *полностью понимать рассказ и воспроизводить его с опорой на модели*  ***Г:*** *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора*  ***П*:** *соотносить написание заглавных и строчных букв* | **Личностные:**   * ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора * любознательность и стремление расширять кругозор * **Предметные :**   понимать небольшой текст с опорой на модели  составлять небольшие предложения по модели  писать буквы в алфавитном порядке  **Метапредметные:**  конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,  опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух | **15.12** |
| **23** | **Произведения детского фольклора**  **Готовимся к празднику алфавита .** | **3** | Урок обобщения и систематизации знаний | ***А:*** *полностью понимать рассказ продавца и Алисы, находить животных, о которых он рассказывает*  ***Г:*** *разыграть сценку «Разговор продавца и Алисы», составлять рассказ с опорой на модели в качестве плана*  ***П: с****писать простые предложения* | **Личностные:**   * ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора * любознательность и стремление расширять кругозор * **Предметные :**   понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию  называть животных, изображенных на рисунке,составлять небольшие предложения по моделям  писать слова с заглавной буквы  **Метапредметные:**  выделять необходимую информацию из аудиотекстов  конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели | **21.12** |
| **24** | **Контроль аудирования. Английский алфавит** | **4** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | ***А:*** *реагировать на вопросы учителя*  ***Г:*** *воспроизводить произведения детского фольклора*  ***П:*** *выполнять тестовую работу* | **Личностные:**   * ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора * любознательность и стремление расширять кругозор * **Предметные :**   понимать речь учителя и одноклассников  рассказывать английский алфавит  писать буквы алфавита  **Метапредметные:**  анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне буквы  адекватно оценивать свои знания | **22.12** |
| **25** | **Праздник алфавита. Контроль письма.** | **5** | **Проектная работа** | ***П:*** *писать названия животных на английском языке* | **Личностные:**   * ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора * любознательность и стремление расширять кругозор * **Предметные :**   правильно графически изображать буквы  **Метапредметные:**  самостоятельно подготовить книгу «Английский алфавит»  договариваться о распределении ролей в совместной деятельности использовать словарь для поиска названий животных | **28.12** |
| **26** | **Работа над ошибками. Обобщающее повторение по теме «Уроки в школе»** |  |  |  | **Личностные:**   * ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора * любознательность и стремление расширять кругозор * **Предметные :**   правильно графически изображать буквы  **Метапредметные:**  самостоятельно подготовить книгу «Английский алфавит»  договариваться о распределении ролей в совместной деятельности использовать словарь для поиска названий животных | **29.12** |
| **III четверть** | | | | | | |
| **Тема 4 (продолжение): «Выходной день. В цирке, в зоопарке».** | | | | **Основная цель**: научить называть место жительства животных и рассказывать о них | | |
| **27** | **Декорации для спектакля.**  **Л:** In the house, in the zoo, in the forest, on the farm**,** I livein …  **Г:** I live in (on) … | **5** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | ***А:*** *полностью понимать рассказ новой актрисы театра*  ***Г:*** *составлять рассказ по картинкам,**разыграть с одноклассником сценку «Знакомство»,*  *рассказывать от имени любимого героя о том, где он живет*  ***П:*** *выписывать отдельно гласные и согласные буквы* | **Личностные:**   * бережное, гуманное отношение ко всему живому; * ценностное отношение к природе * **Предметные :**   понимать основное содержание текста с опорой на иллюстрацию  вести диалог – расспрос, назвать декорацию и номер картинки, воспроизводить произведения детского иноязычного фольклора  списать простые предложения  **Метапредметные:**  конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,  договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности,  классифицировать по отдельным признакам информацию на уровне буквы | **11.09** |
| **28** | **В цирке. Глагол в 3 лице ед. числа.**  **Л:** In the house, in the zoo, in the forest, on the farm**,** I livein … Animals, pets. Colours.  **Г:** Where do you live?  I live in …  He lives in … | **6** | Комбини-рованный  урок. | ***А:*** *слушать и воспроизводить информацию, где живут артисты*  ***Г:*** *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора, рассказать о том, где живут животные, воспроизводить слова с заданными звуками*  ***П:*** *соотносить графическое написание букв и звуков* | **Личностные:**   * бережное, гуманное отношение ко всему живому; * ценностное отношение к природе * **Предметные :**   понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации  составлять небольшие предложения с глаголом в 3 лице ед. числа по модели  анализировать и находить лишние буквы, списать простые предложения  **Метапредметные:**  анализировать, классифицировать информацию по отдельным признакам,  - владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число),  --использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи | **12.09** |
| **29** | **В цирке.**  **Л:** In the house, in the zoo, in the forest, on the farm**,** I livein … Animals. Colours.  **Г:** Where do you live?  I live in …  He lives in … | **7** | Комбини-рованный  урок. | ***А:*** *слушать, понимать и воспроизводить, что рассказывает о себе слоненок*  ***Г:*** *разыграть диалог «Звонок в службу спасения», воспроизводить слова с заданными звуками*  ***П:*** *соотносить предложения и их модели, соединять графическое написание букв и звуков* | **Личностные:**   * бережное, гуманное отношение ко всему живому; * ценностное отношение к природе * **Предметные :**   понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале  составлять небольшие предложения по модели   * писать заглавные буквы в алфавитном порядке   **Метапредметные:**  договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности,  - владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число),  --использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи | **18.09** |
| **30** | **В цирке. Занятия клоуна Тома. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.**  **Л:** глаголы действия  **Г:** утвердительные предложения с простым глагольным сказуемым (Present Simple, 3л., ед.ч.) | **8** | Урок комплексного применения УУД | ***А:*** *слушать, полностью понимать и воспроизводить, что клоун Том делает каждый день*  ***Г:*** *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора*  ***Ч:*** *самостоятельно читать слова с буквой Ii в закрытом слоге*  ***П:*** *составлять простые слова из предложенных букв* | **Личностные:**   * бережное, гуманное отношение ко всему живому; * ценностное отношение к природе * **Предметные :**   понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации  рассказывать, что делает клоун каждый день  слушать и повторять за диктором слова с буквой Ii (закрытый слог)   * соотносить лексическое значение слова и модель, составлять простые предложения по модели   **Метапредметные:**  - владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число),  -осознанно строить речевое высказывание,  - передавать информацию при прослушивании текстов на английском языке | **19.01** |
| **Тема 5: « Я и мои друзья: внешность, характер, увлечения. Любимые домашние животные».**  **Всего: 17 часов** | | | | **Основная цель**: *научаться составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ)* | | |
| **31** | **Описание внешности. Качественные прилагательные**.  **Л:** slim, fat, merry, sad.  **Г:** I am…  He is …/ He is not …  Is he …?  Yes, he is. / No, he isn’t. | **1** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | ***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопросы*  ***Г:*** *задавать вопросы****,*** *используя новую грамматическую модель, разыгрывать диалог Тима и Тома с опорой на модели*  ***Ч:*** *самостоятельно читать новые слова с буквой Ii в закрытом слоге, проанализировать и сравнить чтение буквы S* ***П:*** *составлять предложения по моделям, вставлять пропущенные буквы* | **Личностные:**   * начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; * ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; * трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор. * **Предметные :**   понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  рассказывать о внешности нового артиста, опираясь на модель  читать знакомые слова с буквой Ii в закрытом слогесоотносить графическое написание букв и звуков  **Метапредметные:**  использовать знаково-символические средства представления информации,  договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности,  анализировать информацию по отдельным признакам | **25.01** |
| **32** | **Описание животных. Чтение буквы Aa в закрытом слоге.**  **Л:** slim, fat, merry, sad.  good, bad, pretty, brave, smart.  **Г:** I am….  He / She is …  You are ….  I s he / she ….? Yes, he/ she is. No, he /she is not. | **2** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии речи,* ***Г:*** *разыгрывать диалог Тома и Тима, используя модель*  ***Ч:*** *читать небольшие тексты, содержащие знакомый языковой материал с извлечением необходимой*  *информации*  ***П:*** *составить и записать слова из предложенных букв* | **Личностные:**   * начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; * ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; * трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор. * **Предметные :**   понимать на слух текст с опорой на картинку  описать артистов, используя прилагательные  слушать, повторять за диктором и читать слова с буквой Aa (закрытый слог),установить буквенно-звуковые соответствия  соотносить лексическое значение слова и модель  **Метапредметные:**  договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности,  анализировать информацию по отдельным признакам  владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами | **26.01** |
| **33** | **Описание животных. Множественное число имен существительных.**  **Л:** slim, fat, merry, sad.  good, bad, pretty, brave, smart. Animals.  Глаголы действия. Числительные.  **Г:** множественное число имен существительных | **3** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *слышать и правильно воспроизводить слова*  ***Г:*** *составлять небольшой монолог по моделям предложений, составить рассказ по картинкам, используя знакомую лексику*  ***Ч:*** *самостоятельно читать слова с буквой Ii и Aa в закрытом слоге, соотносить графические образы слов с их звуковыми образами* ***П:*** *вставлять пропущенные буквы, выполнять звуковой анализ слов* | **Личностные:**   * начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; * ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; * трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор. * **Предметные :**   различить на слух слова с буквой Aa и Ii в закрытом слоге  составлять простые предложения, используя модели, назвать как называются животные и их количество  слушать и повторять за диктором слова с буквой Ii и Aa (закрытый слог)записывать слова во множественном числе соотносить графическое написание букв и звуков  **Метапредметные:**  осознанно строить речевое высказывание в устной форме,  владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения ( число) | **1.02** |
| **34** | **Любимое животное. Притяжательный падеж.**  **Л:** Pets, school things, colours.  **Г:** притяжательный падеж английских существительных в ед. числе | **4** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии речи*  ***Г:*** *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного* ***Ч:*** *читать небольшой текст, с полным пониманием* ***П:*** *составлять словосочетания, используя притяжательный падеж* | **Личностные:**   * начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; * ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; * трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор. * **Предметные :**   понять основное содержание английского детского стихотворения “A cat with a hat”  вести диалог - расспрос, используя вопрос Have you got…?  читать простые предложения, опираясь на знания правил чтения**,** выполнять звуковой анализ слов  соотносить модель и предложение  **Метапредметные:**  опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,  владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения ( падеж),  владеть умениями смыслового чтения текстов | **2.02** |
| **35** | **Рассказ о моем друге. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу.**  **Л:** Animal, numbers,  colours.  Качественные прилагательные  **Г:** Изученные ранее грамматические модели. | **5** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *полностью понимать рассказ Билли о его друге*  ***Г:*** *составить рассказ-описание по моделям, используя знакомую лексику*  ***Ч:*** *самостоятельно читать слова с буквой Ее и буквосочетанием еу, читать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал с извлечением необходимой информации* ***П:*** *составлять предложения. употребляя слова в правильном порядке* | **Личностные:**   * начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; * ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; * трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор. * **Предметные :**   понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, догадаться о ком идет речь  составлять простые предложения, используя модели  читать простые предложения и словосочетания, опираясь на знания правил чтения,  слушать и повторять за диктором слова с буквой Ее и буквосочетанием еувставлять пропущенные буквы, различать гласные и согласные  **Метапредметные:**  осознанно строить речевое высказывание в устной форме,  владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения ( число),  владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами | **8.02** |
| **36** | **Новые друзья. Чтение буквосочетания ск.**  **Л:** in the forest, on the farm.  Английские имена.  Глаголы действия.  **Г:** I think …  Изученные ранее грамматические модели. | **6** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *полностью понимать диалог Кау и Дайно,*  ***Г:*** *ответить на вопросы, строить диалог по прослушанному тексту*  ***Ч:*** *самостоятельно читать слова с буквосочетанием ск, читать вопросы, построенные на знакомом языковом материале, подбирать к ним ответы* ***П:*** *составлять словосочетания и вопросительные предложения по моделям* | **Личностные:**   * начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; * ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; * трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор. * **Предметные :**   понимать на слух текст c опорой на иллюстрацию  отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста,  строить монологическое высказывание, используя выражение**:** I think …  слушать и повторять за диктором слова с буквосочетанием ck, читать словосочетания и простые предложения,  опираясь на знания правил чтения  писать слова с заглавной буквы, образовывать множественное число существительных  **Метапредметные:**  выделять необходимую информацию из аудиотекстов  осознанно строить речевое высказывание в устной форме  договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности,  высказывать своё предположение на основе прослушанного текста | **9.02** |
| **37** | **Мои друзья.**  **Порядок слов в предложении.**  **Л:** big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart. Animals.  **Г:** Изученные ранее грамматические модели. | **7** | Комбини-  рованный  урок | ***А****: полностью понимать рассказ попугая о друзьях*  ***Г:*** *воспроизводить рассказ Рокки о друзьях, строить свое высказывание-описание животного, вести диалог-расспрос*  ***Ч:*** *составлять и читать предложения из изученных слов* ***П:*** *составлять слова из букв* | **Личностные:**   * начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; * ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; * трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор. * **Предметные :**   понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, c опорой на иллюстрацию  строить монологическое высказывание об одном из животных, диалог с опорой на модели  выполнять звуковой анализ слов, читать слова с закрытым слогасопоставлять букву и звук  **Метапредметные:**  высказывать своё предположение на основе прослушанного текста  осознанно строить речевое высказывание в устной форме  использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи | **15.02** |
| **38** | **Школьные занятия. Чтение буквы Оо в закрытом слоге.**  **Л:** Animals, numbers, colours.  Качественные прилагательные.  Глаголы действия.  **Г:** Краткие отрицательные формы с глаголами. | **8** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии речи*  ***Г:*** *воспроизводить наизусть небольшие произведения* ***Ч:*** *самостоятельно читать новые слова с буквой Оо в закрытом слоге, читать простые тексты с извлечением необходимой информации* ***П:*** *классифицировать слова по определенному признаку* | **Личностные:**   * начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; * ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; * трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор. * **Предметные :**   понимать на слух стихотворение c опорой на иллюстрацию  рассказывать о героях стихотворения с опорой на модели  слушать и повторять за диктором слова с буквой Оо (закрытый слог)образовывать краткие отрицательные формы с глаголами по образцу, классифицировать буквы  **Метапредметные:**  осознанно строить речевое высказывание в устной форме  использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,  владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основного содержания) | **16.02** |
| **39** | **Школьные занятия. Чтение буквы Хх и буквосочетания th.**  **Контроль чтения**  **Л:** Animals, numbers, school things, colours. Качественные прилагательные.  Глаголы действия.  **Г:** Повелительное наклонение. | **9** | Урок контроля, коррекции и оценки знаний | ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии речи*  ***Г:*** *воспроизвести распоряжения учителя, разыграть диалог побудительного характера*  ***Ч:*** *самостоятельно читать новые слова* *с буквой Хх и буквосочетанием th.*  *читать простые тексты с извлечением необходимой информации* ***П: с****оставлять предложения из слов* | **Личностные:**   * начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; * ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; * трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор. * **Предметные :**   понимать на слух текст c опорой на иллюстрацию  давать команды ученикам  слушать и повторять за диктором слова с буквой Хх и буквосочетанием th, читать текст , опираясь на знания правил чтения  составлять простые предложения по моделям, выполнять звуковой анализ слов **Метапредметные:**  владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)  осознанно строить речевое высказывание в устной форме  планировать действия одноклассников  анализировать информацию | **22.02** |
| **40** | **Школьные занятия. Определенный и неопределенный артикли.**  **Л:** angry, kind, stupid big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart.  Animals, colours.  Глаголы действия.  **Г:** I think …  Определенный и неопределенный артикли. | **10** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии речи*  ***Г:*** *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора,*  *разыграть диалог клоунов*  ***Ч:*** *читать простые тексты с извлечением необходимой информации* ***П:*** *классифицировать слова по определенному признаку* | **Личностные:**   * начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; * ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; * трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор. * **Предметные :**   понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале и новом  описывать животных. изображенных на картинке  читать текст, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ словдополнять предложения, используя необходимую форму глагола  **Метапредметные:**  осознанно строить речевое высказывание в устной форме  работать в паре в соответствии с нормами общения  анализировать информацию  владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) | **1.03** |
| **41** | **Мой друг. Чтение буквы Uu, Yy.**  **Л**: funny,angry, kind, stupid big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart.  Animals.  Глаголы действия.  **Г:** Изученные ранее грамматические модели. | **11** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *полностью понимать рассказ попугая Рокки*  ***Г:*** *воспроизводить рассказ попугая, рассказывать о своем друге*  ***Ч:*** *самостоятельно читать новые слова* *с буквой Uu в закрытом слоге и буквой Уу в конце слова* ***П:*** *вставлять пропущенные буквы в слова* | **Личностные:**   * начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; * ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; * трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор. * **Предметные :**   понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста,рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей  слушать и повторять за диктором слова с буквой Uu в закрытом слоге и буквой Уу в конце слова  сопоставлять букву и звук, различать гласные и согласные  **Метапредметные:**  высказывать своё предположение на основе прослушанного текста  осознанно строить речевое высказывание в устной форме  использовать языковые средства для решения коммуникативной задач | **2.03** |
| **42** | **Мои друзья. Личные местоимения**.  **Л:** I, you, he, she, it, we, they.  Глаголы действия.  Качественные прилагательные. Цвета. Животные.  **Г:** Личные местоимения.  Определенный и неопределенный артикли. | **12** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *полностью понимать содержание стихотворения*  ***Г:*** *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора*  ***Ч:*** *читать простые тексты с извлечением необходимой информации,*  ***П:*** *классифицировать слова по определенному признаку* | **Личностные:**   * начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; * ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; * трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор. * **Предметные :**   понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, описывать животных  читать слова с гласными буквами в закрытом слог сопоставлять букву и звук, составлять слова из букв  **Метапредметные:**  владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)  использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,  анализировать информацию | **9.03** |
| **43** | **Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ее.**  **Л:** Ride a bike, ski, skate.  Глаголы действия.  **Г:** Изученные ранее грамматические модели. | **13** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | ***А:*** *полностью понимать содержание текста, фиксировать информацию*  ***Г:*** *воспроизводить интервью участника спортивного праздника*  ***Ч:*** *читать простые тексты с извлечением необходимой информации, составлять рассказ из предложенных предложений* ***П:*** *классифицировать слова по определенному признаку* | **Личностные:**   * начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; * ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; * трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор. * **Предметные :**   понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  отвечать на вопросы по основному содержанию прослушанного текста  слушать и повторять за диктором слова с буквой Ее в закрытом слоге и буквосочетанием ее, читать текст  опираясь на знания правил чтенияразличать гласные, сопоставлять вопросы и ответы  **Метапредметные:**  передавать,  фиксировать информацию в таблице  работать в паре в соответствии с нормами общения  владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) | **15.03** |
| **44** | **Участники спортивного праздника. Развитие навыка чтения.**  **Л:** Animals, colours.  Глаголы действия.  Качественные прилагательные.  **Г**: I like …  Изученные ранее грамматические модели. | **14** | Урок обобщения и систематизации знаний | ***А:*** *полностью понимать содержание текста*  ***Г:*** *описывать животных, изображенных на картинке*  ***Ч:*** *читать простые тексты с извлечением необходимой информации, соотносить графические образы слов с их звуковыми образами*  ***П:*** *составлять простые предложения* | **Личностные:**   * начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; * ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; * трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор. * **Предметные :**   понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию  строить монологическое высказывание по образцу  читать слова, текст, опираясь на знания правил чтения сопоставлять букву и звук  **Метапредметные:**  высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор  владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)  использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи | **16.03** |
| **45** | **Участники спортивного праздника. Конкурс загадок.**  **Л:** Animals, colours.  Глаголы действия.  Качественные прилагательные.  **Г:** Изученные ранее грамматические модели. | **15** | Урок обобщения и систематизации знаний | ***А:*** *полностью понимать содержание текста*  ***Г:*** *описывать животных по аналогии с прослушанным текстом, составлять вопросы к ответам*  ***Ч:*** *читать слова по транскрипционным знакам* ***П:*** *записывать слова в алфавитном порядке* | **Личностные:**   * начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; * ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; * трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор. * **Предметные :**   понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию  строить монологическое высказывание по образцу  читать текст, опираясь на знания правил чтениясопоставлять букву и звук, переделывать предложения по образцу  **Метапредметные:**  использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи  высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор  анализировать структуру вопросительного предложения в английском языке | **22.03** |
| **46** | **Мои друзья. Контроль письма**  **Г:** have /has, to be, can, like, live | **16** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | ***А:*** *понимать и реагировать на вопросы учителя и одноклассников*  ***Ч:*** *полностью понимать предложения и подбирать пропущенные слова по смыслу и в соответствии с требованиями грамматики* ***П:*** *составлять предложения в соответствии с правилами грамматики* | **Личностные:**   * начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; * ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; * трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор. * **Предметные :**   понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  читать предложения и вставлять пропущенные слова писать слова и предложения  **Метапредметные:**  выполнять лексико-грамматический тест  владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы | **23.03** |
| **IV четверть** | | | | | | |
| **47** | **Мои друзья**  **Г:** have /has, to be, can, like, live | **17** | Урок комплексного применения знаний | ***П:*** *писать связный, логически построенный рассказ о своём животном* | **Личностные:**   * начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; * ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; * трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор. * **Предметные :**   составдять описание животного  **Метапредметные:**  самостоятельно подготовить закладку-загадку о своём животном  договариваться о распределении ролей в совместной деятельности |  |
| **Тема 3 (продолжение): « Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст».** | | | | **Основная цель**: научаться описывать свою семью и её членов. | | |
| **48** | **Моя семья. Чтение Ii в открытом слоге**.  **Л:** snake, bee **Г:** обобщение: образование множественного числа существительных с помощью окончания “s’  He/She likes | **6** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов*  ***Г:*** *воспроизводить наизусть произведение детского фольклора (считалку). Выразить своё отношение к другу, любимому животному и обосновать его*  ***Ч:*** *читать и выбирать невероятные предложения* ***П:*** *изменять глаголы в з лице ед. числа* | **Личностные:**   * ответственное отношение к учению; * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье   **Предметные :**  воспринимать на слух и понимать детскую считалку  высказать мнение, кто из детей любит животных  читать букву “i” в открытом слоге, читать “s” в конце слова**;**  составлять слова из букв  **Метапредметные:**  анализировать и находить необходимую информацию  обосновывать свой выбор  использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи |  |
| **49** | **Мое любимое домашнее животное**  **Л:** прилагательные, используемые для описания персонажей  lazy. **Г:** глагол to be | **7** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | ***А:*** *воспринимать на слух диалог и полностью понимать содержащуюся в нём информацию*  ***Г:***  *высказывать оценочное мнение о персонаже*  ***Ч:*** *соотносить пары предложений по смыслу*  *Читать про себя письмо о персонаже с извлечением полной информации* ***П:*** *написать, что думает персонаж о животных, используя образец.* | **Личностные:**   * ответственное отношение к учению; * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье   **Предметные :**  понимать на слух небольшой диалог  рассказывать о животном  вести диалог-расспрос  читать вслух слова, фразы, предложения с изученными гласными и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения  читать выразительно предложения  подписывать картинки, составлять слова из букв  **Метапредметные:**  высказывать своё мнение и аргументировать его  владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания  уметь заполнять таблицу |  |
| **50** | **Я и моя семья. Чтение Yy в конце слова.**  **Л:** прилагательные, используемые для описания персонажей **Г:** Are you..? Yes, I am. No, I am not | **8** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *понимать и реагировать на вопросы учителя и одноклассников*  ***Г:*** *выразить своё отношение к персонажам и обосновать его*  ***Ч:*** *догадываться, о каком животном идёт речь* ***П:*** *заполнять таблицу* | **Личностные:**   * ответственное отношение к учению; * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье   **Предметные :**  понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  описывать персонажи, расспрашивать о внешности и характере персонажей, отвечать на вопросы  читать вслух слова с гласной y в конце слова в открытом слоге, про себя текст о животном с извлечением полной информации, вопросы по теме «Черты характера» с правильной интонацией дополнить предложения глаголами like/likes, используя грамматическую модель  **Метапредметные:**  высказывать своё мнение и аргументировать его  владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания  уметь заполнять таблицу |  |
| **51** | **Я и моя семья. Чтение Aa в открытом слоге.**  **Л:** my, why, shy **Г:** Are you…? Yes, I am. No, I am not. | **9** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *извлекать необходимую информацию из прослушанного диалога*  ***Г:*** *описывать животное, используя текст в качестве образца*  ***Ч:*** *угадать животное по прочитанному тексту* ***П:*** *написать письмо-заявку, дополнив предложения* | **Личностные:**   * ответственное отношение к учению; * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье   **Предметные :**  понимать на слух небольшой диалог по теме «Знакомство»  назвать животное, описанное в предложениях, составить диалог-расспрос по теме «Знакомство»  читать вслух слова с буквой а в открытом слоге, про себя текст о животном с извлечением полной информации вставить пропущенные буквы в слова, составить предложения,  **Метапредметные:**  владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием  использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  слушать и слышать собеседника, вести диалог |  |
| **52** | **В международном детском лагере.**  **Л:** a town, fingers, toes, eyes, nose **Г:** He is. He has got. He can. He likes. | **10** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию*  ***Г:*** *кратко изложить содержание прочитанного текста, вести элементарный диалог-знакомство с детьми из других стран*  ***Ч:*** *читать про себя текст о персонаже с извлечением полной информации* ***П:*** *писать предложения с краткой формой отрицания* | **Личностные:**   * ответственное отношение к учению; * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье   **Предметные :**  понять на слух небольшой текст по теме «Занятия спортом», слушать и понимать детское стихотворение  описать персонажа с опорой на фразы, рассказать о себе  читать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниямисоставить и записать предложения, разделить цепочку из букв на отдельные слова, используя прописную букву и точку  **Метапредметные:**  слушать связный рассказ и находить необходимую информацию  оценивать и описывать персонажи учебника  самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания |  |
| **53** | **В международном детском лагере.**  **Порядок слов** **в предложении.**  **Л:** touch, dance, see, smell, well **Г:** He can. Can you?  Порядок слов в предложении | **11** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *полностью понимать предложения и располагать слова в нужном порядке*  ***Г:*** *составлять диалог по ситуации*  ***Ч:*** *читать про себя и понимать несложный текст и находить нужную информацию* ***П:*** *составлять и записывать предложения по модели* | **Личностные:**   * ответственное отношение к учению; * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье   **Предметные :**  слушать и понимать предложения  рассказывать, что умеют делать животные на картинке  расспрашивать у одноклассника, что он умеет делать хорошо  читать предложения, читать связный рассказ составлять слова из букв  **Метапредметные:**  анализировать структуру предложения в английском и русском языке  владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания  работать в паре в соответствии с нормами общения |  |
| **Тема « Некоторые формы речевого этикета в ситуации общения во время совместной игры» 1 час** | | | | ***А:*** *полностью понимать речь учителя и одноклассников и отвечать на вопросы*  ***Г:****высказывать своё мнение о медвежонке Билли*  ***Ч****: различать слова с буквой Оо в разных типах слога, читать вопросы и ответы, соблюдая правильную интонацию* ***П:*** *составлять и записывать словосочетания с существительным в притяжательном падеже* | **Личностные:**   * ответственное отношение к учению; * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье   **Предметные :**  понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  рассказывать о медвежонке Билли, используя модели предложений в качестве плана  читать слова с буквой Оо в открытом слоге, читать вопросы и ответывставлять пропущенные буквы в слова, вставлять нужную форму глагола to be в предложение  **Метапредметные:**  использовать знако-символические средства моделей предложения в качестве плана  владеть базовыми грамматическими понятиями  уметь кратко отвечать на вопросы  переделывать текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |  |
| **54** | **Мой друг. Чтение Oo в открытом слоге.**  **Л:** am is are, I think **Г:** спряжение глагола to be | **12** | Урок коррекции знаний |  |
| **Тема 6 « Литературные персонажи популярных книг моих сверстников: имена героев книг, черты характера». Всего: 8 часа** | | | | **Основная цель**:формировать потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества | | |
| **55** | **Интервью. Чтение буквы Uu в открытом слоге**  **Л:** pupil, music, rule, stupid, blue, you **Г:** Are you? Can you? Have got? Повелительное наклонение. | **1** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *слушать, понимать интервью и соглашаться или не соглашаться с ответами*  ***Г:*** *рассказывать наизусть произведения детского фольклора*  ***Ч:*** *читать команды с правильной интонацией и выполнять их* ***П:*** *составлять из слов предложения* | **Личностные:**   * отношение к учёбе как творческой деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор   **Предметные :**  слушать и понимать интервью  давать краткие ответы на вопросы  читать слова с буквой U u в открытом слоге, читать командыписать нужную грамматическую форму глаголов в предложении  **Метапредметные:**  сравнивать способы чтения гласной Uu  владеть базовыми грамматическими понятиями употребления глаголов to be и have /has  отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу |  |
| **56** | **Мои любимые персонажи.**  **Л:** friend, to, with, what **Г:** He is/isn’t. He can/can’t. | **2** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *слушать и понимать основное содержание и вставлять в текст пропущенные слова*  ***Г:*** *описывать необычное животное, используя картинку и модели в качестве плана*  ***Ч:*** *полностью понимать прочитанный текст* ***П:*** *употреблять глагол в 3 лице ед. числа в Present Simple* | **Личностные:**   * отношение к учёбе как творческой деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор   **Предметные :**  слушать и понимать рассказ о мальчике  составлять предложения по моделям  читать слова-исключения, читать про себя и понимать небольшой рассказ составлять слова из букв  **Метапредметные:**  подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке  использовать знако-символические средства моделей предложения в качестве плана  логически выстраивать монологическое высказывание |  |
| **57** | **Мои любимые персонажи. Контроль говорения**  **Г:** He is/isn’t. He can/can’t. have /has, ike, live | **3** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | ***А:*** *использовать догадку при восприятии на слух песенного текста, содержащего незнакомые слова*  ***Г:*** *высказывать свою оценку при описании любимого персонажа,*  ***Ч:*** *читать текст с полным пониманием содержания* ***П:*** *составлять и записывать предложения из данных слов* | **Личностные:**   * отношение к учёбе как творческой деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор   **Предметные :**  слушать и понимать произведение детского фольклора (Песенка о дружбе)  рассказывать о любимом персонаже , составлять диалог-расспрос  читать про себя и вслух небольшой рассказ и понимать прочитанноесоставлять предложения, используя правильную форму глагола  **Метапредметные:**  работать в паре в соответствии с нормами общения  владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием  уметь давать оценку любимым персонажам |  |
| **58** | **Мои любимые персонажи. Контроль чтения.** | **4** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | ***Ч:*** *полностью понимать прочитанное , извлекать необходимую информацию* | **Личностные:**   * отношение к учёбе как творческой деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор   **Предметные :**  читать про себя и понимать прочитанное. **Метапредметные:**  владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации  владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы |  |
| **59** | **Проектная работа. «Мои любимые персонажи.»**  **Г:** have /has, to be, can, like, live | **5** | Урок комплексного применения знаний | ***П:*** *писать связный, логически построенный рассказ о своём друге* | **Личностные:**   * отношение к учёбе как творческой деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор   **Предметные :**  составлять подписи к картинкам  **Метапредметные:**  самостоятельно подготовить книжку-малышку о своём друге  договариваться о распределении ролей в совместной деятельности |  |
| **60** | **Любимые сказки английских детей.** | **6** | Урок комплексного применения знаний | ***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопросы*  ***Г:*** *аргументировать свой ответ*  ***Ч:*** *читать по ролям, соблюдая правильную интонацию* | **Личностные:**   * отношение к учёбе как творческой деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор   **Предметные :**  понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  высказываться, какие сказки любит  читать по ролям  **Метапредметные:**  договариваться о распределении ролей в совместной деятельности  адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников |  |
| **61** | **Любимые сказки английских детей.**  **Инсценирование сказок.** | **7** | Урок комплексного применения знаний | ***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос*  ***Г:*** *исполнять свою роль на английском языке*  ***Ч:*** *читать по ролям, соблюдая правильную интонацию* | **Личностные:**   * отношение к учёбе как творческой деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор   **Предметные :**  понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  рассказывать наизусть свою роль  читать по ролям  **Метапредметные:**  договариваться о распределении ролей в совместной деятельности  адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников |  |
| **62** | **Любимые сказки английских детей.**  **Инсценирование сказок.** | **8** | Урок комплексного применения знаний | ***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос*  ***Г:*** *исполнять свою роль на английском языке*  ***Ч:*** *читать по ролям, соблюдая правильную интонацию* | **Личностные:**   * отношение к учёбе как творческой деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор   **Предметные :**  понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  рассказывать наизусть свою роль  читать по ролям **Метапредметные:**  договариваться о распределении ролей в совместной деятельности  адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников |  |
| **63** | **Описание внешности. Качественные прилагательные**.  **Л:** slim, fat, merry, sad.  **Г:** I am…  He is …/ He is not …  Is he …?  Yes, he is. / No, he isn’t. | **1** | Урок  комплексного применения знаний | ***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопросы*  ***Г:*** *задавать вопросы****,*** *используя новую грамматическую модель, разыгрывать диалог Тима и Тома с опорой на модели*  ***Ч:*** *самостоятельно читать новые слова с буквой Ii в закрытом слоге, проанализировать и сравнить чтение буквы S* ***П:*** *составлять предложения по моделям, вставлять пропущенные буквы* | **Личностные:**   * начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; * ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; * трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор. * **Предметные :**   понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  рассказывать о внешности нового артиста, опираясь на модель  читать знакомые слова с буквой Ii в закрытом слогесоотносить графическое написание букв и звуков  **Метапредметные:**  использовать знаково-символические средства представления информации,  договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности,  анализировать информацию по отдельным признакам |  |
| **64** | **Моя семья. Чтение Ii в открытом слоге**.  **Л:** snake, bee **Г:** обобщение: образование множественного числа существительных с помощью окончания “s’  He/She likes | **2** | Урок комплексного применения знаний | ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов*  ***Г:*** *воспроизводить наизусть произведение детского фольклора (считалку). Выразить своё отношение к другу, любимому животному и обосновать его*  ***Ч:*** *читать и выбирать невероятные предложения* ***П:*** *изменять глаголы в з лице ед. числа* | **Личностные:**   * ответственное отношение к учению; * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье   **Предметные :**  воспринимать на слух и понимать детскую считалку  высказать мнение, кто из детей любит животных  читать букву “i” в открытом слоге, читать “s” в конце слова**;**  составлять слова из букв  **Метапредметные:**  анализировать и находить необходимую информацию  обосновывать свой выбор  использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи |  |
| **65** | **Участники спортивного праздника. Развитие навыка чтения.**  **Л:** Animals, colours.  Глаголы действия.  Качественные прилагательные.  **Г**: I like …  Изученные ранее грамматические модели. | **3** | Урок обобщения и систематизации знаний | ***А:*** *полностью понимать содержание текста*  ***Г:*** *описывать животных, изображенных на картинке*  ***Ч:*** *читать простые тексты с извлечением необходимой информации, соотносить графические образы слов с их звуковыми образами*  ***П:*** *составлять простые предложения* | **Личностные:**   * начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; * ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; * трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор. * **Предметные :**   понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию  строить монологическое высказывание по образцу  читать слова, текст, опираясь на знания правил чтения сопоставлять букву и звук  **Метапредметные:**  высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор  владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)  использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи |  |
| **66** | **В международном детском лагере.**  **Порядок слов** **в предложении.**  **Л:** touch, dance, see, smell, well **Г:** He can. Can you?  Порядок слов в предложении | **4** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *полностью понимать предложения и располагать слова в нужном порядке*  ***Г:*** *составлять диалог по ситуации*  ***Ч:*** *читать про себя и понимать несложный текст и находить нужную информацию* ***П:*** *составлять и записывать предложения по модели* | **Личностные:**   * ответственное отношение к учению; * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье   **Предметные :**  слушать и понимать предложения  рассказывать, что умеют делать животные на картинке  расспрашивать у одноклассника, что он умеет делать хорошо  читать предложения, читать связный рассказ составлять слова из букв  **Метапредметные:**  анализировать структуру предложения в английском и русском языке  владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания  работать в паре в соответствии с нормами общения |  |
| **67** | **Мои друзья. Личные местоимения**.  **Л:** I, you, he, she, it, we, they.  Глаголы действия.  Качественные прилагательные. Цвета. Животные.  **Г:** Личные местоимения.  Определенный и неопределенный артикли. | **5** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *полностью понимать содержание стихотворения*  ***Г:*** *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора*  ***Ч:*** *читать простые тексты с извлечением необходимой информации,*  ***П:*** *классифицировать слова по определенному признаку* | **Личностные:**   * начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; * ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; * трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор. * **Предметные :**   понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, описывать животных  читать слова с гласными буквами в закрытом слог сопоставлять букву и звук, составлять слова из букв  **Метапредметные:**  владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)  использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,  анализировать информацию |  |
| **68** | **Любимые сказки английских детей.**  **Инсценирование сказок.** | **6** | Урок комплексного применения знаний | ***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос*  ***Г:*** *исполнять свою роль на английском языке*  ***Ч:*** *читать по ролям, соблюдая правильную интонацию* | **Личностные:**   * отношение к учёбе как творческой деятельности; * любознательность и стремление расширять кругозор   **Предметные :**  понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  рассказывать наизусть свою роль  читать по ролям  **Метапредметные:**  договариваться о распределении ролей в совместной деятельности  адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИЕРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **№ урока в** **главе** | **Тип**  **урока** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)** | **УУД** | **Сроки**  **прове-**  **дения** |
| **I четверть** | | | | | | |
| **Тема 1: «Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст).**  **Всего: 3 часа** | | | | **Основная цель:** научить правилам знакомства в англоговорящих странах | | |
| **1** | **Знакомство с учениками лесной школы. Притяжательные местоимения.**  **Л:** To read, to go;  Welcome, a school, together  **Г:** Present Simple: to be, have(has got), can.(can’t)  Притяжательные местоимения.  Счет 1-10. | **1** | Комбини-  рованный  урок. | **А:** полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог  **Г:** составлять рассказ о школьном друге, называя его возраст, имя, описывая черты характера, что он умеет\не умеет делать  **Ч:** читать текст про себя и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте  **П:** написать рассказ о друге, дополнив предложения | **Личностные:**  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру  **Предметные :**  слушать и понимать диалог с мистером Гринвудом  принимать участие в диалоге этикетного характера, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться  соотносить графический образ с его звуковым образом на основе знания правил чтения букв Aa, Ii, Oo в открытом и закрытом типах слога  вставить пропущенные буквы в слова  **Метапредметные:**  работать по предложенному учителем плану  слушать и понимать собеседника  логически выстраивать монологическое высказывание  владеть базовыми знаниями правил чтения | **27.09** |
| **2** | **Знакомство, имя, возраст. Описание учеников школы.**  **Л:** Three, please, to count.  **Г**: Построение общих вопросов с **is, have, can** (повторение).  Повелительное предложение | **2** | Комбини-  рованный  урок. | **А:** слушать и понимать рассказ нового ученика и заполнять анкету  **Г:** составлять рассказ о своем школьном друге, используя изученные речевые образцы  **Ч:** читать и полностью понимать короткие тексты  **П:** составить предложения по образцу | **Личностные:**  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру  **Предметные :**  слушать и понимать на слух общее содержание диалога с опорой на зрительную наглядность  вести диалог-расспрос  читать слова с буквами Ee и Uu в открытом и закрытом типах слога  выписывать предложения  **Метапредметные:**  строить речевое высказывание в устной форме  высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор | **28.09** |
| **3** | **Знакомство с учителем.**  **Г.** Построение общих вопросов с **is, have, can** (повторение). | **3** | Комбини-  рованный  урок. | **А:** полностью понимать рассказ мистера Гринвуда о новой учительнице и найти ее на картинке  **Г:** рассказывать об однокласснике  **Ч:** читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них  **П:** записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики | **Личностные:**  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру  **Предметные :**  понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки  расспрашивать у собеседника о том, что он умеет делать хорошо  читать и понимать вопросы  писать предложения  **Метапредметные:**  строить речевое высказывание в устной форме  владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации | **4.10** |
| **Тема 2: « Любимая еда. Покупки в магазине: основные продукты питания».**  **Всего: 7 часов**(**Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран)** | | | | **Основная цель:** познакомить с продуктами питания, научить вести диалог этикетного характера, познакомить с образованием Present Simple. | | |
| **4** | **Продукты. Выражения этикетного характера**  **Л.** An egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets.  **Г.** Общий вопрос  **Do you like…?**  Прилагательное+существительное | **1** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **А:** слушать и полностью понимать значение слов и находить их на картинке  **Г:** вести этикетный диалог  **Ч:** читать с полным пониманием коротких текстов с опорой на картинку и соотносить словосочетания с соответствующей картинкой  **П:** составлять предложения из слов | **Личностные:**   * доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; * ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких   **Предметные :**  слушать и понимать значение новых слов с опорой на зрительную догадку  давать краткие ответы на вопросы  Слушать и повторять за учителем слова с буквосочетанием ar , читать текст, опираясь на знание правил чтения  составлять слова из букв  **Метапредметные:**  владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | **5.10** |
| **5** | **Полезная еда. Чтение оr третьем типе слога.**  **Контроль чтения.**  **Л:** To play, to dance, to visit, to meet  **Г**: I like to …  He likes to  Окончание – **s**  у глаголов в 3 л., ед. ч | **2** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | **А:** полностью понимать стих и воспроизвести его  **Г:** рассказывать о себе и друзьях, используя речевой образец  **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале  **П:** составлять предложения из слов | **Личностные:**   * доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; * ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких   **Предметные :**  понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  вести этикетный диалог, используя речевой образец  читать слова с буквосочетанием or  вставлять нужную форму глагола to be в предложения  **Метапредметные:**  логически выстраивать монологическое высказывание  владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации  владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы | **11.10** |
| **6** | **Продукты питания.Любимый завтрак**  **Л**: A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage. | **3** | Комбини-  рованный  урок. | **А:** извлекать необходимую информацию из прослушанного текста  **Г:** вести этикетный диалог, используя речевые образцы  **Ч:**читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале  **П:** выполнять тестовую работу | **Личностные:**   * доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; * ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких   **Предметные :**  понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале  составлять вопросы, опираясь на иллюстрацию  читать вслух отдельные слова, используя правила чтения  писать слова и предложения  **Метапредметные:**  выполнять лексико-грамматический тест  владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы | **12.10** |
| **7** | **Приём и угощение гостей. В школьной столовой**  **Л:** A lot of, to write, honey, jam.  **Г**: Построение общих вопросов с **does** и краткие ответы на них. | **4** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | **А:** полностью понимать рассказ Билли о себе и отвечать на его вопрос  **Г:** вести этикетный диалог «За столом»  **Ч:** читать и полностью понимать словосочетания и составлять предложения с ними  **П:** составлять вопросы в Present Simple в 3 л.ед.ч. | **Личностные:**   * доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; * ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких   **Предметные :**  понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос  читать словосочетания  восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова  **Метапредметные:**  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета  осознанно строить речевое высказывание в устной форме | **18.10** |
| **8** | **Покупки в разные дни недели.**  **Домашний питомец и его любимая еда**  **Л:** Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.  Here you are.  You are welcome.  **Г**: Окончание глагола в 3 л, ед.ч**. –s/-es** | **5** | Комбини-  рованный  урок. | **А:** сопоставить названия дней недели на русском и английском языках  **Г:** вести этикетный диалог «В магазине»  **Ч:**читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале  **П:** составлять предложения со словами | **Личностные:**   * доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; * ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких   **Предметные :**  слушать и понимать на слух текст с опорой на картинку  рассказывать о различных занятиях в разные дни недели  читать слова, используя основные правила чтения  составлять слова из буквосочетаний, составлять предложения из слов  **Метапредметные:**  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | **19.10** |
| **9** | **Покупка продуктов.**  **Контроль лексики и грамматики.** | **6** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | **Ч:**читать с полным пониманием и отгадывать загадку  **П:** вписывать в предложения правильную форму глагола to be | **Личностные:**   * доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; * ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких   **Предметные :**  читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение  **Метапредметные:**  выполнять лексико-грамматический тест  владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы | **25.10** |
| **10** | **Работа над ошибками. Систематизации знаний по теме «Покупки»** | **7** | Комбини-  рованный  урок. | **А:** полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё  **Г:** уметь вежливо попросить угощение и поблагодарить | **Личностные:**   * доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; * ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких   **Предметные :**  слушать и понимать речь учителя и одноклассников  вести беседу «За столом»  **Метапредметные:**  самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания  уметь участвовать в диалоге этикетного характера | **26.10** |
| **II четверть** | | | | | | |
| **Тема 3: «Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Любимое домашнее животное ».**  **Всего: 3 часа** | | | | **Основная цель:** научить рассказывать о животном, описывая внешность, характер. | | |
| **11** | **Описание животного. Загадки о животных.**  **Л.**Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck  **Г.** Глаголы в Настоящем простом времени в 3л.ед.ч. | **1** | Комбини-  рованный  урок. | ***А****: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*  ***Г:****составлять краткую характеристику персонажа;*  ***Ч:*** *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*  ***П:*** *написать собственный диалог по образцу.* | **Личностные:**  любознательность и стремление расширять кругозор  **Предметные :**  понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  вести этикетный диалог:*Would you like …? Have you got..? May I have (some)…?*  - описывать животное, указывая название, размер, цвет, что оно умеет делать;  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  восстановить прослушанный диалог, вставляя пропущенные слова.  **Метапредметные:**  Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. | **8.11** |
| **12** | **Описание животного. Чтение буквосочетания ea.**  **Л.**For breakfast, healthy, elephant  **Г.**Настоящее простое время.  Общие вопросы | **2** | Комбини-  рованный  урок. | ***А:*** *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*  ***Г:*** *участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;*  ***Ч:*** *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*  ***П:*** *написать предложения с новыми ЛЕ.* | **Личностные:**  любознательность и стремление расширять кругозор  **Предметные :**  понимать на слух текст с опорой на картинку;  задавать общие и специальные вопросы типа: *What do you like to eat for breakfast? Do you like fish? Does the fish eat butter?*и  Отвечать на них;  читать буквосочетание ***еа*** в словах: bread, head, breakfast, healthy;  прописать новые ЛЕ  **Метапредметные:**  Работать по предложенному учителем плану;  работать в паре в соответствии с нормами общения;  выполнять логические действия (анализ,сравнение).  самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | **9.11** |
| **13** | **Помогаем другу. Контроль чтения.**  **Л**. Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck  For breakfast, healthy, elephant  **Г.**Настоящее простое время.  Специальные вопросы. | **3** | Комбини-  рованный  урок. | ***А:*** *полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы;*  ***Г:*** *участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы ;*  ***Ч, П:*** *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/*  *смысловые глаголы).* | **Личностные:**  любознательность и стремление расширять кругозор  **Предметные :**  понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  вести диалог-расспрос, используя: *What…? Where…? When…? How…? ;*  -вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения;  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова  **Метапредметные:**  Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  группировать и классифицировать по разным основаниям;  делать выводы в результате совместной работы учителя и класса.  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | **15.11** |
| **Тема 4: « Виды спорта». Всего 3 часа.** | | | | Основная цель: Научить употреблять глагол Must. | | |
| **14** | **Необходимость занятий физкультурой. Модальный глагол must.** | **1** | Комбини-  рованный  урок. | ***А:*** *послушать аудиозапись и выполнить соответствующие действия;*  ***Г:****кратко излагать содержание прочитанного текста;*  ***Ч:*** *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам ;*  ***П:*** *важные советы ЗОЖ с их точки зрения.* | **Личностные:**  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность  **Предметные :**  понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  давать рекомендации, употребляя модальный глагол ***must*: You must … You must not**  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  выписать самые важные советы с их точки зрения.  **Метапредметные:**  Понимать цель и смысл выполняемых заданий;  формировать установку на здоровый образ жизни; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.  формировать установку на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. | **16.11** |
| **15**  **16** | **Виды спорта.Местоимения обозначающие «много».** | **2-3** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | ***А:*** *полностью понимать на слух речь учителя и одноклассников;*  ***Г:*** *рассказывать о том, что они должны делать с опорой на грамматическую модель;*  ***Ч****: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам: исчисляемые и неисчисляемые существительные;*  ***П:*** *узнавать простые словообразовательные элементы.* | **Личностные:**  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность  **Предметные :**  понимать на слух речь учителя и одноклассников;  употреблять модальный глагол **must** в повествовательноми отрицательном предложении: **You must… .You must not… .**  употреблять в речи слова: **much, many, a lot of;**  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  вставить в предложение пропущенные слова  **Метапредметные:**  Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  группировать и классифицировать по разным основаниям;  делать выводы в результате совместной работы учителя и класса.  *-*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | **22.11**  **23.11** |
| **Тема 3: «Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Любимое домашнее животное ». Продолжение**  **Всего: 8 часов (3+5)** | | | | Основная цель: научить считать до 100 и рассказывать о любимых действиях в различные дни недели | | |
| **17** | **Я и мои друзья. Контроль аудирования**  **Л.** Счет  от 11 до 20  **Г**. Множествен-ное число имен существительных  Настоящее простое время.  Специальные вопросы | **4** | Комбини-  рованный  урок. | ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;*  ***Г:*** *участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы ;*  ***Ч:***  *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*  ***П:*** *уточнять написание слова по словарю.* | **Личностные:**  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности  **Предметные :**  понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы;  употреблять в речи числительные от 11 до 20;  читать буквосочетание ***оо***  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  выписывать из текста числительные  **Метапредметные:**  Знать особенности счёта в Англии;  использовать речь для регуляции своих действий;  адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | **29.11** |
| **18** | **Друзья . Счёт до 20.**  **Л**. Счет  от 11 до 20.  Повторение лексики по теме «Дни недели»  **Г**. Модальный глагол MAY- вежливая просьба | **5** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;*  ***Г:*** *участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;*  ***Ч:*** *составлять краткую характеристику персонажа;*  ***П:*** *уточнять написание слова по словарю.* | **Личностные:**  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности  **Предметные :**  понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол ***may;***  рассказывать о себе от имени героя сказки;  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  выписать из текста имена главных героев **.**  **Метапредметные:**  Выделять необходимую информацию из текста;  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. | **30.11** |
| **19** | **Любимые занятия в воскресенье. Меню школьных завтраков**  **Л:** with,  playwithafriend, dohomework, playtennis,  walkwithadog  **Г:**  Настоящее простое время. Глаголы в  3 л. ед. числа.  Общие вопросы | **6** | Комбини-  рованный  урок. | ***А:*** *воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой диалог, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержа-щуюся в нем информацию;*  ***Г:*** *строить монологическое высказывание на сравнении с действиями героев, строить диалог по прослушанному тексту;*  ***П:*** *написать о любимом занятии друга по воскресеньям.* | **Личностные:**  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности  **Предметные :**  понимать на слух полностью диалог, построенный на знакомом языковом материале;  вести диалог-расспрос, используя вопросы:*What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays?*  рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям; употреблять в речи числ-ные от 20 до 100;  написать о своем любимом занятии по воскресеньям по образцу .  **Метапредметные:**  Понимать цель и смысл выполняемых заданий;  высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;  контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов | **6.12** |
| **20** | **Школьные занятия.**  **Г**. Счет  от 13 до 19  от 20 до 100  **Г:** Настоящее простое время.  Специальные вопросы. | **7** | Комбини-  рованный  урок. | ***А:*** *различать и воспроизводить вопросы в прослушанном диалоге*  ***Г:*** *участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;*  *- кратко излагать содержание прочитанного текста;*  ***Ч:****сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*  ***П:*** *написать рассказ о приключениях друга по дороге в школу.* | **Личностные:**  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности  **Предметные :**  понимать на слух речь учителя и одноклассников;  вести диалог-расспрос, используя вопросы:*What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?*  строить самостоятельный связный рассказ по образцу;  читать буквосочетания **ау, еу**  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  написать рассказ о своих приключениях по дороге в школу по образцу .  **Метапредметные:**  Понимать цель и смысл выполняемых заданий;  осознанно строить речевое высказывание в устной форме;  выполнять логические действия (анализ, сравнение).  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме | **7.12** |
| **21** | **Я и мои друзья.**  **Контроль говорения**  **Контроль письма**  . | **8** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | ***Г:*** *рассказывать о любимом животном: возраст, характер, что умеет/не умеет делать, высказывать своё отношение, вести диалог-расспрос, реагировать на услышанное.* | **Личностные:**  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности  **Предметные :**  составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам, вести диалог-расспрос  **Метапредметные:**  Оформлять свои мысли в устной речи.  Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов | **13.12** |
| **Тема 5: «Семейные праздники: Рождество, Новый год.»**  **Всего: 4 часа** | | | | **Основная цель:** научить писать поздравительные открытки | | |
| **22** | **Рождество. Письмо**  **Санта Клаусу. Рождественская песня.**  **Л.**Merry Christmas!  Happy New Year!  Santa Claus, Christmas presents  **Г**. Структура  I would like... | **1** | Комбини-  рованный  урок. | ***А:*** *понимать и воспроизводить небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;*  ***Г:*** *поздравить с Рождеством и с Новым годом;*  ***Ч:*** *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*  ***П:*** *анализировать схему письма и написать письмо Санта Клаусу.* | **Личностные:**   * первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности * формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества   **Предметные :**  понимать на слух небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке на знакомом языковом материале;  поздравить с Рождеством  рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год;  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  написать поздравительную открытку.  **Метапредметные:**  Оценивать действия одноклассников, используя лексику урока;  писать поздравительную открытку в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. | **14.12** |
| **23** | **Рождество. Подарок для Санта-Клауса**  **Л**. Merry Christmas!  Happy New Year!  Santa Claus, Christmas presents  **Г**. Настоящее простое время. | **2** | Комбини-  рованный  урок. | ***АГ:*** *понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;*  ***Ч:*** *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*  ***П:*** *уметь писать изученные ЛЕ, уточняя написание слова по словарю* | **Личностные:**   * первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности * формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества   **Предметные :**  понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию;  рассказывать о новогодних праздниках;  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова  **Метапредметные:**  Оценивать действия одноклассников, используя лексику урока;  планировать действия одноклассников;  осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **20.12** |
| **24** | **“С Новым годом! Счастливого Рождества!”**  **Л**. a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got  **Г**. I have got…  Take a pen, please.  . | **3** | Урок комплексного применения знаний*.* | ***АГ:*** *понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском язык*  ***П:****выполнить поздравительную открытку и*  *подписать ее друзьям и родителям*  *С Рождеством и Новым годом* | **Личностные:**   * первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности * формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества   **Предметные :**  понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке  делать по образцу подписи к рисункам  **Метапредметные:**  Понимать цель и смысл выполняемых заданий;  проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи;  оформлять поздравительную открытку на элементарном уровне.  владеть действием моделирования. | **21.12** |
| **25** | **Проект“С Новым годом! Счастливого Рождества!”**  **Л**. a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got  **Г**. I have got…  Take a pen, please.  . | **3** | Урок комплексного применения знаний*.* | ***АГ:*** *понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском язык*  ***П:****выполнить поздравительную открытку и*  *подписать ее друзьям и родителям*  *С Рождеством и Новым годом* | **Личностные:**   * первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности * формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества   **Предметные :**  понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке  делать по образцу подписи к рисункам  **Метапредметные:**  Понимать цель и смысл выполняемых заданий;  проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи;  оформлять поздравительную открытку на элементарном уровне.  владеть действием моделирования. | **27.12** |
| **26** | **Обобшающее повторение по теме «Уроки в лесной школе»** |  | ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;*  ***Г:*** *участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы ;*  ***Ч:***  *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*  ***П:*** *уточнять написание слова по словарю.* | **Личностные:**  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности  **Предметные :**  понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы;  употреблять в речи числительные от 11 до 20;  читать буквосочетание ***оо***  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  выписывать из текста числительные  **Метапредметные:**  Знать особенности счёта в Англии;  использовать речь для регуляции своих действий;  адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;*  ***Г:*** *участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы ;*  ***Ч:***  *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*  ***П:*** *уточнять написание слова по словарю.* | 28.12 |
| **III четверть** | | | | | | |
| **Тема 6: «Семейные праздники: день рождения, подарки».**  **Всего: 7 часов (2+5)** | | | | **Основная цель:** активизировать знания составления рассказа по плану | | |
| **27** | **День рождения. Составление рассказа по моделям.**  **Л**. A fairy tale, a poem, often  **Г**. Настоящее простое время | **1** | Комбини-  рованный  урок. | ***А:*** *запомнить, кто и какие вопросы задает Тайни*  ***Г:*** *составлять краткую характеристику персонажа на картине по плану*  ***Ч:*** *уметь читать вслух и про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту*  *(интернациональные слова)*  *- читать изучаемые слова по транскрипции*  ***П:*** *восстанавливая текст ,распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/*  *смысловые глаголы).* | **Личностные:**  первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми  **Предметные :**  понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале  вести мини-диалог о друге по опорным фразам;  уметь описывать картинку по плану, представленному в виде моделей;  рассказать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимое занятие)  выразительно читать вслух стихотворение, содержащее только изученный языковой материал;  читать про себя и полностью понимать небольшой текст, содержащий отдельные незнакомые слова.  уметь восстанавливать текст  **Метапредметные:**  Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;  развивать речевую память;  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | **11.01** |
| **28** | **Занятия в выходные дни.**  **Л**. Listen to music, swim in the river, write fairy tales, play computer games, draw pictures, watch TV, come, small  **Г**. закрепление пройденного грамматического материала | **2** | Комбини-  рованный  урок. | ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии речи учителя*  ***Г:*** *рассказать о сказочном герое с опорой на картинку, составляя краткую характеристику персонажей*  ***Ч,П:*** *при восстановлении текста использовать экранный перевод отдельных слов( с русского языка на английский язык и обратно)* | **Личностные:**  первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми  **Предметные :**  понимать на слух на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  рассказать о сказочном герое с опорой на картинку.  читать вслух отдельные слова  - читать про себя и полностью понимать небольшой текст,  при восстановлении текста употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.  **Метапредметные:**  Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников;  анализировать структуру предложения в английском языке | **17.01** |
| **Тема 7: «Любимое время года». Всего: 3 часа** | | | | **Основная цель:** научить описывать времена года и любимые занятия | | |
| **29** | **Времена года.**  **Л**. Autumn, spring, summer, winter, yellow  **Г.**  Настоящее простое время | **1** | Комбини-  рованный  урок. | ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии речи учителя*  ***Г:*** *составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана*  *-читать изучаемые слова по транскрипции*  ***П:*** *уточнять написание слова по словарю* | **Личностные:**  ценностное отношение к природе  **Предметные :**  понимать на слух речь учителя и учащихся  рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели  вести диалог- расспрос, используя вопросы *Do you like…? Why do you like…?*  -вести этикетный диалог «За столом»  уметь читать вслух;  читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале  написать названия продуктов питания  **Метапредметные:**  Конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели;  использовать знаково-символические средства представления информации;  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  преобразовывать практическую задачу в познавательную; | **18.01** |
| **30** | **Любимое время года.**  **Л**. (Is/am) afraid (of), go home, at home, goodbye  **Г**. Повторение и обобщение сведений о конструировании общих вопросов в Present Simple | **2** | Комбини-  рованный  урок. | ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии речи учителя*  ***Г:*** *составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана*  ***Ч:*** *уметь читать вслух и про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту*  *- читать изучаемые слова по транскрипции*  ***П:*** *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.* | **Личностные:**  ценностное отношение к природе  **Предметные :**  понимать на слух речь учителя и учащихся  рассказывать о временах года;  вести диалог- расспрос  знать технику читать вслух;  читать текст с полным пониманием  восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова  **Метапредметные:**  Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки;  осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | **24.01** |
| **31** | **Занятия в разное время года. Названия месяцев. Контроль аудирования**  **Л:** названия месяцев; a holiday, holidays, season  **Г:**Повторение и обобщение сведений о конструировании общих и специальных вопросов в Present Simple | **3** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | ***А:*** *использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*  ***Г:*** *составлять рассказ с опорой на картинки*  ***Ч:*** *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.*  ***П:*** *орфографически правильно употреблять в письменной речи названия месяцев* | **Личностные:**  ценностное отношение к природе  **Предметные :**  понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о временах года *( I like summer. I can play badminton in summer);*  вести диалог – расспрос, используя вопросы:*Do you like…? What do you like to do in…?*  читать про себя и полностью понимать небольшой текст;  уметь употреблять в письменной речи названия месяцев  **Метапредметные:**  Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки;  договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения;  осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | **25.01** |
| **Тема 6: «Семейные праздники: день рождения, подарки».**  **Всего: 7 часов (2+5)продолжение** | | | | **Основная цель:** научить рассказывать о дне рождения, используя порядковые числительные | | |
| **32** | **День рождения. Заветное желание. Порядковые числительные** | **3** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы*  ***Г:*** *участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы*  ***Ч, П:*** *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/*  *смысловые глаголы).* | **Личностные:**  доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.  **Предметные**  понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале  вести диалог этикетного характера (предлагать угощение, /вежливо отказываться от угощения**-**употреблять в устной речи порядковые числительные.  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  правописание месяцев  **Метапредметные:**  Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки;  договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения;  осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | **31.01** |
| **33** | **День рождения.** | **4** | Комбини-  рованный  урок | ***АГ:*** *понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворение)*  ***Ч:****распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.*  ***П:*** *орфографически правильно употреблять в письменной речи дату.* | **Личностные:**  доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.  **Предметные**  прослушать стихотворение о Дне рождения с целью совершенствования произносительных навыков и навыков чтения;  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  вести диалог-расспрос, используя вопрос: *When is your birthday?*  говорить и записывать дату рождения своего одноклассника, используя опорный вопрос (в режиме опроса)  **Метапредметные:**  Выделять необходимую информацию из текста;  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. | **1.02** |
| **34** | **Подарок на день рождения.** | **5** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*  ***Г:*** *высказыванию по теме с опорой на прочитанный текст.;*  ***Ч:*** *уметь читать вслух и про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту* ***П:*** *орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.* | **Личностные:**  доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.  **Предметные**  понимать на слух текст с различной глубиной понимания: с извлечением нужной информации;  высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст;  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  орфографически правильное написание новой лексики  **Метапредметные:**  Оценивать действия одноклассников, используя лексику урока;  планировать действия одноклассников;  осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **7.02** |
| **35** | **Как ты отмечаешь свой день рождения. Словосочетания с глаголом «играть».** | **6** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой диалог, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*  ***Г:*** *высказываться по теме с опорой на прочитанный текст;*  *-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворение;)*  ***П:*** *орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.* | **Личностные:**  доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.  **Предметные**  понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение);  вести диалог побудительного характера, реагируя на предложение согласием/ несогласием;  высказываться на заданную тему с опорой на картинки;  читать и понимать анкету, правильно отвечать на ее вопросы.  Словарный диктант  **Метапредметные:**  Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки;  договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения;  осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | **8.02** |
| **36** | **День рождения. Контроль письма** | **7** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | ***П:****орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.* | **Личностные:**  доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.  **Предметные**  выполнять лексико-грамматический тест  **Метапредметные:**  Понимать цель и смысл выполняемых заданий;  проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи;  владеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. | **14.02** |
| **Тема 8: «Письмо зарубежному другу». Всего: 10 часов** | | | | **Основная цель:** научить оформлять конверты и заполнять анкету. | | |
| **37** | **Письмо другу.Л.** Letter, address, postcard, paper,  stamp, envelope, letterbox, post office, postman,  poster  **Г.**Present Simple Tense-вопросительные предложения | **1** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии речи учителя;*  ***Г:****соблюдать интонацию вопросительных предложений;*  ***Ч:*** *читать изучаемые слова по транскрипции;*  ***-*** *соблюдать интонацию вопросительных предложений;*  ***П:*** *орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.* | **Личностные:**   * элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; * любознательность и стремление расширять кругозор.   **Предметные:**  понимать на слух речь учителя и учащихся;  прослушать, повторить слова по теме «Написание письма» с целью запоминания  и правильного произношения;  вести диалог, используя новые слова  **Метапредметные:**  Понимать цель и смысл выполняемых заданий.  Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки;  договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения;  осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **15.02** |
| **38** | **Как написать и отправить письмо. Памятка.**  **Л.**dad, grandpa, mum, grandma,  to send, to post  **Г.** Present Simple Tense-побудительные предложения | **2** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *использовать языковую догадку при восприятии речи учителя;*  ***Г:*** *соблюдать интонацию перечисления;*  ***Ч:****восстановить текст, вставляя пропущенные слова с опорой на картинки.*  ***П:*** *орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.* | **Личностные:**   * элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; * любознательность и стремление расширять кругозор.   **Предметные:**  понимать на слух речь учителя и учащихся;  высказываться на заданную тему с опорой на картинки;  воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотвор.)  восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал;  читать памятку с целью детального понимания прочитанного ;  правописание лексики по теме «Почта»  **Метапредметные:**  осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  преобразовывать практическую задачу в познавательную; | **21.02** |
| **39** | **Как написать адрес на конверте.**  **Л.** Country, town, city, street;  Where are you from?  **Г.** To be в Present Simple Tense-вопросительные предложения | **3** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова* ***Г:*** *высказываться по теме с опорой на прочитанный текст.;*  ***Ч:*** *уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту* ***П:*** *правильно оформлять конверт.* | **Личностные:**   * элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; * любознательность и стремление расширять кругозор.   **Предметные:**  понимать основное содержание текста диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале;  вести диалог-расспрос, задавая вопросы: где? откуда?  читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию;  уметь правильно оформлять конверт  **Метапредметные:**  Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки;  осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **22.02** |
| **40** | **Оформление письма. Притяжательный падеж.**  **Л.**Закрепление пройденного лексического материала  **Г.**Образование  притяжательного падежа имен  существительных | **4** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*  ***Г:*** *высказываться по теме с опорой на прочитанный текст.;*  ***Ч:*** *уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту*  ***П:*** *правильно оформлять конверт.* | **Личностные:**   * элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; * любознательность и стремление расширять кругозор.   **Предметные:**  понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;  правильно употреблять в речи существительные в притяжательном падеже.  читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию;  правильно подписывать адрес на конверте  **Метапредметные:**  Понимать цель и смысл выполняемых заданий;  осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **28.02** |
| **41** | **Письма зарубежных сверстников.**  **Контроль чтения.**  **Л.** Sister, brother, form, wonderful, favourite  **Г.** Образование  притяжательного падежа имен существительных | **5** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | ***А:*** *использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*  ***Г:*** *высказываться по теме с опорой на прочитанный текст.;*  ***Ч:*** *уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту*  ***П:*** *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/*  *смысловые глаголы).* | **Личностные:**   * элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; * любознательность и стремление расширять кругозор.   **Предметные:**  понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;  рассказать о герое на основе прочитанного текста;  употреблять в речи специальные вопросы  **Метапредметные:**  Понимать цель и смысл выполняемых заданий;  высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;  *-*осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов | **1.03** |
| **42** | **Письма зарубежных сверстников.**  **. Вопросительные слова.**  **Л.** Who, what, where, which, why, when, how many, how much  **Г.** Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple | **6** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*  ***Г:*** *высказываться по теме с опорой на план;*  ***Ч:*** *уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту*  ***П:*** *уметь заполнять простую анкету.* | **Личностные:**   * элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; * любознательность и стремление расширять кругозор.   **Предметные:**  понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;  рассказать о герое на основе прочитанного текста;  употреблять в речи специальные вопросы  читать вслух (соотносить графический образ с его звуковым образом);  читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию;  выписать эквиваленты символам: глагол, действующее лицо, глагол-связка, место действия из прочитанных писем  **Метапредметные:**  Понимать цель и смысл выполняемых заданий;  осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **7.03** |
| **43** | **Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы.**  **Л.** Who, what, where, which, why, when,  How many,  How much  **Г.** Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple | **7** | Комбини-  рованный  урок | ***А:****использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*  ***Г:*** *высказываться по теме с опорой на прочитанный текст.;*  ***Ч:*** *уметь*  *читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту*  ***П:*** *орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.* | **Личностные:**   * элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; * любознательность и стремление расширять кругозор.   **Предметные:**  понимать на слух полностью небольшой текст  рассказывать о себе от имени сказочного героя;  употреблять в речи специальные вопросы;  читать вслух (соотносить графический образ с его звуковым образом);  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  Словарный диктант.  **Метапредметные:**  Понимать цель и смысл выполняемых заданий;  осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **14.03** |
| **44** | **Как подписать открытку.**  **Л.** Закрепление пройденного лексического материала  **Г.** Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple | **8** | Комбини-  рованный  урок | ***А:****использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*  ***Г:*** *высказываться по теме с опорой на прочитанный текст.;*  ***Ч:*** *уметь*  *читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту*  ***П:*** *орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.* | **Личностные:**   * элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; * любознательность и стремление расширять кругозор.   **Предметные:**  понять на слух основное содержание текста с опорой на наглядность;  рассказывать о себе, своих любимых занятиях и о любимом празднике;  строить и употреблять в речи специальные вопросы в Present Simple;  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  написать дату любимого праздника  **Метапредметные:**  Понимать цель и смысл выполняемых заданий;  осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **15.03** |
| **45** | **Расскажи о зарубежном друге. Контроль говорения.**  **Л**. Закрепление пройденного лексического материала  **Г**. Закрепление пройденного грамматического материала  . | **9** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | ***Г:*** *составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам.* | **Личностные:**   * элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; * любознательность и стремление расширять кругозор.   **Предметные:**  Рассказать о Тайни (описать его: какой он, что умеет делать).  **Метапредметные:**  Оформлять свои мысли в устной речи.  *-*осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов | **21.03** |
| **46** | **Расскажи о зарубежном друге. Урок комплексного**  **применения знаний.**  **Л**. a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got  **Г**. I have got…  Take a pen, please. | **10** | Урок комплексного применения знаний. | ***АГ:*** *понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском язык*  ***П:****выполнить поздравительную открытку с днем рождения и*  *подписать ее.* | **Личностные:**   * элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; * любознательность и стремление расширять кругозор.   **Предметные:**  понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке  делать по образцу подписи к рисункам  **Метапредметные:**  Владеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. | **22.03** |
| **IV четверть** | | | | | | |
| **Тема 9: «Мой день: распорядок дня, домашние обязанности». Всего: 8 часов** | | | | **Основная цель:** научить рассказывать о здоровом образе жизни и выполнении режима дня | | |
| **47** | **Распорядок дня**  **Л:** a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a leg, a foot, a head, hair  **Г:**Present Simple:  построение общих и спец. вопросов | **1** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | ***А:*** *использовать догадку при восприятии на слух стихотворения, содержащего незнакомые слова*  ***Ч:*** *восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал*  ***Г:*** *вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы*  ***П:*** *писать рассказ, описывающий жителя далекой планеты* | **Личностные:**  ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей  **Предметные:**  слушать и понимать произведение детского фольклора  соотносить графический образ слова с его звуковым образом  описывать внешность героя сказки  **Метапредметные:**  опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,  осознанно строить речевое высказывание |  |
| **48** | **Распорядок дня**  **Л:**It’s time to …, go to bed, put  **Г:** I have = I have got  She has = she has got  Словосочет. прил. + сущ. | **2** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *полностью понимать сообщение и отвечать на вопрос*  ***Г:*** *вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы*  ***Ч:****читать про себя текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по тексту*  ***П:*** *дополнять предложения словами, в соответствии с правилами грамматики* | **Личностные:**  ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей  **Предметные:**  понимать на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинку  описывать внешность героя сказки с опорой на картинку и используя словосочетания  **Метапредметные**  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета  работать по предложенному учителем плану  осознанно строить речевое высказывание |  |
| **49** | **Распорядок дня**  **Практика чтения.**  **Г:** Present Simple:  построение общих и спец. вопросов | **3** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *слушать и полностью понимать текст*  ***Г:*** *составлять рассказ-описание об однокласснике*  ***Ч:****читать про себя диалог с полным пониманием прочитанного и отвечать на вопросы*  ***П:****восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в предложения* | **Личностные:**  ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей  **Предметные:**  понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)  задавать общие вопросы и кратко отвечать на них, вести диалог-расспрос  читать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию  писать слова и предложения  **Метапредметные**  оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников,  анализировать структуру предложения в английском языке |  |
| **50** | **Мой распорядок дня**  **Л**: What’s the time?  What time is it?  Get up, have breakfast, have lunch, after  **Г:**Present Simple: What do you do at …? | **4** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | ***А:*** *слушать и воспроизводить стихотворение*  ***Г:*** *вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: when, what, whattime*  ***Ч:*** *читать про себя текст, полностью понимать прочитанное и находить предложения в тексте, соответствующие картинкам*  ***П:*** *восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова* | **Личностные:**  ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей  **Предметные:**  понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)  рассказывать о своем распорядке дня, указывая время  читать текст вслух, используя нужную интонацию  писать слова  **Метапредметные:**  конструировать монологическое высказывание  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета  слушать и понимать собеседника |  |
| **51** | **Распорядок дня. Контроль говорения.**  . **Л**: excuse me, am, pm, usually, have dinner  **Г**: место наречия usually в предложении | **5** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | ***А:*** *полностью понимать диалог и воспроизвести его*  ***Г:*** *вести этикетный диалог*  ***Ч:****полностью понимать прочитанное и восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова*  ***П:*** *писать о том, как проходит воскресенье в твоей семье* | **Личностные:**  ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей  **Предметные:**  понимать на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале  рассказывать о своем распорядке дня, указывая время  читать про себя и понимать прочитанное  составлять вопросы из слов  **Метапредметные**  использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,  - использовать знаково-символические средства представления информации |  |
| **52** | **Режим дня. Режим дня одноклассника**  **Л**: look, look like, look at  **Г:**Present Simple:  построение общих и спец. вопросов | **6** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *слушать и воспроизводить стихотворение*  ***Г:*** *вести диалог-расспрос, задавая вопросы When…? Where…?Сравнивать свой режим дня и режим дня одноклассника*  ***Ч:*** *читать про себя текст с полным пониманием прочитанного и отвечать на вопрос по тексту*  ***П:*** *закончить письмо Тайни о том, как он проводит свои весенние каникулы* | **Личностные:**  ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей  **Предметные:**  понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)  давать советы-рекомендации всем, кто хочет быть здоровым  **Метапредметные**  осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации в устной форме  - группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука  - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, |  |
| **53** | **Распорядок дня**  **Настоящее простое время.**  **Г**: Present Simple:  утвердит., отриц. и вопрос. предложения | **7** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *полностью понимать текст на слух и извлекать необходимую информацию*  ***Г:*** *вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы*  ***Ч:*** *полностью понимать содержание прочитанных предложений и исправлять неверный используя правила образования Present Simple*  ***П:*** *составлять из слов вопросы в Present Simple* | **Личностные:**  ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей  **Предметные:**  понимать общее содержание текста с опорой на рисунок  описывать внешность героя сказок с опорой на речевые образцы  читать и понимать содержание прочитанного  исправлять предложения, в соответствии с правилами грамматики (Present Simple)  **Метапредметные**  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета  - владеть базовыми грамматическими понятиями |  |
| **54** | **Режим дня.**  **Контроль аудирования**  **Г**: Present Simple  ( повторение) | **8** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | ***А:*** *слушать и воспроизводить стихотворение*  ***Г:*** *вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы*  ***Ч:****полностью понимать текст и устанавливать логическую последовательность основных фактов текста*  ***П:*** *исправлять утверждения Тайни, используя отрицание в Present Simple* | **Личностные:**  ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей  **Предметные:**  понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)  рассказывать о распорядке дня  **Метапредметные**  вести элементарный диалог,  оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне, |  |
| **Тема 10: « Мои любимые сказки. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников». Всего : 8 часов** | | | | **Основная цель:** научить поисковому чтению | | |
| **55-**  **56** | **Мои любимые сказки. Множественное число.**  **Л**: aman – men, awoman-women, a child–children, a mouse-mice, a fish- fish, a tooth-teeth  **Г**: Present Simple  мн. число существ.  (исключ.) | **1** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *полностью понимать текст с опорой на картинку и извлекать необходимую информацию*  ***Г:*** *вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы*  ***Ч:*** *находить в тексте слова во множественном числе*  ***П:*** *образовывать множественное число существительных* | **Личностные:**  постижение народного творчества и детского фольклора  **Предметные:**  слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале  рассказывать о распорядке дня  читать и понимать прочитанное  составлять слова из букв  **Метапредметные:**  опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,  слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения  владеть базовыми грамматическими понятиями  (число)  передавать, фиксировать информацию в таблице |  |
| **57** | **Сказочный герой**  **Г**: Present Simple  мн. число существ.  (исключ.) | **2** | Комбини-  рованный  урок | ***А:****полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию*  ***Г:*** *вести диалог расспрос, задавая общие и специальные вопросы*  ***Ч:****читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию*  ***П:*** *писать грамматический тест* | **Личностные:**  постижение народного творчества и детского фольклора  **Предметные:**  слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу  рассказывать о том, что умеешь не умеешь делать, используя речевые образцы  читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию  **Метапредметные:**  конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы |  |
| **58** | **Мои любимые сказки.**  **Г**: Словосочет.  прил. + сущ.  числ. = прил. = сущ | **3** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию*  ***Г:*** *описывать героя сказки*  ***Ч:*** *читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию*  ***П*:** *писать специальные вопросы по образцу* | **Личностные:**  постижение народного творчества и детского фольклора  **Предметные:**  слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку  описывать своего друга, описывая его внешность, что может и любит делать  читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию  **Метапредметные:**  конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,  опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух |  |
| **59-**  **60** | **Мои любимые сказки.**  **Г :** Present Simple | **4** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию*  ***Г:*** *вести диалог-расспрос*  ***Ч:*** *читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию*  ***П:*** *восстанавливать рассказ Юффо, вставляя пропущенные слова* | **Личностные:**  постижение народного творчества и детского фольклора  **Предметные:**  слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку  рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность  читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию  классифицировать слова по определенному признаку  **Метапредметные:**  выделять необходимую информацию из аудиотекстов  конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы  группировать лексические единицы по тематическому признаку |  |
| **61** | **Литературные персонажи популярных книг моих зарубежных сверстников.**  **Контрольная работа.** | **5** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | ***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос*  ***Г:*** *сравнивать свои увлечения и увлечения друзей* | **Личностные:**  постижение народного творчества и детского фольклора  **Предметные:**  понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  рассказывать о своих увлечениях  **Метапредметные:**  договариваться о распределении ролей в совместной деятельности  адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников |  |
| **62** | **Литературные персонажи популярных книг моих зарубежных сверстников.** | **6** | Комбини-  рованный  урок | ***А:*** *понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос*  ***Г:*** *исполнять свою роль на английском языке*  ***Ч:*** *читать по ролям, соблюдая правильную интонацию* | **Личностные:**  постижение народного творчества и детского фольклора  **Предметные:**  понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  рассказывать наизусть свою роль, читать по ролям  **Метапредметные:**  договариваться о распределении ролей в совместной деятельности  адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников |  |
| **63** | **Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы.**  **Л.** Who, what, where, which, why, when,  How many,  How much  **Г.** Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple | **1** | Комбини-  рованный  урок | ***А:****использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*  ***Г:*** *высказываться по теме с опорой на прочитанный текст.;*  ***Ч:*** *уметь*  *читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту*  ***П:*** *орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.* | **Личностные:**   * элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; * любознательность и стремление расширять кругозор.   **Предметные:**  понимать на слух полностью небольшой текст  рассказывать о себе от имени сказочного героя;  употреблять в речи специальные вопросы;  читать вслух (соотносить графический образ с его звуковым образом);  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  Словарный диктант.  **Метапредметные:**  Понимать цель и смысл выполняемых заданий;  осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |  |
| **64** | **Составление рассказа по моделям.**  **Л**. A fairy tale, a poem, often  **Г**. Настоящее простое время | **2** | Комбини-  рованный  урок. | ***А:*** *запомнить, кто и какие вопросы задает Тайни*  ***Г:*** *составлять краткую характеристику персонажа на картине по плану*  ***Ч:*** *уметь читать вслух и про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту*  *(интернациональные слова)*  *- читать изучаемые слова по транскрипции*  ***П:*** *восстанавливая текст ,распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/*  *смысловые глаголы).* | **Личностные:**  первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми  **Предметные :**  понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале  вести мини-диалог о друге по опорным фразам;  уметь описывать картинку по плану, представленному в виде моделей;  рассказать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимое занятие)  выразительно читать вслух стихотворение, содержащее только изученный языковой материал;  читать про себя и полностью понимать небольшой текст, содержащий отдельные незнакомые слова.  уметь восстанавливать текст  **Метапредметные:**  Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;  развивать речевую память;  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |  |
| **65** | **Письма зарубежных сверстников.**  **Контроль чтения.**  **Л.** Sister, brother, form, wonderful, favourite  **Г.** Образование  притяжательного падежа имен существительных | **3** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | ***А:*** *использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*  ***Г:*** *высказываться по теме с опорой на прочитанный текст.;*  ***Ч:*** *уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту*  ***П:*** *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/*  *смысловые глаголы).* | **Личностные:**   * элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; * любознательность и стремление расширять кругозор.   **Предметные:**  понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;  рассказать о герое на основе прочитанного текста;  употреблять в речи специальные вопросы  **Метапредметные:**  Понимать цель и смысл выполняемых заданий;  высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;  *-*осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов |  |
| **66** | **Сказочный герой**  **Г**: Present Simple  мн. число существ.  (исключ.) | **4** | Комбини-  рованный  урок | ***А:****полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию*  ***Г:*** *вести диалог расспрос, задавая общие и специальные вопросы*  ***Ч:****читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию*  ***П:*** *писать грамматический тест* | **Личностные:**  постижение народного творчества и детского фольклора  **Предметные:**  слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу  рассказывать о том, что умеешь не умеешь делать, используя речевые образцы  читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию  **Метапредметные:**  конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы |  |
| **67** | **Распорядок дня**  **Настоящее простое время.**  **Г**: Present Simple:  утвердит., отриц. и вопрос. предложения | **5** | Урок закрепления знаний. | ***А:*** *полностью понимать текст на слух и извлекать необходимую информацию*  ***Г:*** *вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы*  ***Ч:*** *полностью понимать содержание прочитанных предложений и исправлять неверный используя правила образования Present Simple*  ***П:*** *составлять из слов вопросы в Present Simple* | **Личностные:**  ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей  **Предметные:**  понимать общее содержание текста с опорой на рисунок  описывать внешность героя сказок с опорой на речевые образцы  читать и понимать содержание прочитанного  исправлять предложения, в соответствии с правилами грамматики (Present Simple)  **Метапредметные**  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета  - владеть базовыми грамматическими понятиями |  |
| **68** | **Сказочный герой**  **Г**: Present Simple  мн. число существ.  (исключ.) | **6** | Урок закрепления знаний. | ***А:****полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию*  ***Г:*** *вести диалог расспрос, задавая общие и специальные вопросы*  ***Ч:****читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию*  ***П:*** *писать грамматический тест* | **Личностные:**  постижение народного творчества и детского фольклора  **Предметные:**  слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу  рассказывать о том, что умеешь не умеешь делать, используя речевые образцы  читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию  **Метапредметные:**  конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематический поурочное планирование 4 класс** | | | | | | | | | | | |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1 «Любимое время года. Погода».**  **Всего 4 часа** | | | | | | | **Основная цель:** рассказать и расспросить о том, чем можно заниматься в разные времена года; рассказать о погоде в разные времена года. | | | | |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | | **№ урока в главе** | **Тип урока** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)** | | **УУД** | | **Сроки**  **проведения** |
| **1** | | **Любимое время года. Погода.Занятие в разное время года**  Present Simple Tense.  Do you like to ski in winter?  What do you like to do in summer? | | **1** | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | * Рассказать о любимых спортивных занятиях. * Рассказать чем можно заниматься в разные времена года. * Расспросить партнера чем он любит заниматься в разные времена года. * На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. | **Личностные:**   * Формирование «стартовой» мотивации к изучению английского языка   **Предметные:**   * Научиться читать по фонетической транскрипции * Научиться отвечать на вопрос по теме " Спорт в различные времена года» * Научиться оперировать активной лексикой в процессе письма и устной речи по теме: «What can you do in winter»?   **Метапредметные:**   * адекватно произносить и различать на слух лексические единицы и речевые обороты английского языка, соблюдать правильное ударение * принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. * осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | **26.09** | |
| **2** | | **Характеристика погодных явлений.**  **Погода в Великобритании** | | **2** | | Комбини-  рованный  урок | * Учить рассказывать о погоде * Работать над техникой чтения вслух * Учить читать про себя и понимать общее содержание текста | **Личностные:**  Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.  **Предметные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели  смысловое чтение  поиск и выделение необходимой информации  установление причинно-следственных связей  строить монологическое высказывание  слушать собеседника  **Метапредметные:**  зрительная дифференциация  логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста | | **29.09** | |
| **3** | | **Прогноз погоды на завтра и планы на будущее** | | **3** | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | * Научить учащихся вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю с использованием фраз: * Научить учеников рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето с использованием предложений * Развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного. | **Личностные:**  правильная самооценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности.  **Предметные:**  Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Метапредметные:**  вести диалог, учитывая позицию собеседника  пользоваться речевыми образцами | | **3.10** | |
| **4** | | **Приглашение на пикник.**  **Любимая погода** | | **4** | | Комбини-  рованный  урок | * написать безличные предложения, используя новую лексику; * рассказать, что делают дети в разную погоду | **Личностные:**  экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения  **Предметные:**  Формировать и удерживать учебную задачу.  Смысловое чтение.  Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.  Формировать собственное мнение.  Строить понятное для партнера высказывание.  **Метапредметные:**  оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | | **6.10** | |
| **Тема 2 «Мой мир. Мой дом (квартира, комната)**  **Всего 6 часов** | | | | | | | **Основная цель:** научить описывать комнату, квартиру и сравнивать комнаты | | | | |
| **5** | Мой дом  Предложения с оборотом:  there is /there are  there is no /there are no | | | **1** | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | * прочитать новые слова по теме, рассказать о своем доме, используя образец | **Личностные:**  мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи  **Предметные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели;  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)  **Метапредметные:**  работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения | | **10.10** | |
| **6** | Мой мир. Моя комната  Повествовательные  предложения с оборотом there is /there are | | | **2** | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | * сказать, сколько комнат в твоей квартире, используя обороты There is/ there are и образец; * читать про себя и вслух с извлечением информации, найти в тексте слова по схеме | **Личностные:**  мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи  **Предметные:**  Читать и находить необходимую информацию в тексте.  Отвечать на вопросы по прослушанному  **Метапредметные:**  пользоваться различными опорами: грамматическими схемами | | **13.10** | |
| **7** | Моя комната. Предлоги  П места. Повествовательные предложения | | | **3** | | Комбини-  рованный  урок | * читать новые слова о доме, использовать их в предложениях методом подстановки, используя картинку и схему * спрашивать, есть ли данный предмет в комнате, используя обороты: Is there..? Are there..? | **Личностные:**  отношение к учёбе как творческой деятельности  **Предметные:**  Кратко высказываться на тему «Моя комната»**.**  Находить нужную информацию в прослушанном и прочитанном текстах.  **Метапредметные:**  логическое изложение прочитанного письменно зафиксированного высказывания | | **17.10** | |
| **8** | Моя комната  Предложения с оборотом:  there is /there are | | | **4** | | Урок комплексного применения знаний. | * расспросить о предметах своего соседа, используя общие вопросы * писать активную лексику раздела, расставив буквы в правильном порядке. * составить словосочетания: прил. + сущ. с записанными словами | **Личностные:**  отношение к учёбе как творческой деятельности  **Предметные:**  понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  рассказывать о мебели в комнате  **Метапредметные:**  сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно | | **20.10** | |
| **9** | «Мой дом/квартира. Предложения с оборотом:  there is /there are».  Контроль устной и  письменной речи | | | **5** | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | * прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания. * выполнить лексико- грамматические упражнения: написать предложения, вписать пропущенные буквы. | **Личностные:**  отношение к учёбе как творческой деятельности  **Предметные:**  осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.  **Метапредметные:**  читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;  осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;  осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение | | **24.10** | |
| **10** | Работа над ошибками. Систематизация знаний по теме «Мой мир - мой дом.» | | | **6** | | Урок защиты проекта | * Составить рассказ о предстоящем путешествии | **Личностные:**  отношение к учёбе как творческой деятельности  **Предметные:**  Представить оформленный проект.  Рассказать о посещении сказки  **Метапредметные:**  планировать и осуществлять проектную деятельность | | **27.10** | |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3 Родная страна. Общие сведения. Всего: 6 часов** | | | | | | | **Основная цель:** научить учащихся рассказывать о своей родной стране. | | | | |
| **11** | | | Жизнь в городе и селе  Present Simple. Структура: there is /there are…  Множественное число суще­ствительных - исключения: a sheep - many sheep; a man - men, a woman - women | **1** | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | .  Познакомить с новой лексикой по теме "The Country and the City".  2.  Развивать умения и навыки монологи­ческого высказывания в структуре: There is… / Thereare...  3.  Продолжить обучение чтению вслух и про себя. | **Личностные:**  ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России  **Предметные:**  Знать, понимать на слух и применять при чтении: ЛЕ по теме.  Уметь расспросить, ответить на вопросы, рассказать о своём городе или селе.  **Метапредметные:**  работать с текстом  извлекать нужную информацию | | **7.11** | |
| **12** | | | Жизнь в городе и селе  Present Simple Tense. Структура: there is… /there are…/ there is no… Интонация вопросительных и утвердительных предложений. Формы глагола to be (am, is, are): | **2** | | Комбини-  рованный  урок | 1.  Закрепление изучаемой лексики.  2.  Развитие умений и навыков устной речи: обучение составлению высказыва­ний-описаний. | **Личностные:**  ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России  **Предметные:**  Читать с полным пониманием содержания и поиском необходимой информации.  Записывать варианты ответов в тетрадь.  **Метапредметные:**  работать с текстом  извлекать нужную информацию | | **10.11** | |
| **13** | | | Жизнь в городе и селе  Произношение названий городов. | **3** | | Комбини-  рованный  урок | 1.  Познакомить с правилом образования степеней сравнения прилагательных.  2.  Закрепление изученного материала. | **Личностные:**  ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России  **Предметные:**  Вести диалог-расспрос по теме.  Выполнить упражнения по теме  « Степени сравнения прилагательных.»  **Метапредметные:**  вести диалог, учитывая позицию собеседника | | **14.11** | |
| **14** | | | Отличия проживания в городе от села  Отличия проживания в городе от села  Степени сравне­ния прилагатель­ных:  warm — warmer — (the) warmest;  He is taller than Jim.  Интонационное ударение | **4** | | Комбини-  рованный  урок | 1.  Развивать умения и навыки устной речи: учить говорить о ком-либо, ис­пользуя степени сравнения прилага­тельных.  2.  Закрепить изученную лексику.  3.  Развивать навыки письменной речи. | **Личностные:**  ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России  **Предметные:**  Читать и находить необходимую и полную информацию в тексте.  Выполнить упражнения по теме  « Степени сравнения прилагательных.»  **Метапредметные:**  сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно | | **17.11** | |
| **15** | | | Отличия проживания в городе от села  Степени сравне­ния прилагатель­ных/ Than | **5** | | Урок комплексного применения знаний. | Чтение текста с полным пониманием. Рассказать о России, городе, селе, прочитать вслух стихотворение. PresentSimple. Множ. число имен существительных. Исключения. | **Личностные:**  ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России  **Предметные:**  Знать и понимать ЛЕ по теме: «Животные». Рассказать о своем любимом животном .  **Метапредметные:**  сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе | | **21.11** | |
| **16** | | | **Родная страна. Общие сведения** | **6** | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Развитие навыков монологического высказывания: рассказать о Великобритании, о месте своего проживания. Формы глагола to be: am, is, are. | **Личностные:**  ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России  **Предметные:**  Читать тексты вслух с соблюдением фонетических норм, читать про себя с выборочным извлечением информации.  понять основное содержание прослушанного текста.  **Метапредметные:**  контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | | **24.11** | |
| **Тема 2 Мой мир. Мой дом. Всего 2 часа** | | | | | | | **Основная цель:** научить учащихся рассказывать о своей малой Родине | | | | |
| **17** | | | Малая Родина | **10** | | Комбини-  рованный  урок | составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам | **Личностные:**  мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи  **Предметные:**  Чтение вслух небольших текстов.  Описание животных с опорой на иллюстрацию.  **Метапредметные:**  вести диалог, учитывая позицию собеседника | | **28.11** | |
| **18** | | | Мой дом | **11** | | Комбини-  рованный  урок | извлекать информацию из текста и использовать ее в собственных высказываниях;  рассказывать о животных, их внешности, качествах и месте проживания | **Личностные:**  мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи  **Предметные:**  Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прил.  **Метапредметные:**  оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | | **1.12** | |
| **Тема 4 Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев и их черты характера) Всего 8 часов** | | | | | | | **Основная цель:** научить составлять небольшие монологические высказывания, употребляя прошедшее время. | | | | |
| **19** | | | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев и их черты характера) | **1** | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | читать вслух  воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени | **Личностные:**  уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов  **Предметные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели;  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема  **Метапредметные:**  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами**)** | | **5.12** | |
| **20** | | | Мои сказочные герои  Образование Past Simple. Правильные глаголы | **2** | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | записывать глаголы в прошедшем времени, составлять предложения в Past Simple | **Личностные:**  уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов  **Предметные:**  заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  анализ информации.  **Метапредметные:**  Развивать качества, как любознательность, логичность, доказательность | | **8.12** | |
| **21** | | | Мои сказочные герои  Образование Past Simple. Неправильные глаголы | **3** | | Комбини-  рованный  урок | читать вслух, вставляя глаголы в прошедшем времени | **Личностные:**  уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов  **Предметные:**  передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  интерпретация информации  **Метапредметные:**  выявление языковых закономерностей (выведение правил) | | **12.12** | |
| **22** | | | Мир моих фантазий  Past Simple Tense.  Спутники прошедшего времени: yesterday, the day before  yesterday, ago, last Глагол to be: was (was not /wasn’t), were (were not / weren’t | **4** | | Комбини-  рованный  урок | читать вслух, вставляя глаголы в прошедшем времени | **Личностные:**  уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов  **Предметные:**  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Метапредметные:**  пользоваться электронным приложением | | **15.12** | |
| **23** | | | Мир моих фантазий  Интонация утвердительных предложений | **5** | | Комбини-  рованный  урок | восстанавливать рассказ по схеме, составлять сочинения, сказки в Past Simple;  читать и инсценировать диалоги | **Личностные:**  уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов  **Предметные:**  формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы  **Метапредметные:**  осознанно строить речевое высказывание | | **19.12** | |
| **24** | | | Мир моих фантазий  Past Simple Tense.  Глагол to be | **6** | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | читать вслух, вставляя глаголы в прошедшем времени | **Личностные:**  уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов  **Предметные:**  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Метапредметные:**  пользоваться электронным приложением | | **22.12** | |
| **25** | | | Простое прошедшее время.  Контроль лексико-грамматических навыков | **7** | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | восстанавливать рассказ по схеме, составлять сочинения, сказки в Past Simple;  читать и инсценировать диалоги | **Личностные:**  отношение к учёбе как творческой деятельности  **Предметные:**  осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.  **Метапредметные:**  оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | | **26.12** | |
| **26** | | | Работа над ошибками.  Активизация грамматических навыков | **8** | | Комбини-  рованный  урок | читать вслух, вставляя глаголы в прошедшем времени | **Личностные:**  отношение к учёбе как творческой деятельности  **Предметные:**  осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.  **Метапредметные:**  оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | | **29.12** | |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | |
| **27** | | | Литературные персонажи  Past Simple  Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы. Вопросы со смысловым глаголом did: What did…?  Грамматическое моделирование. | **6** | | Комбини-  рованный  урок | составлять и записывать вопросы разного типа к утвердительным предложениям;  воспринимать на слух вопросы в Past Simple и отвечать на них | **Личностные:**  уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов  **Предметные:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  **Метапредметные:**  сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно | | **12.01** | |
| **28** | | | Литературные персонажи  Вопросы со смысловым глаголом did: What did…? | **7** | | Комбини-  рованный  урок | читать текст «The Smart Little Bird», вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени;  закрепить умения записывать сокращенную форму отрицания и вопросов | **Личностные:**  уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов  **Предметные:**  Отработка форм образования правильных и неправильных глаголов (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы;  Отработка чтения с пониманием основного содержания (работа с текстом)  **Метапредметные:**  осознанно строить речевое высказывание | | **16.01** | |
| **29** | | | Литературные персонажи  Соблюдение словесного и фразового ударения | **8** | | Урок комплексного применения знаний. | прочитать сказку «The Wolf and the Ship» с извлечением информации и использованием ее в собственных высказываниях | **Личностные:**  уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов  **Предметные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели  **Метапредметные:**  сотрудничать со сверстниками, работать в паре | | **19.01** | |
| **30** | | | **К**онтрольная работа по теме  « Литературные персонажи популярных книг моих сверстников» | **9** | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи | **Личностные:**  уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов  **Предметные:**  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  **Метапредметные:**  оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | | **23.01** | |
| **Тема 5 Я и моя семья. Члены семьи, черты характера, увлечения, хобби. Формы речевого этика в ряде ситуаций общения. Всего 12 (9+3) часов** | | | | | | | **Основная цель:** научить составлять высказывания о семье, что они делают вместе.Ознакомить с правилами этикета : разговор по телефону. | | | | |
| **31** | | | Моя семья и наши увлечения  tо do smth.; for smb. Употребление Present и Past Simple Tenses | **1** | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | воспринимать на слух текст с извлечением необ­ходимой информации;  читать текст, вставляя пропущенные слова;  составлять высказыва­ние о семье и о том, что люди делают дома вместе | **Личностные:**   * мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; * отношение к учёбе как творческой деятельности.   **Предметные:**  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера.  **Метапредметные:**  логически выстраивать монологическое высказывание  владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации | | **26.01** | |
| **32** | | | Моя семья и наши увлечения  Краткие формы от­рицания. Общие и специаль­ные вопро­сы в Past Simple Tense. I like to... Интонация вопроси­тельных предложе­ний | **2** | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | воспринимать на слух текст с извлечением необхо­димой информации;  Ч читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту;  Г спросить, что любят де­лать одноклассники, и рас­сказать о себе | **Личностные:**   * мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; * отношение к учёбе как творческой деятельности.   **Предметные:**  Смысловое чтение.  Р.Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  К.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Метапредметные:**  сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно | | **30.01** | |
| **33** | | | Увлечения моих родителей  Употребле­ние глагола *may.*  May I help you? Can you help me? Употребле­ние *Past Simple Tense* | **3** | | Комбини-  рованный  урок | Г рассказать, что умеешь делать по дому, используя активную лексику;  Ч читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени | **Личностные:**   * мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; * отношение к учёбе как творческой деятельности.   **Предметные:**  Выбирать общие приемы решения задач.  Р.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К.Формулировать свои затруднения.  **Метапредметные:**  логически выстраивать монологическое высказывание  владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации | | **2.02** | |
| **34** | | | Мои увлечения  Употребление модальных глаголов.  Образование вопросительных предложений, вопро­сительных форм разно­го типа (за­прос ин­формации) | **4** | | Комбини-  рованный  урок | читать стихотворение «One Busy Housewife»;  Г составлять диалоги о том, что дети обычно де­лают по дому | **Личностные:**   * мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; * отношение к учёбе как творческой деятельности.   **Предметные:**  .Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель.  Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К.Осуществить взаимный контроль.  **Метапредметные:**  сотрудничать со сверстниками, работать в паре | | **6.02** | |
| **35** | | | Выходные с семьей  Present Simple,  Past Simple:  Интонация предложений разного типа. | **5** | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Г высказываться о том, что делали два дня назад, используя фразовые глаголы;  Ч читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту;  составлять высказывание о своей деятельности дома | **Личностные:**   * мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; * отношение к учёбе как творческой деятельности.   **Предметные:**  Анализ информации сравнения.  Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммникативных и познавательных задач.  **Метапредметные:**  сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно | | **9.02** | |
| **36** | | | Помощь родителям  Употребле­ние глагола *may.*  May I help you? Can you help me? Употребле­ние *Past Simple Tense* | **6** | | Комбини-  рованный  урок | Ч воспринимать на слух текст, читать его по ролям;  составлять диалоги «Раз­говор по телефону» | **Личностные:**   * мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; * отношение к учёбе как творческой деятельности.   **Предметные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество  **Метапредметные:**  сотрудничать со сверстниками, работать в паре | | **13.02** | |
| **37** | | | Помощь родителям  Употребление модальных глаголов.  Образование вопросительных предложений, вопро­сительных форм разно­го типа (за­прос ин­формации) | **7** | | Комбини-  рованный  урок | составлять высказыва­ния с указанием точного времени;  воспринимать на слух текст (телефонный разговор)  с извлечением необходимой информации;  читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту | **Личностные:**   * мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; * отношение к учёбе как творческой деятельности.   **Предметные:**  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль  **Метапредметные:**  сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно | | **16.02** | |
| **38** | | | Правила поведения в гостях  Present Simple,  Past Simple:  Интонация предложений разного типа. | **8** | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Ч воспринимать на слух текст, читать его по ролям;  составлять диалоги на тему «Манеры. Поведе­ние в гостях» | **Личностные:**   * мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; * отношение к учёбе как творческой деятельности.   **Предметные:**  контролировать и оценивать процесс и результата действий; - информационные –поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)  **Метапредметные:**  владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации | | **20.02** | |
| **39** | | | Правила поведения в гостях  Интонация предложений разного типа.  Can I / Can you...?  Номер телефона. | **9** | | Комбини-  рованный  урок | уметь вежливо попро­сить что-то и дать вежливый ответ;  читать текст, дополняя его притяжательными ме­стоимениями | **Личностные:**   * мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; * отношение к учёбе как творческой деятельности.   **Предметные:**  – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий  Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Метапредметные:**  осознанно строить речевое высказывание | | **27.02** | |
| **40** | | | Правила поведения в гостях  Интонация вопросительных предложений. Структура: At what time... ? At 7.00 am Наречия always, often, *sometimes* | **10** | | Урок комплексного применения знаний | читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту;  составлять высказывание о своей деятельности дома | **Личностные:**   * мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; * отношение к учёбе как творческой деятельности.   **Предметные:**  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника | | **2.03** | |
| **41** | | | Мои родные  Личные и притяжатель­ные местоиме­ния  Past Simple | **11** | | Урок комплексного применения знаний | дополнять диалоги не­обходимой информацией | **Личностные:**   * мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; * отношение к учёбе как творческой деятельности.   **Предметные:**  – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **Метапредметные:**  осознанно строить речевое высказывание | | **6.03** | |
| **42** | | | **Я и моя семья. Члены семьи, черты характера, увлечения, хобби.**  Контрольная работа | **12** | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи | **Личностные:**   * мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; * отношение к учёбе как творческой деятельности.   **Предметные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Метапредметные:**  оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | | **9.03** | |
| **Тема 2«Мой мир. Мой дом (квартира, комната)**  **Всего 20 часов (9+3+8)**. **Мир моих увлечений. Выходной день**. **Всего 2 часа** | | | | | | | **Основная цель:** Научаться рассказывать о доме, как собственном мире который их окружает. | | | | |
| **43** | | | Моя комната  Структура: I would like to | **13** | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | читать текст - описание комнаты с целью полного понимания, вставляя пропущенные глаголы | **Личностные:**   * представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах * любознательность и стремление расширять кругозор.   **Предметные:**   * сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) * слушать собеседника   **Метапредметные:**  работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания | | **13.03** | |
| **44** | | | Моя комната  Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений.  Существитель­ные:  trousers, jeans, shorts, clothes Словосочетания: прилагательное + прилагатель­ное (цвет) + суще­ствительное: a nice blue shirt | **14** | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | сравнить описанную комнату со своей, сказать, что в них общего и чем отличаются (по данному образцу) | **Личностные:**   * представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах * любознательность и стремление расширять кругозор.   **Предметные:**   * передача информации (устным, письменным, цифровым способами); * вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка   **Метапредметные:**  работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий | | **16.03** | |
| **45** | | | Моя комната  Существитель­ные:  trousers, jeans, shorts, clothes Словосочетания: прилагательное + прилагатель­ное (цвет) + суще­ствительное: a nice blue shirt | **15** | | Комбини-  рованный  урок | использовать активную лексику раздела, составив предложения (описание комнаты) | **Личностные:**   * представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах * любознательность и стремление расширять кругозор.   **Предметные:**   * проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; * выбирать вид чтения в зависимости от цели   **Метапредметные:**  вести диалог, учитывая позицию собеседника | | **20.03** | |
| **46** | | | Моя комната  Отработка правил чтения буквосочетаний ght, ight. Правила чтения гласных и согласных. | **16** | | Урок комплексного применения знаний | описывать внешность людей по картинкам | **Личностные:**   * представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах * любознательность и стремление расширять кругозор.   **Предметные:**   * Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы   **Метапредметные:**  контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | | **23.03** | |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | |
| **47** | | | Я и моя комната  Описание внешнего вида людей | **17** | | Комбини-  рованный  урок | описывать внешность людей по картинкам | **Личностные:**   * представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах * любознательность и стремление расширять кругозор.   **Предметные:**   * сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) * строить монологическое высказывание   **Метапредметные:**  пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами | |  | |
| **48** | | | Мой мир в моей комнате  Отработка произноше­ния новой лексики  Some, any, no.  There is some…  Is there any…?  There is no… | **18** | | Комбини-  рованный  урок | уметь говорить, что де­ти едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют про­дуктов и каких;  читать текст, дополняя его новой лексикой | **Личностные:**   * представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах * любознательность и стремление расширять кругозор.   **Предметные:**   * использовать общие приёмы решения задач * Рефлексия способов и условий действий * выполнять учебные действия в устной и умственной формах   **Метапредметные:**  пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами | |  | |
| **49** | | | Мой мир в моей комнате  Употребле­ние местоимений: Some, any, по в  утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях | **19** | | Комбини-  рованный  урок | дополнять диалоги не­обходимой информацией | **Личностные:**   * представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах * любознательность и стремление расширять кругозор.   **Предметные:**   * ставить и формулировать проблемы. * самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.   **Метапредметные:**  оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | |  | |
| **50** | | | Мой выходной  Употребле­ние местоимений: Some, any, по в  утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях | **20** | | Комбини-  рованный  урок | дополнять диалоги не­обходимой информацией | **Личностные:**   * представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах * любознательность и стремление расширять кругозор.   **Предметные:**   * выбирать вид деятельности в зависимости от цели. * Анализ и передача информации   **Метапредметные:**  сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно | |  | |
| **51** | | | Мой выходной  Употребле­ние местоимений: Some, any, по в  утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях | **21** | | Урок комплексного применения знаний | составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам | **Личностные:**   * представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах * любознательность и стремление расширять кругозор.   **Предметные:**   * Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок   **Метапредметные:**  вести диалог, учитывая позицию собеседника | |  | |
| **52** | | | Контрольная работа  « **Мой мир. Мой дом** » | **22** | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | задавая общие и специальные вопросы  полностью понимать текст и устанавливать логическую последовательность основных фактов текста | **Личностные:**   * представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах * любознательность и стремление расширять кругозор.   **Предметные:**   * выбирать вид чтения в зависимости от цели; * поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; * оценка информации   **Метапредметные:**  выполнять задания в различных тестовых форматах | |  | |
| **Тема 6 Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках Всего 10 часов** | | | | | | | **Основная цель:** научить рассказывать о школе, любимых предметах и школьных принадлежностях | | | | |
| **53** | | | Моя школа.  Оборот there is / there are: повторение Present Simple, Past Simple: повторение  Модальный глагол must: повторение | **1** | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | уметь читать и рассказывать о классной комнате и учебных действиях, выполняемых в классе;  распознавать новую лексику в речи;  Уметь говорить, что должны делать учащиеся в школе | **Личностные:**   * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам * отношение к учёбе как творческой деятельности.   **Предметные:**  выбирать вид чтения, сбор информации  использовать речь для регуляции своего действия  **Метапредметные:**  работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения | |  | |
| **54** | | | Моя школа.  Present Simple, Past Simple: повторение  Модальный глагол must: повторение | **2** | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | читать предложения и расставлять их в правильном порядке;  рассказывать о том, что ребята делали вчера в школе, составлять рассказ о том, что обычно делают на уроке английского языка | **Личностные:**   * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам * отношение к учёбе как творческой деятельности.   **Предметные:**  умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова.  употреблять указательные местоимения  **Метапредметные:**  работать над звуками, интонацией, правилами чтения | |  | |
| **55** | | | Мой класс  Present Simple: повторение | **3** | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | уметь вести диалог с ис­пользованием фраз: Have you got... ? Could you give me... ?  уметь рассказать, что у детей в портфеле и для чего это нужно | **Личностные:**   * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам * отношение к учёбе как творческой деятельности.   **Предметные:**  построение рассуждения, передача информации устным путём  Регулятивные  - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик  **Метапредметные:**  читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами | |  | |
| **56** | | | Мой класс  Present Simple, Past Simple: повторение/ Времена года.  Указательные местоимения **this / that, these / those** | **4** | | Комбини-  рованный  урок | уметь читать текст «The Best Time For Apples» и выполнять задания к нему;  рассказать о любимом школьном предмете; исполь­зовать инструкции | **Личностные:**   * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам * отношение к учёбе как творческой деятельности.   **Предметные:**  построение рассуждения, передача информации устным путём  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Метапредметные:**  пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы | |  | |
| **57** | | | **Школьные принадлежности** there is / there are. Неправильные глаголы. | **5** | | Комбини-  рованный  урок | воспринимать текст на слух и описывать ребят с опорой на иллюстрацию;  читать и разыгрывать диалоги | **Личностные:**   * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам * отношение к учёбе как творческой деятельности.   **Предметные:**  строить понятные для партнёра высказывания;  - ставить вопросы.  Регулятивные  -устанавливать соответствие полученного результата.  **Метапредметные:**  работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания | |  | |
| **58** | | | **Школьные принадлежности** Present Simple, Past Simple. | **6** | | Комбини-  рованный  урок | воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации;  составлять высказывания о любимых школьных предметах | **Личностные:**   * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам * отношение к учёбе как творческой деятельности.   **Предметные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели;  К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания  **Метапредметные:**  сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе | |  | |
| **59** | | | **Учебные занятия.**  Present Simple, Past Simple: повторение | **7** | | Комбини-  рованный  урок | читать текст и выполнять задания к нему; | **Личностные:**   * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам * отношение к учёбе как творческой деятельности.   **Предметные:**  определять общую цель и пути ее достижения;  Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после  его завершения  **Метапредметные:**  сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно | |  | |
| **60** | | | **Учебные занятия.**  Present Simple, Past Simple: повторение | **8** | | Комбини-  рованный  урок | составлять вопросы и ответы (интервью с одноклассниками);  писать рассказ о школьном друге (однокласснике) | **Личностные:**   * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам * отношение к учёбе как творческой деятельности.   **Предметные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели;  К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания  **Метапредметные:**  вести диалог, учитывая позицию собеседника | |  | |
| **61** | | | **Контрольная работа**  **« Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках »** | **9** | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | полностью понимать текст и устанавливать логическую последовательность основных фактов текста | **Личностные:**   * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам * отношение к учёбе как творческой деятельности.   **Предметные:**  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  формулировать и удерживать учебную задачу  **Метапредметные:**  контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | |  | |
| **62** | | | Отличия проживания в городе от села  Отличия проживания в городе от села  Степени сравне­ния прилагатель­ных:  warm — warmer — (the) warmest;  He is taller than Jim.  Интонационное ударение | **1** | | Комбини-  рованный  урок | 1.  Развивать умения и навыки устной речи: учить говорить о ком-либо, ис­пользуя степени сравнения прилага­тельных.  2.  Закрепить изученную лексику.  3.  Развивать навыки письменной речи. | **Личностные:**  ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России  **Предметные:**  Читать и находить необходимую и полную информацию в тексте.  Выполнить упражнения по теме  « Степени сравнения прилагательных.»  **Метапредметные:**  сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно | |  | |
| **63** | | | Мой дом  Предложения с оборотом:  there is /there are  there is no /there are no | **2** | |  | * прочитать новые слова по теме, рассказать о своем доме, используя образец | **Личностные:**  мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи  **Предметные:**  выбирать вид чтения в зависимости от цели;  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)  **Метапредметные:**  работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения | |  | |
| **64** | | | Моя семья и наши увлечения  tо do smth.; for smb. Употребление Present и Past Simple Tenses | **3** | | Урок комплексного применения знаний | воспринимать на слух текст с извлечением необ­ходимой информации;  читать текст, вставляя пропущенные слова;  составлять высказыва­ние о семье и о том, что люди делают дома вместе | **Личностные:**   * мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; * отношение к учёбе как творческой деятельности.   **Предметные:**  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера.  **Метапредметные:**  логически выстраивать монологическое высказывание  владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации | |  | |
| **65** | | | Жизнь в городе и селе  Present Simple. Структура: there is /there are…  Множественное число суще­ствительных - исключения: a sheep - many sheep; a man - men, a woman - women | 4 | | Урок комплексного применения знаний | .  Познакомить с новой лексикой по теме "The Country and the City".  2.  Развивать умения и навыки монологи­ческого высказывания в структуре: There is… / Thereare...  3.  Продолжить обучение чтению вслух и про себя. | Личностные:  ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России  Предметные:  Знать, понимать на слух и применять при чтении: ЛЕ по теме.  Уметь расспросить, ответить на вопросы, рассказать о своём городе или селе.  Метапредметные:  работать с текстом  извлекать нужную информацию | |  | |
| **66** | | | Правила поведения в гостях  Интонация вопросительных предложений. Структура: At what time... ? At 7.00 am Наречия always, often, *sometimes* | **5** | | Урок комплексного применения знаний | читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту;  составлять высказывание о своей деятельности дома | **Личностные:**   * мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; * отношение к учёбе как творческой деятельности.   **Предметные:**  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника | |  | |
| **67** | | | Подготовка к проекту  «Я - выпускник» | **6** | | Урок комплексного применения знаний | Рассказать о школьном друге (однокласснике) | **Личностные:**   * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам * отношение к учёбе как творческой деятельности.   **Предметные:**  определять общую цель и пути ее достижения;  Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Метапредметные:**  планировать и осуществлять проектную деятельность | |  | |
| **68** | | | Подготовка к проекту  «Я - выпускник» | **7** | | Урок комплексного применения знаний | Рассказать о школьном друге (однокласснике) | **Личностные:**   * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам * отношение к учёбе как творческой деятельности.   **Предметные:**  определять общую цель и пути ее достижения;  Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Метапредметные:**  планировать и осуществлять проектную деятельность | |  | |