****

**Содержание программы**

1.Пояснительная записка……………………………………………………..2

2.Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям.…………………..................................................................................5

3.Психологическая диагностика индивидуального развития детей ……………………………………………………………………………..… ..14

4Психопрофилактика и психологическое просвещение………………... ...16

5.Психологическое консультирование……………………………………...16

6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ………………………………………………………………………….17

7.Список литературы…………………………………………………………18

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога Частного общеобразовательного учреждения «Начальная школа- детский сад №68» открытого акционерного общества «Российские железные дороги**»** (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015 год.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая диагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

**Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников образовательного учреждения**

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

 В детский сад принимаются дети от 1,5 года до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

В образовательном учреждении функционируют 6 групп, фактическая наполняемость в 2016-2017 учебном году- 124 дошкольника.

1 группа раннего возраста (от 1 до 2 лет**)**

1 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

**1** младшая группа (от 3до 4 лет)

1 средняя группа (от 4до 5 лет)

1 старшая группа (от 5 до 6 лет)

1 подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 3-4 года — восприятие

- 4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

- 5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

- 6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Цель деятельности педагога-психолога: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программы развивающейся направленности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Название | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Программа сопровождение психологического развития  | Программа сопровождения психологического развития «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражовой | + | + | + | + |
| Развитие эмоционального мира дошкольников | «Давай познакомимся!» (4-6 лет) И.А.Пазухина |  | + | + | + |

**Формы работы педагога-психолога**

1. *Групповые и подгрупповые:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Количество детей в группе | Длительностьмероприятий | Количество мероприятий в неделю |
| 3-4 года | 5-6 человек | 20 минут | 1 |
| 4-5 лет | 6-7 человек | 20 минут | 1 |
| 5-6 лет | 7-8 человек | 25 минут | 1 |
| 6-7 лет | 7-8 человек | 30 минут | 1 |

Образовательная деятельность проводится в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника. Желательно, чтобы подгруппа состояла не более чем из восьми детей старшего возраста.

 *2) Индивидуальная работа.*

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении развивающей программы и в консультировании родителей и педагогов.

**Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

Целью данного направления является организация развивающей и коррекционной работы с детьми, через использование методик и технологий развивающей и коррекционной работы. Предмет деятельности по данному направлению является не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Выбор формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Развивающая работа реализуется по следующим направлениям:

- развитие эмоциональной сферы;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие волевой сферы;

- развитие интеллектуальной сферы;

- формирование позитивной мотивации к обучению;

- развитие познавательных и психических процессов.

Данная работа реализуется через использование комплексной программы «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой. Совместная деятельность проводится один раз в неделю, продолжительность соответствует возрасту.

**II. Примерное календарно-тематическое планирование**

 **по программе «Цветик-семицветик» от 3 до 4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели**  |
| Сентябрь | Диагностика на начало года. 1. Знакомство2. Давайте дружить3. Правила поведения на занятиях 4. Я и моя группа | * Познакомить детей друг с другом
* Создать благоприятную атмосферу на занятии
* Сплотить группу
* Сформировать положительное отношение к содержанию занятия
* Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения
* Развитие навыков культурного общения
* Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)
* Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач
* Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала
 |
| Октябрь |  5. Радость 6. Грусть 7. Гнев 8. Словарик эмоций | * Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека
* Знакомство с эмоцией «радость»
* Знакомство с эмоцией «грусть»
* Знакомство с эмоцией «гнев»
* Тренировка и закрепление мимических навыков
* Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев
 |
| Ноябрь |  9. Осенний праздник 10. Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты 11. Восприятие формы12. Восприятие величины (большой - маленький) | * Развитие восприятия цвета
* Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый)
* Развитие навыка цветового соотнесения
* Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)
* Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник
* Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме
* Развитие восприятия величины (большой - маленький)
* Развитие мыслительной операции «сравнение»
 |
| Декабрь |  13. Здравствуй, Зима 14. Диагностика-1 15. Диагностика-2 16. Новогодний праздник | * Развитие познавательных психических процессов
* Обобщение пройденного материала
* Подготовка к промежуточной диагностике
* Диагностика зрительной памяти
* Диагностика эмоциональной сферы
* Диагностика слуховой памяти
* Диагностика внимания (слуховая инструкция)
* Диагностика мышления (обобщение, исключение)
* Диагностика восприятия
* Диагностика коммуникативной сферы
 |
| Январь |  17. Восприятие величины (широкий - узкий)18. Восприятие величины (длинный – короткий) 19. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки | * Развитие восприятия длины (длинный – короткий)
* Развитие умения соотносить предметы по длине
* Развитие восприятие ширины (широкий – узкий)
* Развитие умения соотносить предметы по ширине
* Развитие навыков общения
* Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам
* Развитие познавательных психических процессов
 |
| Февраль |  20. Сказка «Теремок». Обобщение: животные 21. К. И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда 22.Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь 23. Мальчики-одуванчики | * Развитие навыков общения
* Развитие познавательных психических процессов
* Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей
* Воспитание бережного отношения к своим вещам
* Развитие умения различать индивидуальные особенности человека (пол, внешность, лицо, походка)
* Развитие невербального и вербального общения
* Развитие навыков самоконтроля
 |
| Март | 24. Девочки-припевочки25. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель 26. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь27. Страна Вообразилия | * Развитие умения различать индивидуальные особенности человека (пол, внешность, лицо, походка)
* Развитие невербального и вербального общения
* Развитие чувства потребности радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним
* Развитие эмпатии
* Развитие познавательных психических процессов
* Способствовать нравственному развитию детей путем формирование у них представлений о дружбе и взаимопомощи
* Создание нравственных основ личности ребенка
* Развитие фантазии и воображения
* Формирование интереса к творческим играм
 |
| Апрель | 28. День смеха 29. Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые 30. Итоговая диагностика-1 31. Итоговая диагностика-2 | * Развитие познавательных психических процессов
* Развитие воображения
* Развитие интереса детей к окружающему миру
* Развитие творческого мышления
* Подготовка к итоговой диагностике
 |
| Май  | Итоговая диагностика-2 | * Диагностика коммуникативной сферы детей
* Диагностика мышления (анализ, исключение, классификация)
* Диагностика внимания (устойчивость, распределение, слуховое внимание, концентрация)

Диагностика зрительной памяти |

**Примерное календарно-тематическое планирование**

 **по программе «Цветик-семицветик» для от 4 до 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема**  | **Цели** |
| Сентябрь | Диагностика на начало года.1. Знакомство2. Давайте дружить3. Волшебные слова4. Правила поведения на занятиях | * Знакомство детей друг с другом
* Создание благоприятной атмосферы на занятии
* Сплочение группы
* Формирование положительного отношения к содержанию занятия
* Развитие навыков культурного общения
* Создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала
* Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения
* Развитие произвольности (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)
 |
| Октябрь | 5. Радость, грусть(6,7,8)6. Гнев7. Удивление8. Испуг (ознакомление) | * Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе
* Развитие наблюдательности
* Преодоление тактильных барьеров
* Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека
* Обучение выражению радости, грусти и их распознаванию
* Знакомство с эмоциями: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, страх
* Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, страх
 |
| Ноябрь | 9. Спокойствие10. Словарик эмоций11. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина) | * Развитие коммуникативных навыков
* Преодоление тактильных барьеров
* Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека
* Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг
* Развитие восприятия сенсорных признаков предметов
* Развитие мыслительных процессов
 |
| Декабрь | 12. Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный)13. Диагностика14. Диагностика | * Развитие восприятия свойств предметов
* Развитие воображения
* Развитие логического мышления (анализ, сравнение, исключение)
* Развитие зрительного и слухового внимания
* Диагностика и развитие коммуникативных навыков
* Диагностика зрительной памяти
* Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение)
* Диагностика внимания (концентрация, распределение)
* Диагностика слуховой памяти
* Диагностика воображения
 |
| Январь | 15. Мои помощники глазки16. Мои помощники ушки17. Мой помощник носик | * Совершенствование восприятия
* Освоение и закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств
* Тренировка зрительных ощущений
* Развитие зрительного внимания
* Развитие зрительной памяти
* Развитие творческой активности
* Тренировка обоняния
 |
| Февраль | 18. Мой помощник ротик19.Мои помощники ручки20. Мои помощники ножки21. Из чего же сделаны наши мальчишки? | * Совершенствование восприятия
* Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств
* Тренировка слуховых ощущений
* Тренировка тактильных ощущений
* Развитие слухового внимания
* Развитие слуховой памяти
* Развитие двигательной активности
* Развитие творческой активности
* Развитие самоконтроля
* Формирование позитивной мотивации общения
* Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков
 |
| Март | 22. Из чего же сделаны наши девчонки?23. Страна Вообразилия24. Прогулка по городу. Обобщения.25. Здравствуй, Весна! | * Развитие коммуникативных навыков
* Развитие невербального и вербального общения, умения слушать
* Закрепление знаний об особенностях поведения девочек
* Формирование доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете
* Развитие воображения
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного мышления
* Развитие мелкой и общей моторики
* Развитие самосознания
* Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение
* Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы
* Развитие воображения
* Развитие познавательных психических процессов на основе знаний детей о весенних явлениях в природе
* Развитие умения выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов
 |
| Апрель | 26. День смеха27. В гостях у сказки28. Итоговая диагностика29. Итоговая диагностика | * Развитие воображения
* Развитие творческого мышления
* Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности
* Закрепление знания содержания сказок
* Развитие творческого мышления
* Подготовка к итоговой диагностике
 |
| Май | Итоговая диагностика | * Диагностика зрительной памяти
* Диагностика мышления: анализ, исключение, обобщение, классификация, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей
* Диагностика слуховой памяти
* Диагностика внимания: слуховая инструкция, концентрация, переключение
* Диагностика и развитие коммуникативных навыков
 |

**Примерное календарно-тематическое планирование**

 **по программе «Цветик-семицветик» для детей 5- 6лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема**  | **Цели**  |
| Сентябрь | Диагностика на начало года.1. Знакомство2. Наша группа. Что мы умеем3. Правила поведения на занятиях4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ» | * Познакомить детей друг с другом;
* Развитие невербального и вербального общения;
* Снятие телесного и эмоционального напряжения;
* Формирование отношения доверия, умения сотрудничать;
* Развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
* Развитие навыка самосознания
* Развитие мелкой и общей моторики.
 |
| Октябрь | 5.Радость, грусть6. Гнев7. Удивление8. Испуг | * Обучение различению эмоций радости, грусти, гнева, удивления, испуга, страха по их внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;
* Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок;
* Обучение умению выражать эмоции в рисунках
* Развитие умения справляться с чувством испуга, страха.
 |
| Ноябрь | 9. Спокойствие10. Словарик эмоций11. Праздник Осени12.Страна Вообразилия | * Обучение различению эмоции спокойствия по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;
* Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, страха, спокойствия;
* Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки;
* Развитие фантазии и воображения детей при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.
 |
| Декабрь | 13. В гостях у сказки14. Диагностика15. Диагностика16. Новогодний праздник | * Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности;
* Закрепление знания содержания сказок;
* Развитие творческого мышления;
* Развитие и диагностика слуховой и зрительной памяти;
* Диагностика мыслительных операций «анализ» и «сравнение», распределения внимания;
* Диагностика состояния мыслительной операции «исключение», «зрительный синтез».
 |
| Январь | 17. Этикет. Внешний вид18. Этикет. Правила поведения в общественных местах19. Столовый этикет | * Знакомство детей с правилами личной гигиены, этикетом в общественных местах, столовым этикетом;
* Формирование представления о внешнем виде культурного и опрятного человека;
* Развитие логических операций посредством речевого общения: обобщение, умозаключение, аналогия, исключение, обобщение;
* Воспитание у детей нравственных качеств
 |
| Февраль | 20.Подарочный этикет21.Гостевой этикет22. Волшебные средства понимания23. Защитники отечества | * Знакомство детей с подарочным и гостевым этикетом;
* Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления, воображения, тонкой и общей моторики;
* Развитие нравственных качеств;
* Развитие навыков самосознания и саморегуляции.
* Воспитание любви и уважения к отцу, дедушке, дяде;
* Знакомство с мужскими профессиями;
 |
| Март | 24. Мамины помощники25. Я и моя семья26. Я и мои друзья27. Я и мое имя | * Воспитание любви и уважения к семье, маме, бабушке, тете;
* Знакомство с женскими профессиями;
* Сформировать представления о семье, обязанностях членов семьи, доброжелательном отношении к окружающим людям;
* Раскрыть значимость моральной поддержки друзей;
* Идентификация ребенка со своим именем.
 |
| Апрель | 28. Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)29. Я особенный30. Итоговая диагностика-131. Итоговая диагностика-2 | * Развитие представления о себе, качествах своего характера;
* Развитие самосознания;
* Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества;
* Формирование отношения доверия, умения сотрудничать;
* Подготовка к итоговой диагностике
 |
| Май | Итоговая диагностика | * Диагностика коммуникативной и эмоциональной, познавательной сферы
 |

**Примерное календарно-тематическое планирование**

 **по программе «Цветик-семицветик» для детей от 6 до 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Цели** |
| Сентябрь | -Предварительная диагностика готовности к школе1. Создание лесной школы2.Букет для учителя3. Смешные страхи4. Игры в школе | * Знакомство детей друг с другом
* Снятие телесного и эмоционального напряжения
* Создание эмоционально положительного климата в группе
* Развитие навыков вербального и невербального общения
* Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей
* Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию
* Развитие внимания, памяти, воображения, мышления
* Развитие мелкой мускулатуры руки
* Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)
* Развитие умения выступать публично
 |
| Октябрь | 5. Школьные правила6. Собирание портфеля7. Белочкин сон8. Госпожа Аккуратность | * Развитие навыков культурного общения
* Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию
* Развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления, зрительной и слуховой памяти
* Развитие произвольности психических процессов
* Развитие мелкой мускулатуры руки
* Развитие умения выступать публично, умения высказывать свое мнение
* Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы
* Развитие волевой сферы
 |
| Ноябрь | 9. Жадность10. Волшебное яблоко (воровство)11. Подарки в день рождения12. Домашнее задание | * Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы
* Развитие волевой сферы
* Развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения
* Развитие мелкой мускулатуры руки
* Развитие навыков общения, выступать публично и высказывать свое мнение
* Развитие произвольности психических процессов
* Развитие речи
 |
| Декабрь | 13. Школьные оценки14. Ленивец15. Списывание16. Подсказка | * Развитие навыков общения
* Развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения
* Распределение внимания
* Развитие произвольности психических процессов
* Развитие мелкой мускулатуры руки
* Развитие ориентации в пространстве
* Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы
 |
| Январь | 17. Обманный отдых18. Бабушкин помощник19. Прививка | * Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы
* Развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения
* Развитие мелкой мускулатуры руки
* Развитие произвольности психических процессов
 |
| Февраль | 20. Больной друг21. Ябеда22. Шапка-невидимка (демонстративное поведение)23. Задача для Лисенка (ложь) | * Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы
* Развитие эмпатии
* Развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения
* Развитие мелкой мускулатуры руки
* Развитие произвольности психических процессов
* Развитие навыков невербального и вербального общения
 |
| Март | 24. Спорщик25. Обида26.Хвосты (межгрупповые конфликты)27. Драки | * Развитие навыков невербального и вербального общения, навыков культурного общения
* Развитие произвольности психических процессов
* Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы
* Развитие быстроты реакции
* Развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения
* Развитие мелкой мускулатуры руки
 |
| Апрель | 28. Грубые слова29. Дружная страна (межполовые конфликты)30. В гостях у сказки31. До свидания, лесная школа | * Развитие навыков невербального и вербального общения, навыков культурного общения
* Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы
* Развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения
* Развитие мелкой мускулатуры руки
* Развитие произвольности психических процессов
* Подготовка к итоговой диагностике
 |
| Май | Итоговая диагностика | Итоговая диагностика готовности к школе. |

Коррекционно-развивающее направление работы включает широкое использование разнообразных **методик и технологий:**

Сказкотерапия (групповое сочинение сказок, разыгрывание придуманного сюжета)

Игровая терапия (игровые упражнения, ролевые игры)

Продуктивная деятельность

Психогимнастика

Дыхательная гимнастика (нормализует процессы возбуждения и торможения)

Зрительная гимнастика

Кинезиологические упражнения (способствуют межполушарному взаимодействию)

Проблемные ситуации

Творческие задания

Психологические этюды

Релаксационные упражнения и др.

**III Психологическая диагностика индивидуального развития детей**

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Для диагностики младшего дошкольного возраста используется методика Е.Стребелевой «Психолого - педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста», для диагностики среднего и старшего дошкольного возраста используется «Практический материал для проведения психолого –педагогического обследования детей» Е.Д.Забрамная, О.В.Боровик, в подготовительной группе диагностика проводится по программе «Амалтея» версия 2.0. «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»

Цель диагностической деятельности: получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Направление «Психологическая диагностика» включает разделы:

1. Оценка развития детей, динамики, измерение личностных образовательных результатов.

 Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов.

1. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития детей.

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

1. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.

 Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

1. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов «Начальная –школа детский сад».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов. Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении диагностики в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников*.*

***Младший возраст (3-4 года):***

• понимание речи;

• активная речь;

• сенсорное развитие;

• игра;

• развитие пространственных представлений;

• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

***Средний возраст (4-5 лет):***

• слуховое восприятие (различение неречевых шумов);

• зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);

• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);

• мелкая моторика;

• связная речь (умение выразить свою мысль);

• развитие мышления;

• анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;

• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;

• социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

***Старший возраст (5-6 лет):***

• слуховое внимание;

• зрительно-пространственный гнозис- познание предметов, явлений, их значения и смысла ;

•зрительно-пространственныйпраксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;

• общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;

• развитие графической деятельности;

• латеральные предпочтения;

• мыслительная деятельность;

• игровая деятельность;

• анализ продуктов деятельности;

• коммуникативные навыки.

***Подготовительная к школе группа (6-7 лет):***

• зрительно-моторная координация;

• ритмическое чувство;

• переключение движений;

• рядограммы (последовательность времен года, дней недели);

• звуковой анализ слов;

• умение определять состав числа;

• выделение 4-го лишнего, простые аналогии;

• составление сюжетного рассказа по серии картин;

• понимание логико-грамматических конструкций;

• установление причинно-следственных связей;

• ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах диагностики позволяют выявить индивидуальные особенности развития и оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

**IV Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонности, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сферы, через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Пути достижения данной цели включают продуктивное взаимодействие с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды:

- построение развивающего образования направленного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные особенности;

- создание психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечение условий для позитивного, доброжелательного отношения между детьми.

Реализация задач данного направления деятельности предполагает максимальный учет данных диагностики.

 **V Направление «психологическое консультирование»**

В условиях ДОО осуществляется консультирование по вопросам психологического развития ребенка. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а так же вариантов развития.

Направление включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении и воспитании

- консультирование по проблемам детско-родительских отношений

- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия

- консультирование по проблемам адаптации детей

- консультация по вопросам раннего развития детей

- консультирование по проблемам психологической готовности к школьному обучению

**VII Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды педагога-психолога**

* Индивидуальное консультирование родителей и педагогов
* Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, развивающая работа)
* Реализация организационно-планирующей функции
* **Рабочая зона** педагога-психолога
* Библиотека специальной литературы и практических пособий
* Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства.
* **Развивающая зона**
* Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
* Рабочий стол для проведения занятий
* Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
* Развивающие игры
* Раздаточные и демонстративные материалы
* **Информационный уголок** для родителей и педагогов (в приемных групп).
* Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

**Список литературы**

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.

2. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи у детей 4-7 лет

2. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.

3. Веракса А.Н., М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду

4. Венгер А.Л. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.

5. Венгер А.Л Психологические рисуночные тесты

6. Е.В. Доценко Психодиагностика детей в дошкольном учреждении

7. Забрамная С. От диагностики к развитию.

8. Куражева Н.Ю. и др. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» (3-4года, 4-5 лет, 5-6 лет)

9. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей.

10. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ

11. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования.

12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология

13. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей

14. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании.

15. Семаго Н .Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка

16. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии