

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от « 27 » августа 2018 г.

Принято
на педагогическом совете
протокол №1
от « 28 » августа 2018 г.

Утверждено
приказом № 28-о
ЧОУ «Начальная школа – детский
сад №68 ОАО «РЖД»
от «30» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Разработана
педагогом - психологом

рп. Аскиз

Программа психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста является частью Основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Начальная школа – детский сад № 68 ОАО «РЖД» и состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования
2. Цели и задачи реализации рабочей программы педагога- психолога
3. Возрастные особенности младшего школьного возраста
4. Направления деятельности педагога- психолога
5. Календарно-тематического планирования

1. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные универсальные учебные действия (УУД)

Общая характеристика: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях

Виды личностных УУД:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
2. Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла учения (т.е. «значения для себя»), понимание границ того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление к преодолению разрыва между этими областями.
3. Нравственно- этическая ориентация, в том числе и оценивания усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.

У выпускника начальной школы *будут сформированы:*

- Внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально- положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания;
- Способность к оценке своей учебной деятельности
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Этические чувства- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Коммуникативные УУД

Общая характеристика: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Виды коммуникативных УУД:

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
2. Постановка вопросов – индивидуальное сотрудничество в поиске и сборе информации.

3. Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

4. Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий.

5. Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В этой связи выпускник начальной школы научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД

Общая характеристика: обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Виды регулятивных УУД:

1. Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно.
2. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
3. Прогнозирование- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
4. Контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
5. Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.
6. Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов.
7. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

В этой связи выпускник начальной школы научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

Общая характеристика: обеспечивают возможность познания предметного и социального мира; включает общеучебные, логические УУД, а также УУД, связанные с постановкой и решением проблемы.

Виды познавательных УУД:

1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных несущественных).
2. Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
4. Подведение под понятие, выведение следствий.
5. Установление причинно следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
6. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
7. Доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.
8. Формулирование проблемы.
9. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В этой связи выпускник начальной школы **научиться:**

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- Обобщать т.е осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда и класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

2. Цели и задачи реализации рабочей программы педагога- психолога

Цель психолого- педагогического сопровождения - создание социально- психологический условий для успешного развития интегративных качеств и УУД (универсальных учебных действий) детей младшего школьного возраста.

Задачи психолого- педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО:

- содействие благоприятной адаптации учащихся 1-го класса к условиям школьного обучения;
- определении индивидуальных образовательных потребностей детей;
- психологический мониторинг/ оценка достижения планируемых школой в Основной образовательной программе начального общего образования образовательных результатов, прежде всего личностных и метапредметных;
- совместное с учителем проектирование типовых задач формирования УУД у обучающихся;
- участие в формировании УУД (в первую очередь – коммуникативных и личностных) у обучающихся во внеурочной деятельности в соответствии с Программой формирования УУД;

- психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учётом результатов психологического мониторинга / оценки достижения планируемых образовательных результатов (личностных и метапредметных).
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей образовательного учреждения.

Таким образом, работа психолога, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого - педагогической подготовки участников образовательного процесса.

3. Возрастные особенности младшего школьного возраста

Младший школьный возраст является важным в становлении личности ребенка, потому что тогда закладываются основы личностного развития учащихся начальной школы.

Возрастными особенностями детей 1–4 классов можно считать: незначительный социальный и нравственный опыт, повышенную эмоциональность, впечатлительность и одновременно пластичность к морально-этическим воздействиям, импульсивность и непосредственность поведения ребенка, желание постоянно расширять круг общения. Поэтому согласование поведения и осознание нравственных явлений жизни характеризуются эмоциональными обобщениями, анализом ситуаций и поступков, которые соответствуют общечеловеческим нравственным ценностям. Разрыв между знаниями моральных принципов и соответствующим поведением – характерное свойство ребенка этого возраста.

Возрастные особенности 1 класса

Главная особенность детей этого возраста - первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для ребенка означает «быть хорошим и любимым». Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимает их причины.

Учебная деятельность эффективнее осуществляется в условиях игры, наличия элементов соревновательности. Первоклассник хорошо запоминает, когда не только слышит информацию, но и видит ее наглядное отображение, имеет возможность потрогать носитель информации.

Внимание и память в основном произвольны, то есть для концентрации ребенку требуется внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). Внимание во многом определяется темпераментом. В силу этого отвлекаемость на занятиях довольно высока, а контролировать свои действия (например, проверить наличие ошибок в написанном тексте) малыш умеет плохо.

Учитель становится самой значимой фигурой, его похвала или порицание часто более важны, чем родительские.

Следует иметь в виду, что в случае эмоциональной усталости у ребенка может проявляться «детское» поведение: плач, капризы, желание телесных контактов.

Сравнительная таблица

	Развитие самосознания	Развитие интеллекта	Социальное развитие
1 класс	В жизни ребенка начинается новый этап. Новый статус и социальная роль. Адаптация к новому образу жизни и школьным	Занятия должны проводиться в максимально игровой форме. Дети нуждаются в том, чтобы постоянно двигаться, разговаривать, действовать.	Учитель для первоклассника - главный авторитет. Каждый ребенок пытается получить внимание и похвалу учителя. Отношение к одноклассникам

	<p>правилам. Первое полугодие – высокий риск возникновения синдрома дезадаптации.</p> <p>Большинство первоклассников имеют сильную мотивацию к обучению. В структуре мотивации преобладают познавательные мотивы: «Хочу учиться, чтобы узнать новое, научиться читать, писать».</p>	<p>Физкультминутки и пальчиковая гимнастика на каждом уроке. Внимание непроизвольное, зависит от наглядности, эмоциональности и доступности информации. Злоупотребление терминами и абстрактными понятиями снижает познавательный интерес, формирует привычку к зубрежке.</p>	<p>зависит от отношения к ним взрослых: «Я люблю тех, кого любит учитель».</p> <p>Некоторым детям сложно осознать необходимость подчинения правилам.</p>
2 класс	<p>Дети привыкли к своему новому статусу. Высокая индивидуальная вариативность темпов созревания (разница психологического возраста среди учащихся одного класса до полутора лет). Развивается познавательная рефлексия (дети начинают оценивать причины своих неудач). У некоторых из-за этого снижается самооценка («Я плохой, потому что плохо пишу, читаю»)</p>	<p>Постепенно развивается воля, память, произвольное внимание. Развивается воля (дети учатся сдерживать непосредственные импульсы, учитывать мнение других).</p> <p>Для длительной концентрации внимания учащиеся нуждаются во внешней опоре (интересные картинки, игровые ситуации).</p> <p>Способность к концентрации зависит не только от воли, но и от темперамента ребенка. Некоторым детям еще сложно быть внимательным на протяжении всего урока.</p> <p>Устойчивость внимания снижается в конце дня, недели, учебной четверти, после болезни. Не стоит требовать от второклассников абсолютной тишины и дисциплины на уроках.</p>	<p>Наряду с учебной деятельностью дети начинают больше внимания уделять отношениям с учителями и сверстниками.</p> <p>Учитель остается авторитетом, но отношение к нему становится более личным (стремятся общаться с ним на переменах, прогулках). Развивается способность к взаимодействию в играх и обучении (дети учатся договариваться, уступать, распределять задания без помощи взрослых). Но это им пока еще делать сложно.</p> <p>Развивается способность взаимодействовать со сверстниками в играх и обучении. По сути - это первые ростки взросления, которые характеризуются балансом в желании получать и давать.</p>
3 класс	<p>Для большинства учащихся – это наиболее стабильный период в начальной школе. Дети уже привыкли к своей социальной роли. Сформирован образ прилежного ученика и они четко представляют, что нужно делать, чтобы соответствовать этому образу.</p>	<p>Дети спокойны и внимательны на уроках. Хорошо выполняют стандартные задачи, умеют действовать по образцу. Несколько замедляется развитие воображения и творческих способностей.</p>	<p>Происходят изменения в отношениях со значимыми взрослыми (учителями и родителями). Дети начинают более реалистично оценивать учителей, но при этом может возникнуть пренебрежительное отношение к ним, «нигилизм», страх, злость или обида. Важно разъяснить детям, что отношения – это «дорога с двухсторонним движением» и они также должны прилагать усилия к тому, чтобы отношения с взрослыми были</p>

			хорошими. Большее значение приобретают отношения со сверстниками. Постепенно теряет значимость формула: «Я люблю того, кого любит учитель». Самооценка больше строится на отношениях со сверстниками: «Я хороший, потому что у меня много друзей».
4 класс	Характеризуется появлением интереса к своему внутреннему миру. Самооценка больше зависит не от знаний, а от признания окружающими ценности и уникальности их личности. Дети четко представляют, что нужно делать, чтобы быть хорошими учениками. Происходит формирование личных нравственных ориентиров, внешний локус контроля начинает постепенно заменяться внутренним.	Учатся быстро и сосредоточенно. Самостоятельно работают с учебником, понимают значение пиктограмм, символов, шрифтовых выделений. Развивается логическое мышление, способность к: <i>анализу</i> – классифицируют, группируют, находят причинно-следственные связи; <i>синтезу</i> – определяют главное, делают выводы; прогнозу – прогнозируют развитие событий; <i>оценке</i> – оценивают ситуации, способны к самооценке.	Важнейшая черта этого возраста - особая открытость души. Дети не только пускают взрослых в свой внутренний мир, но и приглашают к нему. Они с удовольствием общаются с взрослыми. Это практически последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт. Именно в этот период можно особенно эффективно влиять на формирование мировоззрения ребенка. Некоторые дети находятся на пороге пубертатного периода, начинают отстаивать свои права, игнорируя обязанности. Некоторые дети находятся на пороге пубертатного периода и приобретают черты, характерные для него. Они требуют подчеркнутого уважения к себе, настаивают на своих правах, игнорируя обязанности. Важно уделить особое внимание теме «Права и обязанности», объясняя разницу между «хочу», «могу» и «должен». В отношениях со сверстниками дети становятся более самостоятельными в решении школьных проблем. В играх и групповых занятиях охотно берут на себя роль лидера. Проникаются делами друзей, помогают, оказывают психологическую поддержку.

4. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога:

Диагностика – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня

развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, воспитанников (определение проблемы, выбор метода исследования);
- диагностическая работа по проблемам психического развития детей;
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности обучающегося (постановка психологического диагноза);
- диагностика освоения УУД детьми младшего школьного возраста.

Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности УУД

Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 1-го класса

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1.«Беседа о школе» (Т.А.Нежной). В модификации А.М.Прихожан. 2. Анкета школьной мотивации (Н.Г.Лускановой) 3. Рисунок «Что мне нравится в школе» 4. Оценка уровня воспитанности учащихся (Н.П.Капустина)
2.	Коммуникативные	1.«Лесенка» Автор В. Щур и С. Якобсон 2. «Рукавички» («Варежки») Г.Цукерман
3.	Регулятивные	Корректурные пробы (вариант геометрические фигуры)
4.	Познавательные	1. Методика «МЭДИС» (разработанной в институте одаренности И.С.Аверенной) 2. Методика «Кодирование» 3. Методика «Домик» (Н.И.Гуткиной)

Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 2-го класса

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1 Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн) 2. Рисунок «Что мне нравится в школе» 3. Оценка уровня воспитанности учащихся (Н.П.Капустина)
2.	Коммуникативные	1.«Лесенка» Автор В. Щур и С. Якобсон 2. «Рукавички» («Варежки») Г.Цукерман
3.	Регулятивные	Корректурные пробы Б.Бурдона (вариант буквенный и цифровой)
4.	Познавательные	1 Методика «Кодирование» (исследование словесно-логического мышления) 2. Методика «Домик» Н.И.Гуткиной

Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 3-го класса

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1.Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн) 2. Методика «Я хороший ученик» 3. Оценка уровня воспитанности учащихся (Н.П.Капустина)
2.	Коммуникативные	1.«Лесенка» Автор В. Щур и С. Якобсон 2. Социометрия
3.	Регулятивные	Корректурные пробы Б.Бурдона (вариант буквенный и цифровой)
4.	Познавательные	1 Методика умственного развития детей (Э.Ф.Замбиявичене)

Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 4-го класса

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Методика определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) 2. Методика «Я хороший ученик» 3. Оценка уровня воспитанности учащихся (Н.П. Капустина) 4. Изучение учебной мотивации (М.Р. Гинзбург)
2.	Коммуникативные	1 Социометрия (выбор в действии, подарок ...)
3	Регулятивные	Коррекционные пробы Б.Бурдона (вариант буквенный и цифровой)
4.	Познавательные	1 Методика умственного развития детей (Э.Ф. Замбицкая) 2. Комплексная диагностика готовности младших школьников к переходу на 2-ю ступень обучения.

Развивающая и коррекционная работа

Развивающая работа в младших классах проводится по программе «Психологическая Азбука» которая рассчитана на четыре учебных года 1-4 класс

Режим занятий: 30 занятий.

Продолжительность каждого занятия 35-40 минут

Главная цель программы - развитие личности ребенка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самосознания».

В первом классе призвана решить следующие **основные задачи**:

- помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
- познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
- учить методам и приемам познания себя;
- учить, осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы окружающего мира;
- познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
- научить детей осознать и называть собственные переживания;
- помочь осознать свои задатки и способности;
- ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения

Программа «Психологическая азбука» 1 класс

№	Название занятия	Ключевые задачи, решаемые на занятии	Планируемые образовательные результаты
1.	Знакомство	познакомиться друг с другом и ввести в игровую атмосферу	- эмоционально-положительное отношение к школе; - адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - принятие образца «хорошего ученика» как приема для подражания
2.	Знакомство продолжается	создать условия для самораскрытия и мотивирование на взаимопонимание	
3.	Я теперь школьник	познакомить с правилами школьной жизни и занятий	
4.	Что значит быть школьником?	помочь в осознании социальной позиции школьника	
5.	Знакомство с Пси - Магом	создать мотивацию на познание самих себя и дать первоначальное представление о психической реальности	

6.	Королевство Внутреннего мира	поддержать мотивацию на познание самих себя и одноклассников, создать первоначальное представление о специфике психической реальности	-способность к самопознанию и самооценке; - зачатки личностной рефлексии
7.	Сказка о волшебных зеркалах- 1	укрепить интерес к самопознанию, познакомить с основными составляющим Я- образа, развивать самоанализ и рефлексии	
8.	Сказка о волшебных зеркалах- 2		
9.	Что я знаю о себе?	актуализировать рефлексивную позицию, развивать потребность в самоанализе и рефлексии	
10.	Что я знаю о себе и о других?	помочь посмотреть на себя глазами других людей	
11.	Я- это кто?	помочь осознать собственную уникальность и себя самого в прошлом, настоящем и будущем, развивать способности к самоанализу и рефлексии	
12.	Мои ощущения	показать роль ощущений в познании окружающего мира, развивать осознание различных видов ощущений	-осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности /не успешности учебной деятельности; - стремление к самоизменению
13.	Мое восприятие мира	содействовать осознанию уникальности собственного восприятия окружающего мира	
14.	Мое внимание	содействовать осознанию актуального состояния своего внимания, развивать внимательность	
15.	Как быть внимательным?	развивать умение замечать свои ошибки, концентрацию, устойчивость, распределение и переключение внимания	
16.	Развиваем свое внимание	помочь в осознании значимости целенаправленного сосредоточения внимания для достижения успеха, активизировать и развивать произвольное внимание	
17.	Я умею быть внимательным	мотивировать на развитие собственного внимания, развивать произвольное внимание и наблюдательность	
18.	Что такое темперамент?	содействовать осознанию индивидуальных различий типов темперамента	
19.	Типы темперамента	способствовать осознанию уникальности и неповторимости каждого человека, мотивировать на познание особенностей своего темперамента, развивать умение различать его типы	- осознание и оценка особенностей своего темперамента и характера как причин успешности /не успешности общения в школе; - позитивное самоотношение; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
20.	Разные люди разные типы темперамента	закрепить умения различать типы темперамента, содействовать осознанию собственной уникальности и неповторимости через обнаружение у себя особенностей того или иного типа темперамента, развивать экспрессивные возможности	
21.	Разные люди разные характеры	обогащать запас слов, используемые для обозначения черт характера, развивать умение описывать черты характера других	

		людей и произвольность поведения	
22.	Какой у меня характер?		
23.	Какой характер у других?	мотивировать на осознание черт собственного характера, актуализировать нравственные представления о хороших и плохих чертах характера, способствовать осознанию особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков, поддержать позитивное самоотношение при обогащении представлений о себе	
24.	Мой характер оценим недостатки	содействовать осознанию непривлекательных черт своего характера за счет получения от одноклассников обратной связи, развивать рефлексивные способности и способности оценки других людей	
25.	Что такое эмоции?	мотивировать на познание собственного эмоционального мира, способствовать осознанию собственных эмоций	- осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия;
26.	Какие бывают эмоции?	показать богатство и многообразие эмоциональных проявлений людей, расширять активный словарь для обозначения эмоций, мотивировать на понимание собственных и чужих эмоций, развивать способности к их «прочтению», мимический и жестовый репертуар выражения эмоций, содействовать осознанию способов выражения собственных эмоций	- использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций;
27.	Конкурс чувствоведов		- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей
28.	Что я знаю о своих эмоциях?	способствовать осознанию богатства и уникальности собственного эмоционального мира, развивать способности к дифференцировке различных эмоций и выражать свои эмоции через рисунок	
29.	Королевство внутреннего мира	стимулировать интерес к самопознанию, содействовать осознанию содержания собственной психической реальности, развивать рефлексивность	
30.	Королевство внутреннего мира		

Программа «Психологическая азбука» 2 класс

Режим занятий: 30 занятий.

Продолжительность каждого занятия 35-40 минут

Программа второго класса направлена на раскрытие творческого потенциала личности ребенка, что реализуется через развитие его познавательной деятельности. Одной из важнейших задач начальной школы является формирование базового умения учиться, предполагающего развитие целого комплекса необходимых качеств в это комплекс входит:

- умение наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач;
- осознание способов выполнения действий;
- сформированные навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;
- волевые качества, произвольность внимания, памяти и мышления;
- достаточно высокий уровень самоконтроля;
- творческое воображение;

- развитые мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация.

№	Тема	Ключевые задачи, решаемые на занятии	Планируемые образовательные результаты
1.	Мои летние впечатления	научить детей выражать свои чувства и впечатления с помощью слов, содействовать умению слушать, создать. Создать мотивацию на совместную работу	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация на самопознание и самоизменение; - зачатки осознания своих достоинств и недостатков; - умение работать в паре
2.	Какой Я?	помочь детям осознать качества своего характера и личностные изменения, происшествие за лето, способствовать развитию навыков коллективного сотрудничества	
3.	Психология знакомая /незнакомая	актуализировать имеющиеся у детей психологические знания, показать ценность и пользу психологических знаний для школьной и повседневной жизни, способствовать развитию умению коллективного сотрудничества	
4.	Мои желания	познакомить детей с понятиями «желания» и «потребности» содействовать осознанию детьми своих желаний и развитию рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> -осознание актуальных желаний и мотивов поведения; - сформированная мотивация достижения результата; - зачатки рефлексивной самооценки
5.	Сказка о борьбе мотивов	показать разнообразие мотивов, познакомить детей с феноменом борьбы мотивов; содействовать осознанию детьми своих мотивов; способствовать развитию у детей рефлексии	
6.	Мои мотивы	содействовать осознанию детьми мотивов своего поведения; способствовать развитию позитивных мотивов	
7.	Какие мотивы у других?	содействовать осознанию детьми мотивов своего поведения; учить анализировать мотивы поведения других людей	
8.	Загадка Психоочистителя	помочь осознать значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций, развивать рефлексивные способности и навыки коллективной работы	
9.	Что такое память?	содействовать осознанию особенностей своей памяти, развивать мнематические способности, упорядочить представления о памяти, познакомить с видами памяти	<ul style="list-style-type: none"> -осознание своих когнитивных возможностей и способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении; - стремление к совершенствованию своих способностей; - произвольное запоминание с использованием мнемотических приемов
10.	Виды памяти		
11.	Какая у меня память?	дать детям изучить особенности своей памяти, осознать ее сильные и слабые стороны, развивать мнематические способности	
12.	Эмоциональная память	познакомить с особенностями эмоциональной памяти, развивать	

		рефлексию переживаний и мнематические способности	
13.	Как лучше запоминать?	мотивировать детей на развитие и тренировку своей памяти, познакомить с некоторыми способами эффективного запоминания и преимуществами смыслового запоминания	
14.	Я умею запоминать!		
15.	Что я знаю о памяти?	мотивировать на дальнейшую тренировку памяти, закрепить способы эффективного запоминания, обобщить сведения о памяти	
16.	Сказка о профессоре мышлении	познакомить с содержанием понятия «мышление», развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать	
17.	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать	<p>сформированные на уровне представления умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - синтез как составление целого из частей; - сравнение, сериация и классификация по существенным признакам; - генерализация и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов; - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза
18.	Учимся думать вместе!		
19.	Учимся обобщать и находить закономерности	развивать логическое мышление	
20.	Учимся находить противоположности	развивать логическое мышление и диалектический взгляд на действительность, актуализировать самооценочную деятельность	
21.	Учимся думать логично	развивать логическое мышление, содействовать сознанию своих умственных возможностей, актуализировать самооценочную деятельность	
22.	Учимся думать логично		
23.	Учимся думать творчески	развивать у детей способность гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности	
24.	Что я знаю о мышлении?	закрепить умения обобщать, мыслить логично, развивать рефлексию способов умственной деятельности, обобщить сведения о мышлении	
25.	Фантазируем с Фунтузией	стимулировать креативные способности, развивать навыки совместной творческой деятельности, упорядочить представления о фантазии и воображении познакомить детей с понятием «способности»	
26.	Что такое способности?		
27.	Я знаю, что я...	стимулировать интерес к самопознанию, содействовать осознанию своих способностей, развивать интерес к собственному внутреннему миру	
28.			
29.	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	стимулировать интерес к самопознанию и психологии, обобщить полученный на занятиях в течении двух лет опыт	
30.			

Программа «Психологическая азбука» 3 класс

Режим занятий: 30 занятий.

Продолжительность каждого занятия 35-40 минут

Программа третьего класса направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться.

№	Тема	Ключевые задачи, решаемые на занятии	Планируемые образовательные результаты
1.	Новая встреча с психологией	пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	<p><i>Коммуникативные УУД</i> -осознание важности общения со сверстниками и взрослыми</p> <p><i>Личностные УУД</i> -мотивационная основа для усвоения знаний по психологии; - учебно-познавательный интерес к новым областям знаний, новым способам решения задач</p>
2.	Начало путешествия в Страну Общения	показать важность развития навыков взаимодействия и сотрудничества; настроить учащихся на осмысление своих отношений с одноклассниками, на развитие собственных коммуникативных возможностей	
3.	Что взять с собой в путешествие?	помочь в развитии умения осознавать свои желания, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; формировать умение действовать согласованно	
4.	Что я знаю о себе?	пробудить интерес к своему Я, содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере о общения	
5.	Как и почему начинаются ссоры	научить учащихся осознавать причины своих ссор; развивать экспрессивные способности, умение действовать согласованно	<p><i>Коммуникативные УУД</i> -умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе несовпадающих с собственной; • ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6.	Сказка о конфликте и контакте	дать учащимся представление о содержании понятий «конфликт» и «контакт», развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества	
7.	Качества важные для общения	содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия, развивать экспрессивные способности, навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества	
8.	Какие мы в общении	научить понимать разницу между тем, как воспринимает себя сам учащийся и как его воспринимают другие, помочь учащимся осознать, как к ним относятся родители и одноклассники, содействовать развитию реалистичной самооценки и самовосприятия	
9.	Я общительный или замкнутый	мотивировать учащихся на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей; дать представление об индивидуальных различиях в этой сфере	
10.	Королевство Разорванных	помочь осознать ценность глубоких и содержательных контактов между	

	Связей	людьми, развивать навыки невербального взаимодействия	<p>предвидеть последствия коллективных решений</p> <p><i>Личностные УУД</i></p> <p>-эмпатие- как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
11.	Свои и чужие	содействовать осознанию ценности теплых эмоциональных отношений между людьми, помочь осознать различия в отношении к «своим» и «чужим», развивать толерантное отношение к «другим» способствовать получению опыта сотрудничества и конкуренции	
12.	Девчонки + мальчишки =	помочь учащимся осознать особенности своего отношения к представителям противоположного пола, способствовать формированию у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению к друг другу в ходе совместного принятия группового решения	
13.	Друзья и недруги	содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми, помочь осознать, как воспринимают друзей и недругов мальчишки и девчонка, развивать толерантное отношение к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения	
14.	Дружба – это...	познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки совместной деятельности	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>-эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества;</p> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p><i>Личностные УУД</i></p>
15.	Мы – дружная команда!	развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать возникновению у членов команды чувства «Мы», создавать условия для самовыражения в команде, разработать с учащимися правила доброжелательного и эффективного общения	
16.	Правила доброжелательного общения		
17.	Дружная страна	закрепить правила доброжелательного и эффективного общения, помочь учащимся понять, кто составляет круг их ближайшего общения, развивать способности самовыражения	
18.	Как мы все похожи!	развивать стремление к самопознанию, помочь увидеть сходные черты у разных людей и осознать важность этого сходства для общения, содействовать осознанию своего сходства с другим, развивать умение учитывать мнения разных людей	
19.	Какие мы все разные!	развивать способности к самопознанию и интерес к познанию других людей, помочь увидеть психологические различия людей и осознать важность наличия этих различий для общения, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать умение учитывать разные мнения	
20.	Сказка о Другой Точке Зрения	способствовать развитию взаимопонимания, показать ценность уникальности и индивидуальности каждого человека, содействовать осознанию того, что собственная точка	

		зрения и точки зрения других людей могут различаться, развивать толерантное отношение к другой точке зрения	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность»
21.	Скажи мне, кто твой друг...	помочь учащимся осмыслить ценность дружеских отношений, осознать качества, присущие другу, показать значимость различий и сходств в дружеских отношениях, развивать умения представлять себя в общении, выражать невербальное свое Я, действовать согласованно	
22.	Скажи мне, кто твой друг... (продолжение)		
23.	Комплимент – это...	познакомить учащихся с понятием «комплимент», показать значимость комплиментов для поддержания комфортных взаимоотношений, познакомить с «формулами» комплимента; развивать стремление к освоению навыков оказания психологической поддержки	<p><i>Коммуникативные УУД</i> - умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывание; • задавать вопросы; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет <p><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • эмпатия- как понимание чувств других людей и сопереживание им
24.	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе	развивать навыки оказания психологической поддержки, помочь учащимся осознать и раскрыть в общении собственные достоинства, способности, достижения; актуализировать чувства самоценности и самоуважения	
25.	Давайте говорить друг другу комплименты!	развивать навыки оказания психологической поддержки, помочь учащимся осознать и раскрыть в общении собственные достоинства, способности, достижения;	
26.	Давайте говорить друг другу комплименты! (продолжение)	осознать отношение к ним других людей; способствовать получению опыта самопринятия и принятия других	
27.	Как мы переживаем эмоции?	ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении, содействовать осознанию смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширять эмоциональный словарь общения учащихся	
28.	Мы умеем выражать свои эмоции!	содействовать осознанию динамики своих эмоций и влияния других людей на этот процесс, помочь осознать актуальные эмоции других людей, умение выражать свои эмоции	
29.	Как мы понимаем эмоции других?	развивать у учащихся умение понимать эмоции других людей, выражать свои эмоции и чувства	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет <p><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение моральных ценностей «сопереживание», «сочувствие»; • эмпатия -как понимание чувств других людей и сопереживание им
30.	Мы умеем сопереживать!	развивать умение понимать эмоции людей, выражать эмоции; формировать способность к сопереживанию; и сочувствию; обобщить изученный в течение учебного года учебный материал.	

В рамках программы для 4-го класса решаются следующие основные задачи:

- развивать навыки рефлексии, способность к самоанализу, умение отвечать за свои поступки;
- познакомит с элементарными понятиями психологии общения, помочь увидеть их значение в обыденной жизни;
- развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- учить пониманию внутреннего мира другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- познакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
- развивать навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения; научить добиваться успеха без соперничества;
- развивать самоуважение и уважение к другим людям; формировать навыки эмпатии и сопереживания;
- обучить элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

Программа внеурочной деятельности «Психологическая азбука» для 4-го класса рассчитана на один учебный год.

Режим занятий:

30 учебных часов.

Возраст 10-11 лет.

Педагогические средства

1. Специально организованная среда
2. Специально организованные занятия.
3. Физкультминутки.
4. Игры (словесные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
5. Инсценировки
6. Диагностика и контроль.

Формы работы.

Тренинги

Беседы и дискуссии

Игры (словесные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)

Релаксационные упражнения

Психогимнастические этюды и элементы.

Работа с притчами

Планируемые результаты и формы контроля.

Основные результаты

- Низкий уровень тревожности
- Высокая и нормальная самооценка
- Позитивное отношение к себе и своей личности
- Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами
- Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.

Основные умения и навыки, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе:

- Умение осознавать требования учителя и соответствовать им
- Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами
- Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы
- Умение общения и достойного поведения с одноклассниками
- Навыки коллективной деятельности.

Формы контроля:

- Тестирование (групповое или индивидуальное) (тест тревожности Спилберга, социометрия, анкетирование «Личностный рост обучающихся»)
- Применение проективных методик диагностики (н-р, «Школа зверей»)

Программа «Психологическая азбука» 4 класс

№	Название занятия	Ключевые задачи, решаемые на занятии	Планируемые образовательные результаты
Раздел 1. Приглашение в Страну Общения			
1.	Знакомьтесь-психология	пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира; показать важность развития коммуникативных навыков; содействовать принятию рефлексивной позиции	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • -осознание важности познания и улучшение навыков общения <p><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию
2.	Я- это интересно!	способствовать развитию у детей навыков рефлексии; содействовать формированию умения оказывать психологическую поддержку; помочь детям осознать и раскрыть собственные достоинства, способности, достижения	
3.	Что мы знаем об общении?	способствовать актуализации материала из важнейших тем 3-го года занятий по программе; содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения	
4.	Общение -дело общее	развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества	
Раздел 2. Инструменты общения			
5.	Как хорошо уметь...слушать	познакомить учащихся с понятием «слушать»; содействовать развитию умения слушать	<p><i>Коммуникативные УУД -умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • Формулировать собственное мнение и позицию; • Задавать партнерам вопросы, необходимые для совместного решения задачи; • Слушать; • Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
6.	Активное и пассивное слушание	помочь осознать различие понятий «слушать» и «слышать»; предоставить учащимся возможность побывать в роли говорящих, и слушающих	
7.	Как важно уметь задавать вопросы	познакомить с понятием активного слушания, показать его значимость и развивать умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседника	
8.	Практикум активного слушания	развивать умения активного слушания: задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему	
9.	Поговорим без слов	познакомить с неречевыми средствами общения	
10.	Практикум неречевого общения	способствовать развитию умения общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции	
11.	Практикум неречевого общения (продолжение)		

12.	Речь	показать значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении	Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
13.	Берегите пожалуйста, речь!	способствовать развитию навыков эффективного речевого взаимодействия	
14.	А умеете ли вы спорить?	раскрыть содержание понятий «спор» и «дискуссия»; развивать умение убеждать; показать важность использования аргументов в споре	
15.	Чемодан Мастера Общения	способствовать развитию умения убеждать; развивать творческие способности	
Раздел 3. Осторожно, общение!			
16.	В море знаний	мотивировать учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде; научить детей работать с различными словарями	Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> -умения учитывать позиции других людей; • обосновывать собственную позицию; • координировать в ходе сотрудничества точки зрения; • договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> -усвоение таких ценностей как «семья», «родительская любовь»
17.	Коротко да ясно, оттого и прекрасно...	развивать умение обобщать информацию и точно ее передавать; способствовать сплочению коллектива	
18.	Имя мое...	пробуждать интерес к истории своего имени; помочь детям осознать уникальность и глубину своей личности	
19.	Моя семья	актуализировать понимание ценности семейных отношений; помочь детям осознать свои чувства по отношению к различным членам семьи	
20.	В пещере эмоциональных взрывов	показать роль негативных эмоций в общении; развивать способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам; учить детей выражать свои эмоции с помощью неречевых средств	
21.	Научно- практическое исследование конфликта	показать значение конфликта в общении и его последствия; дать представление о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях	
22.	Выигрывать- проигрывать?	познакомить с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов; способствовать осознанию причин возникших конфликтов; способствовать осознанию причин возникающих конфликтов и поиску способов разрешения конфликта; развивать умения учитывать мнения разных людей и работать в команде	
23.	Сказка о понимании	развивать умение устанавливать контакт в различных ситуациях; дать представление о том, что помогает людям понимать друг друга; помочь детям увидеть, что умение понимать причины своего поведения тесно связано с умением понимать причины поведения других людей; содействовать осознанию различных аспектов Я- образа	

24.	День рождения- День творчества	содействовать осознанию богатства и цельности собственного Я через ресурсы метафоры; способствовать развитию творческих способностей	
Раздел 4. Здравствуй, Страна Общения!			
25.	Могу и хочу	мотивировать на дальнейшее развитие качеств, важных для общения; показать значимость позитивной установки для комфортного общения	<i>Коммуникативные УУД</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>формирование качеств, необходимых для эффективного взаимодействия и сотрудничества</i> <i>Личностные УУД</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>-формирование:</i> • <i>положительной адекватной самооценки;</i> • <i>эмпатия- как понимания чувств других людей и сопереживание им;</i> • <i>умение видеть свои достоинства и недостатки;</i> • <i>мотивация на дальнейшее самопознание и саморазвитие</i>
26.	Когда приходит понимание?	помочь осознать важность внимательного отношения к другому человеку; развивать способность к пониманию внутреннего мира Другого человека	
27.	По дороге сказок	помочь актуализировать психологическое содержание сказок из книги «Королевство Разорванных Связей»; развивать способность к самопознанию через идентификацию со сказочными персонажами; навыки взаимодействия в команде	
28.	В королевстве...	напомнить правила комфортного общения в классе; развивать навыки сотрудничества и творческие способности	
29.	Встреча с Мастером Общения	содействовать осознанию полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения новых коммуникативных задач; обеспечить «укоренение» правил комфортного общения в классе	
30.	До свидания, Психологическая азбука!	стимулировать интерес к самопознанию и психологии; обобщить полученный на занятиях опыт	

Психологическая профилактика

Целью этой работы является создание условий для полноценного психического развития ребенка.

С целью создания условий для полноценного развития ребенка педагог-психолог оказывает помощь детям, родителям, педагогам в период адаптации, составляет рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей.

Таким образом, психопрофилактическая работа включает:

- формирование у педагогов, детей и родителей общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги);
- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности; развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка (периодическая психологическая диспансеризация и выделение детей группы риска);
- оказание помощи детям в период адаптации к условиям ДОУ и начальной школы (индивидуальная и групповая с детьми);
- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и коррекции;
- предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов (наблюдение за детьми группы риска, беседы с педагогами и родителями, участие в составлении расписания (образовательной деятельности) занятий, режима работы учреждения);

- создание благоприятного психологического климата в учреждении через оптимизацию форм общения.

Беседы: прививка без слез, речь для себя в дошкольном возрасте, конструирование психики ребенка через развивающие игры и т.д.

Психопрофилактика и психологическое просвещение - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для детей с учетом задач каждого возрастного этапа;
 - развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
 - создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт субъектов образовательного процесса, продуктивные взаимоотношения детей с педагогами, удовлетворение потребностей воспитанников;
 - выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
 - профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
 - разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с воспитанниками, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований;
 - предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень;
 - приобщение педагогического коллектива, воспитанников и родителей к психологической культуре.

Психологическое консультирование – помощь в решении решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и родителями

С администрацией

Участствует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Участствует в разработке основной общеобразовательной программы школы-сада в соответствии с ФГОС.

Участствует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, творческих групп.

Взаимодействие с учителями и педагогами ДОП образования

Дает рекомендации по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей школьников.

Оказывает консультативную и практическую помощь учителям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует учителей в проблемах личностного и социального развития школьников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь педагогам в разработке индивидуального образовательного маршрута школьников.

Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогов с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Содействует повышению уровня культуры общения педагогов с родителями.

Взаимодействие с родителями

При анализе контингента семей выявлено, что дети начальной школы- детский сад воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями учащихся, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в учреждении, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, буклетов.
3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
4. Специально организованная просветительская, профилактическая или развивающая деятельность.