

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от « 27 » августа 2018 г.

Принято
на педагогическом совете
протокол №1
от « 28 » августа 2018 г.

Утверждено

приказом № 28-о

ЧОУ «Начальная школа – детский сад №68 ОАО «РЖД»

от «30» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Разработана
педагогом - психологом

рп. Аскиз

Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста является частью Основной образовательной программы дошкольного образования ЧОУ «Начальная школа – детский сад № 68 ОАО «РЖД» и состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
2. Содержание деятельности по психолого- педагогическому сопровождению образовательного процесса
3. Календарно-тематического планирования

1. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

-использовать основные культурные способы деятельности;

-принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;

-активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;

-следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;

-проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;

-выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;

-контролировать свои движения и управлять ими;

-соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

-К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

-владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;

-подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

(Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.)

2. Содержание деятельности по психолого- педагогическому сопровождению образовательного процесса

Цель программы, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного развития в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34, п.1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Направление «Психологическая диагностика»

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Для диагностики младшего дошкольного возраста используется методика Е.Стребелевой «Психолого- педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста», для диагностики среднего и старшего дошкольного возраста используется «Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей»

Е.Д.Забрамная, О.В.Боровик, а также тесты, методики и опросники с пособия «Психодиагностика детей в дошкольных организациях» ФГОС ДО Е.В.Доценко.

Цель диагностической деятельности: получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Направление «Психологическая диагностика» включает разделы:

1. Оценка развития детей, динамики, измерение личностных образовательных результатов.

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов.

2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития детей.

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

1. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО.

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов. Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении диагностики в ДОО может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис- познание предметов, явлений, их значения и смысла ;
- зрительно- пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;

- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах диагностики позволяют выявить индивидуальные особенности развития и оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонности, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сферы, через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Пути достижения данной цели включают продуктивное взаимодействие с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды:

- построение развивающего образования направленного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные особенности;
- создание психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечение условий для позитивного, доброжелательного отношения между детьми.

Реализация задач данного направления деятельности предполагает максимальный учет данных диагностики.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Целью данного направления является организация развивающей и коррекционной работы с детьми, через использование методик и технологий развивающей и коррекционной работы. Предмет деятельности по данному направлению является не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Выбор формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Развивающая работа реализуется по следующим направлениям:

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие волевой сферы;
- развитие интеллектуальной сферы;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов.

Данная работа реализуется через использование комплексной программы «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой (3-7 лет), по профилактике дезадаптации детей работаю по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Совместная деятельность проводится один раз в неделю, продолжительность соответствует возрасту.

3. Примерное календарно-тематическое планирование по программе

Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации дошкольному учреждению».

Месяц, неделя	№	Наименование Разделов и тем	Цель (задачи) занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Занятие 1 «Божья коровка»	<ul style="list-style-type: none"> Создание положительного эмоционального настроения в группе; Развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации во всем теле; Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); Развитие внимания речи и воображения 	3
	2	Занятие «Листопад»	<ul style="list-style-type: none"> Создание атмосферы эмоциональной безопасности Снятие эмоционального мышечного напряжения Снятие импульсивности, повышенной двигательной активности в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции Развитие речи, воображения, творческих способностей 	2
	3	Занятие «Мячик»	<ul style="list-style-type: none"> Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками Повышение эмоционального тонуса Развитие чувства ритма, координации движений Развитие ориентации в пространстве Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения 	2
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	<ul style="list-style-type: none"> Сплочение группы, развитие эмпатии Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию Снижение излишней двигательной активности Обучению различению цветов, соотнесению предметов по цвету Развитие пространственных представлений, умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей Развитие общей моторики Развитие памяти, речи и воображения 	2
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик) Закрепление пространственных представлений («верх», «вниз») Развитие общей и мелкой моторики Развитие восприятия, речи и воображения 	2
	6	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> Создание положительного эмоционального 	

		«Знайка»	<p>настроения в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения подражать движениям взрослого • Развитие координации движений, общей и мелкой моторики • Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции • Снятие излишней двигательной активности, импульсивности • Развитие тактильного восприятия, внимания, воображения 	2
	7	Занятие «Мячики»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера) • Снятие эмоционального и мышечного напряжения • Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха • Развитие ориентации в собственном теле • Развитие общей и мелкой моторики • Развитие зрительного восприятия, речи и воображения 	2
	8	Занятие «Мамин день»	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация детско- родительских отношений • Воспитание доброго отношения к маме • Развитие двигательных навыков • Развитие восприятия, внимания и речи 	2
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»	<ul style="list-style-type: none"> • Снятие эмоционального напряжения и агрессии • Снятие излишней двигательной активности, импульсивности • Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы • Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики • Развитие внимания, речи и воображения 	2
	10	Занятие «Музыканты»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительной эмоциональной обстановки • Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей , с ритмом музыки и текста • Развитие образности слухового восприятия • Развитие слуховой и зрительной памяти • Развитие общей и мелкой моторики • Развитие внимания, речи и воображения 	2
	11	Занятие «Мишка»	<ul style="list-style-type: none"> • Сплочение группы, развитие эмпатии • Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности • Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры • Развитие координации движений, общей и мелкой моторики • Развитие внимания, речи и воображения 	2
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	<ul style="list-style-type: none"> • Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет • Формирование положительной самооценки • Развитие умения подчиняться правилам игры, 	2

			<p>действовать в соответствии с реальностью, преодолевать двигательный автоматизм</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания, быстроты реакции • Развитие общей и мелкой моторики • Развитие чувства юмора, речи и воображения 	
	13	Занятие «Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> • Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества • Снятие страхов перед сказочными героями • Развитие общей и мелкой моторики • Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного) • Развитие пространственных представлений • Развитие внимания, речи и воображения 	2
	14	Занятие «Котятка»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительной самооценки • Развитие стремления сопереживать, помогать поддерживать друг друга • Снятие мышечного напряжения • Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость) • Развитие слухового восприятия воспроизводить услышанные звуки • Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле • Развитие пространственных представлений • Развитие внимания, речи и воображения • 	2
	15	Занятие «Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительной эмоциональной настроя в группе • Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни • Отработка быстроты реакции • Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле • Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения 	2
Итого				31

**Примерное календарно-тематическое планирование
по программе «Цветик - семицветик» от 3 до 4 лет**

Месяц	№	Тема	Цели
Сентябрь	1	Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей друг с другом • Создать благоприятную атмосферу на занятии • Сплотить группу • Сформировать положительное отношение к содержанию занятия • Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения • Развитие навыков культурного общения • Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила)
	2	Давайте дружить	
	3	Правила поведения на занятиях	
	4	Я и моя группа	

			<p>игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач • Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала
Октябрь	5	Радость	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека • Знакомство с эмоцией «радость» • Знакомство с эмоцией «грусть» • Знакомство с эмоцией «гнев» • Тренировка и закрепление мимических навыков • Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев
	6	Грусть	
	7	Гнев	
	8	Словарик эмоций	
Ноябрь	9	Осенний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия цвета • Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый) • Развитие навыка цветового соотнесения • Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи) • Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник • Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме • Развитие восприятия величины (большой - маленький) • Развитие мыслительной операции «сравнение»
	10	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	
	11	Восприятие формы	
	12	Восприятие величины (большой - маленький)	
Декабрь	13	Здравствуй, Зима	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных психических процессов • Обобщение пройденного материала • Подготовка к промежуточной диагностике • Диагностика зрительной памяти • Диагностика эмоциональной сферы • Диагностика слуховой памяти • Диагностика внимания (слуховая инструкция) • Диагностика мышления (обобщение, исключение) • Диагностика восприятия Диагностика коммуникативной сферы
	14	Диагностика-1	
	15	Диагностика-2	
	16	Новогодний праздник	
Январь	17	Восприятие величины (широкий - узкий)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия длины (длинный – короткий) • Развитие умения соотносить предметы по длине • Развитие восприятие ширины (широкий – узкий) • Развитие умения соотносить предметы по ширине • Развитие навыков общения • Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам • Развитие познавательных психических процессов
	18	Восприятие величины (длинный – короткий)	
	19	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	

Февраль	20	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков общения • Развитие познавательных психических процессов • Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей • Воспитание бережного отношения к своим вещам • Развитие умения различать индивидуальные особенности человека (пол, внешность, лицо, походка) • Развитие невербального и вербального общения <p style="text-align: center;">Развитие навыков самоконтроля</p>
	21	К. И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	
	22	Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь	
	23	Мальчики-одуванчики	
Март	24	Девочки-припевочки	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения различать индивидуальные особенности человека (пол, внешность, лицо, походка) • Развитие невербального и вербального общения • Развитие чувства потребности радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним • Развитие эмпатии • Развитие познавательных психических процессов • Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи • Создание нравственных основ личности ребенка • Развитие фантазии и воображения <p style="text-align: center;">Формирование интереса к творческим играм</p>
	25	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	
	26	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	
	27	Страна Вообразия	
Апрель	28	День смеха	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных психических процессов • Развитие воображения • Развитие интереса детей к окружающему миру • Развитие творческого мышления • Подготовка к итоговой диагностике • Диагностика коммуникативной сферы детей • Диагностика мышления (анализ, исключение, классификация) • Диагностика внимания (устойчивость, распределение, слуховое внимание, концентрация) <p style="text-align: center;">Диагностика зрительной памяти</p>
	29	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	
	30	Итоговая диагностика-1	
	31	Итоговая диагностика-2	

**Примерное календарно-тематическое планирование
по программе «Цветик - семицветик» для от 4 до 5 лет**

Месяц	№	Тема	Цели
Сентябрь	1	Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей друг с другом • Создание благоприятной атмосферы на занятии • Сплочение группы
	2	Давайте дружить	
	3	Волшебные слова	
	4	Правила поведения на занятиях	

			<ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительного отношения к содержанию занятия • Развитие навыков культурного общения • Создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала • Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения • Развитие произвольности (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)
Октябрь	5	Радость и грусть	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе • Развитие наблюдательности • Преодоление тактильных барьеров • Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека • Обучение выражению радости, грусти и их распознаванию • Знакомство с эмоциями: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, страх • Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, страх
	6	Гнев	
	7	Удивление	
	8	Испуг	
Ноябрь	9	Спокойствие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных навыков • Преодоление тактильных барьеров • Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека • Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг • Развитие восприятия сенсорных признаков предметов • Развитие мыслительных процессов
	10	Словарик эмоций	
	11	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	
Декабрь	12	Восприятие свойств предметов (тяжелый - легкий, прозрачный - непрозрачный, сухой - мокрый, горячий - холодный)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия свойств предметов • Развитие воображения • Развитие логического мышления (анализ, сравнение, исключение) • Развитие зрительного и слухового внимания • Диагностика и развитие коммуникативных навыков • Диагностика зрительной памяти • Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение) • Диагностика внимания (концентрация, распределение) • Диагностика слуховой памяти • Диагностика воображения
	13	Диагностика	
	14	Диагностика	
Январь	15	Мои помощники глазки	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование восприятия • Освоение и закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств • Тренировка зрительных ощущений • Развитие зрительного внимания
	16	Мои помощники ушки	
	17	Мой помощник носик	

			<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительной памяти • Развитие творческой активности • Тренировка обоняния
Февраль	18	Мой помощник ротик	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование восприятия • Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств • Тренировка слуховых ощущений • Тренировка тактильных ощущений • Развитие слухового внимания • Развитие слуховой памяти • Развитие двигательной активности • Развитие творческой активности • Развитие самоконтроля • Формирование позитивной мотивации общения • Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков
	19	Мои помощники ручки	
	20	Мои помощники ножки	
	21	Из чего же сделаны наши мальчишки?	
Март	22	Из чего же сделаны наши девчонки?	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных навыков • Развитие невербального и вербального общения, умения слушать • Закрепление знаний об особенностях поведения девочек • Формирование доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете • Развитие воображения • Развитие восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного мышления • Развитие мелкой и общей моторики • Развитие самосознания • Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение • Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы • Развитие воображения • Развитие познавательных психических процессов на основе знаний детей о весенних явлениях в природе • Развитие умения выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов
	23	Страна Вообразия	
	24	Прогулка по городу. Обобщения.	
	25	Здравствуй, Весна!	
Апрель	26	День смеха	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие воображения • Развитие творческого мышления • Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности
	27	В гостях у сказки	
	28	Итоговая диагностика	

	29	Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление знания содержания сказок • Развитие творческого мышления • Диагностика зрительной памяти • Диагностика мышления: анализ, исключение, обобщение, классификация, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей • Диагностика слуховой памяти • Диагностика внимания: слуховая инструкция, концентрация, переключение • Диагностика и развитие коммуникативных навыков
--	----	----------------------	--

**Примерное календарно-тематическое планирование
по программе «Цветик - семицветик» для детей 5- 6 лет**

Месяц	№	Тема	Цели
Сентябрь	1	Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей друг с другом; • Развитие невербального и вербального общения; • Снятие телесного и эмоционального напряжения; • Формирование отношения доверия, умения сотрудничать; • Развитие внимания, памяти, мышления, воображения; • Развитие навыка самосознания Развитие мелкой и общей моторики.
	2	Наша группа. Что мы умеем	
	3	Правила поведения на занятиях	
	4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ	
Октябрь	5	Радость, грусть	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение различению эмоций радости, грусти, гнева, удивления, испуга, страха по их внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; • Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок; • Обучение умению выражать эмоции в рисунках • Развитие умения справляться с чувством испуга, страха.
	6	Гнев	
	7	Удивление	
	8	Испуг	
Ноябрь	9	Спокойствие	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение различению эмоции спокойствия по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; • Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, страха, спокойствия; • Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки; • Развитие фантазии и воображения детей при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.
	10	Словарик эмоций	
	11	Праздник Осени	
	12	Страна Вообразилия	
Декабрь	13	В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности;
	14	Диагностика	

	15	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление знания содержания сказок; • Развитие творческого мышления; • Развитие и диагностика слуховой и зрительной памяти; • Диагностика мыслительных операций «анализ» и «сравнение», распределения внимания; • Диагностика состояния мыслительной операции «исключение», «зрительный синтез».
	16	Новогодний праздник	
Январь	17	Этикет. Внешний вид	
	18	Этикет. Правила поведения в общественных местах	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с правилами личной гигиены, этикетом в общественных местах, столовым этикетом; • Формирование представления о внешнем виде культурного и опрятного человека; • Развитие логических операций посредством речевого общения: обобщение, умозаключение, аналогия, исключение, обобщение; • Воспитание у детей нравственных качеств
	19	Столовый этикет	
Февраль	20	Подарочный этикет	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с подарочным и гостевым этикетом; • Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления, воображения, тонкой и общей моторики; • Развитие нравственных качеств; • Развитие навыков самосознания и саморегуляции. • Воспитание любви и уважения к отцу, бабушке, дяде; • Знакомство с мужскими профессиями;
	21	Гостевой этикет	
	22	Волшебные средства понимания	
	23	Защитники отечества	
Март	24	Мамины помощники	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание любви и уважения к семье, маме, бабушке, тете; • Знакомство с женскими профессиями; • Сформировать представления о семье, обязанностях членов семьи, доброжелательном отношении к окружающим людям; • Раскрыть значимость моральной поддержки друзей; • Идентификация ребенка со своим именем
	25	Я и моя семья	
	26	Я и мои друзья	
	27	Я и мое имя	
Апрель	28	Страна «Я». Черты характера (добрый - злой, ленивый - трудолюбивый, щедрый - жадный и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представления о себе, качествах своего характера; • Развитие самосознания; • Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества; • Формирование отношения доверия, умения сотрудничать; • Диагностика коммуникативной и эмоциональной, познавательной сферы
	29	Я особенный	
	30	Итоговая диагностика-1	
	31	Итоговая диагностика-2	

**Примерное календарно-тематическое планирование
по программе «Цветик - семицветик» для детей от 6 до 7 лет**

Месяц	№	Тема	Цели
Сентябрь		Предварительная диагностика готовности к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей друг с другом • Снятие телесного и эмоционального напряжения • Создание эмоционально положительного климата в группе • Развитие навыков вербального и невербального общения • Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей • Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию • Развитие внимания, памяти, воображения, мышления • Развитие мелкой мускулатуры руки • Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры) • Развитие умения выступать публично
	1	Создание лесной школы	
	2	Букет для учителя	
	3	Смешные страхи	
	4	Игры в школе	
Октябрь	5	Школьные правила	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков культурного общения • Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию • Развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления, зрительной и слуховой памяти • Развитие произвольности психических процессов • Развитие мелкой мускулатуры руки • Развитие умения выступать публично, умения высказывать свое мнение • Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы • Развитие волевой сферы
	6	Собирание портфеля	
	7	Белочкин сон	
	8	Госпожа Аккуратность	
Ноябрь	9	Жадность	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы • Развитие волевой сферы • Развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения • Развитие мелкой мускулатуры руки • Развитие навыков общения, выступать публично и высказывать свое мнение • Развитие произвольности психических процессов • Развитие речи
	10	Волшебное яблоко (воровство)	
	11	Подарки в день рождения	
	12	Домашнее задание	
Декабрь	13	Школьные оценки	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков общения

	14	Ленивец	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения • Распределение внимания • Развитие произвольности психических процессов • Развитие мелкой мускулатуры руки • Развитие ориентации в пространстве • Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы
	15	Списывание	
	16	Подсказка	
Январь	17	Обманный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы • Развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения • Развитие мелкой мускулатуры руки • Развитие произвольности психических процессов
	18	Бабушкин помощник	
	19	Прививка	
Февраль	20	Больной друг	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы • Развитие эмпатии • Развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения • Развитие мелкой мускулатуры руки • Развитие произвольности психических процессов • Развитие навыков невербального и вербального общения
	21	Ябеда	
	22	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	
	23	Задача для Лисенка (ложь)	
Март	24	Спорщик	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков невербального и вербального общения, навыков культурного общения • Развитие произвольности психических процессов • Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы • Развитие быстроты реакции • Развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения • Развитие мелкой мускулатуры руки
	25	Обида	
	26	Хвосты (межгрупповые конфликты)	
	27	Драки	
Апрель	28	Грубые слова	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков невербального и вербального общения, навыков культурного общения • Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы • Развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения • Развитие мелкой мускулатуры руки • Развитие произвольности психических процессов
	29	Дружная страна (межполовые конфликты)	
	30	В гостях у сказки	
	31	До свидания, лесная школа! - итоговая диагностика	

Коррекционно-развивающее направление работы включает широкое использование разнообразных методик и технологий:

Сказкотерапия (групповое сочинение сказок, разыгрывание придуманного сюжета)
Арт-терапия
Игровая терапия (игровые упражнения, ролевые игры)
Продуктивная деятельность
Психогимнастика
Дыхательная гимнастика (нормализует процессы возбуждения и торможения)
Зрительная гимнастика
Кинезиологические упражнения (способствуют межполушарному взаимодействию)
Проблемные ситуации
Творческие задания
Психологические этюды
Релаксационные упражнения и др.

Направление «психологическое консультирование»

В условиях ДОО осуществляется консультирование по вопросам психологического развития ребенка. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а так же вариантов развития.

Направление включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении и воспитании
- консультирование по проблемам детско-родительских отношений
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия
- консультирование по проблемам адаптации детей
- консультация по вопросам раннего развития детей
- консультирование по проблемам психологической готовности к школьному обучению

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и родителями

С руководителем

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателем

Дает рекомендации по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

Участвует в проведении музыкальной терапии.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей

Взаимодействие с родителями

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое

направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
4. Специально организованная просветительская, профилактическая или развивающая деятельность.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

педагога-психолога

- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов
- Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, развивающая работа)
- Реализация организационно-планирующей функции
- **Рабочая зона** педагога-психолога
- Библиотека специальной литературы и практических пособий
- Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства.
- **Развивающая зона**
- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
- Рабочий стол для проведения занятий
- Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
- Развивающие игры
- Раздаточные и демонстративные материалы
- **Информационный уголок** для родителей и педагогов (в приемных группах).
- Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.
2. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи у детей 4-7 лет
2. Аралова М.А. Справочник психолога ДООУ.
3. Веракса А.Н., М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду
4. Венгер А.Л. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.
5. Венгер А.Л Психологические рисуночные тесты
6. Е.В. Доценко Психодиагностика детей в дошкольном учреждении
7. Забражная С. От диагностики к развитию.
8. Куражева Н.Ю. и др. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» (3-4года, 4-5 лет, 5-6 лет)
9. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей.
10. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДООУ
11. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология
13. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей
14. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании.
15. Семаго Н .Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка
16. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии