**Аннотация к рабочей программе**

**первой группы раннего возраста**

Рабочая программа организации непосредственно образовательной деятельности первой младшей группы разработана воспитателями данной возрастной группы, в соответствии с образовательной программой частного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад № 68 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. В качестве учебно- методического комплекта Программы используются материалы комплексной примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Реализуемая рабочая программа строится на принципах личностно– развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 8-10 минут. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным календарным графиком.

Возрастные особенности детей. Дети умеют подсказать друг другу последовательность мытья рук, одевания. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. Дети легко заража­ются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гор­дости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связан­ные с идентификацией с именем и полом. Большинство детей умеют организовать самостоятельно: настольные игры, проигрывают небольшие сюжеты, часто используют предметы – заместители. Дети начинают играть маленькими группами по 2 – 3 человека. Задача воспитателя, включить в этот процесс и детей застенчивых. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. У детей начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Дети осознают себя как отдельного человека, формируется образ «Я».

 Для детей данного возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность, зависимость чувств и желаний от ситуации, они легко заряжаются эмоциональным состоянием сверстников. Детей понимают речь, выполняют словесные просьбы взрослого, увеличилось количество понимаемых слов, начинают понимать целые небольшие рассказы. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения.